

中职学前教育专业实训课中运用信息化技术的实践探索

◆张静

(上海市群益职业技术学校 上海 201111)

摘要: 中职课堂教学中引入信息化技术势在必行,实训课教学中运用信息化技术更是存在很多优势。采用线上和线下混合教学的模式,能使实训教学突破时间和空间的限制。利用远程互动、直播、录播和回放等信息化教学手段,能创设良好的实训环境,夯实学生的基本专业知识和技能,培养学生的综合实践能力。本文对在中职学前教育专业实训课中运用信息化技术的实践进行了总结,并对目前实践中存在的问题进行了分析和反思。

关键词: 中职学前教育专业;实训课;信息化技术

在职业教育信息化改革的大背景下,中职学前教育专业实训课中运用信息化技术已经成了必然趋势。中职学前教育专业培养的是面向幼儿园、早教机构等就业的保育员、育婴师和助教等。这些岗位需要具备扎实的专业知识和过硬的专业技能。实训课是专业教学中很重要的一部分课程内容,运用信息化的技术能有效提升实训效果,培养学生专业技能。在实训课教学中,将多媒体技术与网络信息化技术结合,实现教学手段科技化、教育传播信息化、教学方式现代化,既满足了教学的实践性,又能提高实训效率,降低实训成本,使中职学前教育迈向更高的台阶。

一、中职学前教育专业实训课中运用信息化技术的优势

传统的实训教学内容多、任务重,有限的课堂时间无法保证实训教学高质量的完成。引入信息化技术后,实训教学发生了巨大变化。实训成本降低了,课堂变得生动有趣,学生的参与度极大的提高了。具体的优势主要体现在以下几个方面:

1. 信息化技术的运用使实训课突破了时间和空间的限制。

传统的实训教学,学生的学习仅仅是在课堂上完成。引入信息化技术后,教师可以通过建设信息化教学平台,借助信息化教学软件,将一部分实训教学内容上传至互联网,学生可以使用手机、Pad、电脑等移动终端设备,在课前预习这些内容。这样实训教学就延伸到了课堂外,突破了时间和空间的限制。对于教师的实训操作示范,学生可以在移动终端反复学习,不受时间限制。另外,实训课的教学过程中,还可以通过与企业远程互动,实现实训课堂空间上的延伸,将实际工作任务搬至课堂上,提高实训课的实践性和趣味性。

2. 信息化技术的运用能更好的创设工作情境。

在传统的实训教学中,实训室环境简单,无法创设与企业一致的工作环境。实训教师往往根据自己的经验来讲解操作技巧,但由于多数实训教师并不具备企业一线工作经验,因此在教学中传授的技能可能与实际需要相差甚远。在实训课中运用信息化技术,可以摆脱这个局面,能很好的创设企业工作环境,使学生真切感受到工作岗位的特点和真实需要,实现实训操作与工作岗位的无缝对接。比如教师可以通过到企业拍摄照片、视频,或者和企业建立联系,实现远程互动,或者通过虚拟仿真软件等,都可以创设良好的工作情境,使实训教学更具有现实意义。

3. 信息化技术的运用能促进学生更好的掌握专业基本技能。

传统的实训教学,教师先讲解示范操作过程,然后请学生模拟操作。由于实训器材数量有限,会使不少学生处于等待的状态,一节课下来,有些学生也可能没有机会动手操作。也有些学生本身不喜欢操作,就会一直游离在操作之外。由于实训教师只有一个,在课堂上就无法兼顾到每位学生,最终导致学生的操作技能并不能得到很好的指导。信息化技术可以大大改变这个现状。通过现场录播、实时回放等功能,教师可以将学生操作时出现的问题,以回放的方式显示出来,集体讲解,及时纠正操作不当的地方。对少数游离在外的学生,教师可以通过操作系统显示,对这些学生进行及时的反馈和评价,督促他们进行操作练习。

二、中职学前教育专业实训课中运用信息化技术的实践

1. 采用信息化教学软件,实行线上线下混合教学,提高了

实训效率,了学生参与实训的热情。

在实践中,笔者所在学校的学前教育专业采用了“学习通”教学软件,该软件功能强大,简单易学。不仅方便教师上传教案、PPT、视频等各种教学资源,还可以下发作业、试题库等,方便教师在线考核学生。学生学习起来也非常方便,课前只需通过手机、平板电脑、电脑等移动终端点开关于某部分实训课程的教学内容,随时随地就可以学习。对于较难掌握的实训操作内容,学生可以反复看。实训课堂上,教师可以根据学生的预习情况,有重点的演示和操作。如在《晨间检查》这一工作任务的教学,教师将有关的课件、PPT、视频上传至网上,学生提前预习。在实训课上,教师根据幼儿园晨间检查的重点和学生易忽略的事项,做重点讲解,对学生的操作,跟踪拍摄,在一体机上实现实时的、多角度的直播,方便其他学生观看并模仿。还可以通过录播、回放,帮助学生第一时间发现自己操作的不足,及时纠正。对于操作优异的同学,教师将录播好的视频上传至“学习通”软件,供大家学习参考,同时也能激励更多的学生认真操作。

