

如何有效结合小学语文教学和班主任工作

◆李铭莉

(湖南省岳阳市岳阳楼区蔡家小学)

摘要:从目前小学语文教学的发展现状来看,教学的目标是实现对学生的综合素养的培养,需要小学语文教学与班主任工作有效地结合起来,为了实现更高的教学目标,应该把学生作为教学的主体,强化小学语文教学,加强课堂上师生之间的学习和交流。要想实现小学语文教学和班主任工作的有效结合,应该从课外阅读、学习反思、小组合作、生活实践、教管配合等方面进行思考,有针对地对语文教学和班主任工作进行分析。

关键词:小学语文教学;班主任工作;有效结合

一、小学语文教学与班主任管理有效结合的意义

在小学语文教学中,孩子们的性格比较活泼,缺乏一定的自控能力,需要教师们采取恰当的方法来约束他们,才能保证课堂的纪律,进而提升学习和教学的效率。因此,在小学语文教学过程中,需要对学生进行有效地管理,便于其认识到遵守班级纪律的重要性。小学语文教学与班主任工作的有效结合,能够帮助学生强化自律意识,提升自我认可度,提升班主任的管理效率。小学时期是一个人重要的成长时期,同时也是学生三观形成的重要时期。教师应该积极引导,助其健康成长。小学生的年龄一般都比较小,对事物的判断能力不高,经常会受到外界环境的不良影响。因此,教师和家长应该为其树立良好的榜样,强化其素质教育,培养其人文意识。小学时期的学生天性爱玩,对周围的事物感到新鲜和刺激,针对小学生的这一性格特点,小学语文教师应该分析具体的问题,以吸引学生对学习产生兴趣,教师可以把小学语文教学与班主任工作有效地结合起来,驱动学生的学习动力,提升学生的自律力。

二、小学语文教学和班主任工作有效结合的措施

(一)班主任采取引导性策略,促进课外阅读

班主任在进行备课和教课的过程中,除了需要考虑学生的整体差异之外,还要对班里不同学生之间的差异进行分析比较,教师需要将这些差异融于课外阅读课程的设计中,按照学生的实际情况,制定多元化的教学目标和内容。比如,在学习《赶海》这篇文章的时候,教师可以按照学生的平时学习情况,进行课外文章的引申,对好的文章进行推荐,并向学生提出一系列的问题鼓励其阅读,让学生主动参与到课外阅读的活动中来,培养学生的学习兴趣,为提升学生今后的各项学习能力奠定基础。

(二)班主任促进集体讨论,加强学习反思

小学语文教学是一项集体性的活动,为了能够使学生更好地获得思维的发展,应该在教学的前提下,通过语文知识讨论,加强学生之间、师生之间的思想互动。这一过程是一个互利共赢的过程,学生通过讨论可以促进个人的学习反思,最终实现自我创新能力的提升,要想充分展示反思学习的作用,就需要班主任首先对学生之间存在的差异进行一个全面的分析和认知,学生有可能会因为各种原因对语文知识的理解存在偏差,这就需要班主任对每一位学生存在偏差的具体原因进行一个深入地了解,并且在尊重学生差异性的前提下,引导学生反思自己的错误,引导其灵活地进行学习,重视个体的差异,因材施教,设置对应的思维训练方式。教师要了解学生产生错误的具体原因,结合学生的实际情况制定出科学合理的反思学习思维教案,进而确保该项教学工作的顺利实施,为学生今后的发展和进步提供有利的保障。

(三)班主任合理划分学习小组,进行分工合作

教师应该按照学生的具体人数,以及学生的学习水平、性格特点等以小组为单位进行划分,学习小组一般为5人左右,不要安排太多。实施合作学习有助于学生们表达自己的想法,正是因为每一位学生具备的能力不同,使得小组成员之间能够相互帮助、相互合作,这样很大程度上提升了学生的学习效率。然后由教师选出组长、记录员、汇报员等职务担当者,分配好各自的任务,在小学语文教学课堂中,积极配合教师完成教学任务目标。明确的分工,能够最大化节省教学时间。任务完成以后,各小组

进行讨论,交流学习成果,以实现共同进步,完成合作学习的最终目标。此外,要建立奖惩制度,利用竞争机制提升学生的学习积极性、参与度,最终实现高效率的教学。

(四)班主任促进学生观察生活,感悟语文内涵

语文这门课程本身就离不开生活实际,教师引导学生从生活中感悟语文的内涵十分重要。在我国的语文实际教学中,很多学生对文章的题目理解不充分,这严重制约了学生发挥实际解题的水平,然而,认真观察生活,感悟语文内涵能够很好地调节这一影响因素,这种感悟能力能够给学生带来意外的收获,对于学生解题水平的提升帮助很大,另一方面,有助于学生提升参与度,营造浓厚的学习氛围。为了符合当前我国人才培养的方针政策,班主任教师应该充当好引路人,把学生作为教学的主体,最大化提升学生的学习积极性和热情,恰当地调节课堂氛围,在学生差异性、个性化的基础上进行教学,发挥出学生的主观能动性,确保小学语文教学的高效。

(五)班主任利用语文教材内容,配合学生管理工作

受到中国传统语文教学思想的固化,以及语文课程性质的影响,学生对语言的学习并没有过多的抵触情绪,因此,把小学语文教学与班主任工作进行有效结合,能够提升学生的文化素养和道德素质。首先,教师可以在语文的朗读中,在学生理解和背诵课文的过程中,渗透思想教育,这具有很强的教育作用,能够协调班主任工作的开展。其次,用写作来训练和引导学生的思维发展。比如在编写题为“母亲”这篇作文时,教师可以指导学生在写作时,深刻分析每个段落的内容,然后恰当地渗透母爱的伟大,让学生在日常生活中学会尊重父母和他人,养成高尚的道德情操。最后,利用语文的知识来分析和解释,让学生感悟语文知识中的真理和思想,让学生形成正确的思维,正确看待自己的成长,正确看待生活中发生的事情,形成正确的三观。

三、结束语

新的时代下,我国的教育在不断地进行改革,小学语文教学工作离不开班主任的管理,两者应该相辅相成、共同发展。强化对学生的高效管理,正确掌握小学语文教学和班主任工作之间的平衡点,使学生的语文水平得到更进一步地提升。

参考文献:

- [1]梁霞.小学语文教学和班主任工作的有效结合[J].教书育人:教师新概念,2018.
- [2]韩德营.小学语文教学和班主任管理的有效结合研究[J].课程教育研究,2018(36):69.
- [3]邹燕.浅析小学语文教学和班主任管理的有效结合[J].作文成功之路(上旬),2018(11).

