

浅析如何做好独立学院辅导员中途接班工作

◆吴继莲

(长安大学兴华学院 陕西西安 710077)

摘要:学生管理工作一直是高校管理工作的重点,在独立院校的学生管理工作中,因岗位调整或各种原因更换年级辅导员的情况时有发生。本文针对独立学院辅导员在中途接班工作中遇到的问题,简述如何有效做好独立学院辅导员中途接班工作。

关键词:独立学院;辅导员;中途接班;学生工作

近年来,随着高等教育的快速发展,由普通本科高校与社会力量合作举办的本科层次的独立学院应运而生,而独立学院学生管理工作中的直接承担者辅导员,在学生的思想政治教育、学生日常管理、就业指导、心理健康以及学生党团建设等方面起着十分重要的作用。但独立学院的辅导员由于岗位调整或种种原因,不一定会带领着自己的班级学生直到毕业。针对独立学院中途更换年级辅导员的现象,新辅导员要调整自己的工作模式,用最接近学生心态的方式做好学生工作,真正引导独立学院学生的成长成才。

一、独立学院辅导员中途接班工作中存在的问题

1.不了解学生,对学生熟悉程度较低

中途接班的辅导员接触学生时间短,对学生的思想素质、学业成绩、家庭背景以及班级整体情况不熟悉,不能很好地对学生做出中肯、客观的评价,也很难找到有效开展工作的切入点,使班级管理处于一种动荡期,这不利于保持教育的稳定性和连续性,也不同程度地降低了新辅导员的管理绩效。

2.学生习惯于原辅导员的工作模式,新辅导员工作开展受阻
一般来说,辅导员管理班级最好能够自始至终,因为学生熟悉并适应了原辅导员的工作方法和脾气性格,与其建立起了一定的联系和感情,尤其有魅力、很受学生欢迎的辅导员,开展学生思想政治教育和日常管理工作更加有效。而对于新辅导员,学生不愿表达自己内心最真实的想法,不愿接受新辅导员为他们设计的人生规划和发展方向,甚至不配合或排斥新辅导员的各项工作。以至于新辅导员很难接触到学生内心深处,很多工作只能做到表面。这不仅不利于师生之间相互了解沟通,而且很难建立和谐、富有凝聚力的班集体。

3.班级管理按部就班,缺乏创新性

新辅导员为了保持班级管理的稳定性,习惯按部就班地用最保守、最稳妥的方法做学生的各项工作,看似完美,实则无趣。“90”后学生,个性强、富有主见,善于展现自我,但心理承受力较弱,人际交往欠缺。新辅导员按部就班的做法只会让学生和辅导员之间产生“隔阂”,不能很快度过新辅导员与学生的“磨合”期。使得新辅导员开展工作事倍功半。

二、独立学院辅导员中途接班工作新思路

1.了解与认识学生,给学生留好第一印象

中途接手的辅导员一定要知道自己所面临的困难与挑战,并对自己的接下来的工作要有一个正确的认识与规划。俗话说“磨刀不误砍柴工”,可见其准备工作的重要性。因此在进行交接班级工作之前,新辅导员首先要提前与原辅导员、任课老师、学校管理人员、学生干部等进行深入细致的沟通与了解,熟悉班级的实际情况。其次,自己要做足功课,在正式接班之前翻看学生的资料,了解学生的家庭情况、入校以来的学习情况以及学生各方面的行为表现。古人云“知己知彼才能百战百胜”。

在学生的心里,是很在乎新老师是否在乎他们,也希望有一个负责任的好老师来指引他们。所以在还没有正式接管班级之前,对于有关自己学生的事情,要多关注,多尽一份心。比如,在全校发展预备党员时,新辅导员就可以关注所接班级学生的情况,在学院各项比赛或团日活动中,新辅导员就可以为所接班级提供创新性意见等等。只要你设身处地,为学生为班级着想,学生一定会感受到。学生也是有感情,只要你尽心去做,学生就能感受到新辅导员是能真正为他们服务的好老师,也给学生早早留下了好印象。有付出总会有收获,待到接班之后,很多工作也

会得到同学们的积极配合,棘手的工作也能迎刃而解。

2.发挥学生骨干的先锋作用,处理好特殊学生问题

学生骨干是班级的中坚力量,包括学生干部、学生党员、以及品学兼优的学生,学生班干是一个班级的“领头羊”是辅导员的左膀右臂,在辅导员与班级学生之间起到了桥梁纽带的作用;学生党员在学生当中起到模范带头作用,辅导员要合理引导他们在思想、学习、生活、纪律、卫生等方面为同学们做出表率,积极配合、协助辅导员的工作;品学兼优的学生是同学们学习的榜样。因此,抓好班级骨干的管理,辅导员班级管理工作相当于是做好了一半。发挥好班级骨干的作用,才能够有效构建一个凝聚力强的先进班集体。

对于特殊学生的教育管理,新辅导员首先要重视有心理问题的特殊学生,要经常找他们谈心谈话并引导他们到学校心理咨询室接受专业心理咨询,帮助他们走出心理阴影,多与学生家长联系,告知学生在学校的心理状况。其次要关注屡次违纪的学生,辅导员要进行经常性谈心谈话,了解他们具体问题和原因,引导他们通过自己的努力来逐渐解决。

3.尊重学生的主体地位,做学生的“三师一友”

新的教育理念以学生为主体,注重对学生的人文关怀。新辅导员在做学生工作中,以尊重学生的本质主体性、能动性、多样性为出发点,以民主、平等、和谐的态度,给学生信任、关怀和激励,充分营造并保持和谐的人际环境,让学生积极主动地思考和感悟。对于学生们的思想政治教育工作,辅导员更多地采用谈心谈话的方式开展教育,引导他们要有正确的人生态度以及人生规划。

做好独立学院辅导员中途接班工作,新辅导员不仅要有满腔的政治热情,还要有较好的综合素质,较强的工作能力,较高的工作艺术,真正做学生的“三师一友”即:人生导师、学习教师、生活良师及情感沟通的朋友。而做好学生的“三师一友”,辅导员首先要加强政治学习、理论研讨及教育培训。其次辅导员要主动找学生谈心谈话,进学生公寓等等,达到更全面地了解学生的学习生活情况,真正实现辅导员和学生心理的零距离接触。

参考文献:

- [1]吴莉.独立学院辅导员队伍建设研究[D].安徽工业大学,2012
- [2]柯丹丹.浅谈独立院校辅导员的工作态度和方法[J].课程与教育研究.2014.7
- [3]叶国灿.独立学院学生创新能力的培养Ⅲ.中国高等教育,2004(3).
- [4]徐平原.对独立学院人才培养模式的思考[J].煤炭高等教育,2004(7).
- [5]张颖.浅谈如何做好独立学院辅导员工作[J].创新教育.
- [6]代光霞.浅谈如何做好独立学院新生辅导员工作[J].创新教育.2013(20).