2. 采取任务引领教学法,利用信息化技术,创设与托幼园所一致的实训环境,提高实训的应用价值和意义。

中职教育的教学理念就是以服务为宗旨,以就业为导向,产学一体。所以,教师能否在实训教学中创设符合企业工作情境的环境,对于培养学生的综合实践能力至关重要。在实践中,笔者通过去托幼园所拍摄视频、图片,制作成一个个实训教学微视频,及时上传至教学平台,供学生课前课后学习使用。对于一些难以用微视频呈现的内容,我们采用了远程互动的方式,与合作的幼儿园建立远程练习,学生可以坐在实训教室里观察幼儿园的情况。如在《入园焦虑幼儿的沟通与应对》这一工作任务的学习中,我们就通过远程互动系统,对幼儿的表现和幼儿园老师的做法进行观察和记录。学生根据观察到的情况进行总结和分析,更深刻的了解到了幼儿入园焦虑时的各种表现,也更好的掌握了应对这类幼儿的方法和技能。

3. 利用信息化设备,引进先进的教学软件,提升实训教学的实践价值,培养学生的综合实践能力。

信息化技术的发展日新月异,各类教学软件的开发如雨后春笋,琳琅满目。作为教育工作者,要有开放的思想,大胆接触各类教育教学软件,仔细甄别,选出优异的软件为我所用。如在我校的《0-3岁婴幼儿照护》的课程教学中,根据多年的教学经验,我们发现中职生由于不具备婴幼儿养护经验,在课程的学习过程中,总是不能很好的掌握知识和技能。针对学生的这一特点,我们引进了“智能婴儿照护系统”,该系统能很好的帮助学生了解婴儿的需要,并掌握正确护理婴儿的方法。针对婴儿“饿、困、孤独、便秘”等需要,学生必须及时给与恰当的操作和回应,否则该智能婴儿便会哭泣。学生还可以对智能婴儿进行领养,实施全天候的养育照护,对于不当的操作,系统会自动记录,最后会将不当的操作进行分析和反馈。该教学系统的使用,大大改变了往日实训教学中学生面对娃娃不知所措,错误操作频现的局面,提高了学生专业技能的实践价值。

三、中职学前教育专业实训课运用信息化技术的成效

1. 实训教学效果显著提高,降低了实训教师的工作强度。

实训课堂利用信息化技术后,教师可以在大屏幕上多次展示操作要点,方便学生根据需要自己反复观看,比传统实训课上依靠教师操作示范,学生围观,效率显著提高。通过录播回放等功能,教师能及时纠正学生的不当操作,也解决了实训课上因只有一名实训教师而照顾不到每位学生的弊端。同时,实训课教师可以应用视频、远程互动,提供优良的实训环境;通过登录云录播平台等方式,可以时刻监督学生实训情况,大大降低了工作强度。

2. 线上学习更加便捷,提升了学生自主学习能力。

利用实训信息化教学平台,丰富的线上学习资源可以让学生

不受时间和空间的约束,随时随地学习,大大提高了自主学习能力。学生可以课后根据兴趣爱好,以及知识点的掌握程度,自主确定学习的项目内容和进度,根据自身情况反复观看学习材料,也可以将学习资源下载后,长期保存。

3.教学评价更加及时,夯实了学生的专业知识和技能。

学生可以在教学平台上完成签到、答题、作业、考试等内容,教师可以借助教学软件快速得到学生的成绩反馈,对于学生知识技能的掌握程度一目了然。课后作业中关于操作的内容,学生也可以通过拍摄视频,上传至作业库,教师可以更加精准的了解学生操作情况,这种方式可以很好的督促学生课后练习。教师及时的教学评价和反馈,帮助学生夯实了专业基本知识和技能。

四、中职学前教育专业实训课中运用信息化技术的思考

在实训课程中运用信息化教学手段,取得的效果是显著,也是教育改革发展的大趋势。但在实践过程中,笔者发现信息化技术的推广还存在一定的阻力,进程较为缓慢,主要表现在以下几个方面:

1.信息化技术发展迅速,硬件更新快,学校相关配套设施和后台支持跟不上。

实训中心大量使用信息化教学手段,这对学校的相关配套设施和后台支持提出了更高的要求,如对校园网的网速要求就非常高。但由于学校统一的校园网设备的安装有一定年限,无法同时满足目前大量信息化设备的需求,经常出现网络中断或者卡顿的现象。

2.教师对信息化技术的认知和应用能力有待提升。

很多教师在教学过程中缺乏对信息化技术的客观认知,思想较为保守,不愿接受新鲜事物,导致谈及信息化教学手段时,他们就片面的认为是播放PPT、视频、图片等。有的教师即使接触了信息化技术,也固执的认为没有传统的教学方式好。所以在整个中职教师群体中,愿意尝试各种信息化教学手段,又能熟练运用的教师群体占比较少。

3.上级部门应加大对教师信息化教学能力的培训。

目前很多学校大量购置信息化教学设备和教学软件,但对这些设备和软件的使用,以及整个信息化教学能力的培训较少。多数培训来自于供应商的介绍,更多时候还是靠教师们自己研究琢磨。因此,对于信息化教学能力的培训和推广,上级部门还需要高度重视。

参考文献:

- [1]靳楠.职业教育中信息化教学的优势及应用[J].内蒙古教育,2018,(7):6-7.
- [2]高艳.信息化技术在职业教育教学中应用研究[J].信息与电脑,2016,(9):211-212、220.
- [3]范萍.中等职业学校信息技术与实训教学的融合性研究[J].现代职业教育,2015,(17)86-87.

作者简介:张静(1979.5-),女,汉族,安徽阜阳人,学前教育学硕士,上海市群益职业技术学校教师(中级),研究方向:中等职业学前教育。