

“做—学—再做”教学模式在中职信息技术教学中的构建

◆陈金瑜

(广东省惠州市博罗县泰美镇宝山职业技术学校 516166)

摘要:传统的信息技术教学以教师讲课为主,此门课程较为抽象,学生的实践机会少,导致教学效果不好。“做—学—再做”教学模式重视学生的信息技术实践能力的培养,强调学生是认知的主体,能培养学生的自主学习、动手实践、分析及解决问题的能力,能满足中职学校培养专业型人才的目的。笔者就如何在中职信息技术教学中构建“做—学—再做”教学模式提出建议,以供参考。

关键词:“做—学—再做”教学模式;中职;信息技术

引言

以教师讲授信息技术知识的教学方法只关注学生基础知识、技能的训练,学生只能掌握固定的操作步骤,不会举一反三、触类旁通,只会依葫芦画瓢,不能将已经学到的信息技术知识转变为自身的能力。“做—学—再做”是一种新型的教学模式,坚持“学生为学习的主体”这一理念,强调学生的自主学习,以培养学生的可持续发展能力为目标。“做”即教师将教学内容、教学重点与难点、学习内容提出,让学生进行自主探究,延伸课堂;“学”即教师学者适合的教学方法,使得学生理解、掌握前一阶段不能解决的问题;“再做”即通过各种方式进行巩固与展示,深化学习内容。总之,此教学模式有利于推动中职学校信息技术的教学内容,创新课程改革。

一、教学实施步骤

1.精心设计学习内容,做好课前预习

求知过程的良好开端是预习,其也是学生求疑、思考的主动求知过程。因此,信息技术教师在实施“做—学—再做”教学模式时,要重视预习,这是学生学习后进行展示的前提和关键环节。教师可以在学生的预习阶段布置相应的任务,比如让学生完成学习内容的要求,进行小组内部交流与讨论,经过预习后,小组内部自行分配展示的任务,为后续的展示环节进行准备。学习内容是学生进行预习的主要依据,因此,教师信息技术学习内容的制定至关重要,要注意以下几点:首先,学习内容的设计要围绕信息技术的基本知识点、重点内容进行,留下大片的创造空间。学习内容的重头在于信息技术的基础知识,要让所有的学生掌握基础,然后再稍微提点重点知识,以便能让学生留有思维空间,使其充分发挥灵活性和创新思维。其次,教师要重视知识的系统整理。让学生在复习的时候对知识进行系统的整理,将已得的知识串联成完整的知识链,以便学生能对所学内容进行整体把握。最后,教师要对内容及课时进行灵活的调整。教师在设计教学内容时,要注意合并不重要的内容,少用一节课,尽量将其调整到后面;重要的内容要占用多一节课,需要提前学。

2.重视交流展示质疑,延伸知识层次

经过预习,学生已经弄懂了基础的信息技术知识,因此,交流、展示环节的重点在于处理学生存有疑问的知识点。教师要灵活设计教学内容,将学生的风采尽数展现。预习阶段的知识点多为基础知识点,学生在展示这一阶段的预习成果时,讲解不会受到束缚,能将自己对于信息技术的灵活、创新的设计思路、思考的结果充分展现,对于自己存有疑惑的知识点能大胆提出质疑,有利于构建课堂高潮迭起的氛围。学习的内容越少,学生在就有越大的空间对教学内容进行自主设计与思考,各小组之间存在的竞争力越大,能在自己小组展示学习成果的时候进行补充,也能在其他小组展示的时候提出质疑,能彰显真实的课堂,学生之间通过思维火花的不断碰撞能延伸知识层次,具有培养学生学会举一反三的作用。

3.进行检测反馈评价,夯实知识基础

“做—学—再做”教学模式的重要环节是对学生的学习成果进行有效的检测与反馈,形式为让小组先进行交流,然后提出疑问,再有全班一起解决。各个小组在对自己的学习成果进行汇报

时,针对其讲解的知识点设计检测点,由剩下各组提出问题,该小组成员以口头表达或操作展示的形式解决。然后教师使用多种方式对学生进行评价,比如根据该小组的汇报情况对其进行评价;按照个人的发言次数加分;测试成绩按照小组均分加分等;教师根据学生的发言情况、进步情况等适当奖励小组分数与个人分数;根据学生的作业完成质量进行加分。教师对分数进行汇总,通过不同的方式奖励学生。

二、教学设计案例

以“标志设计的设计与应用”为例,笔者讲述“做—学—再做”教学模式的教学设计。这一节内容是企业标志设计制作知识的综合运用与拓展,学习内容为根据教师提供的几个命题,设计制作一款标志并做延伸设计,主要包括文字标志设计、图形标志设计、综合图形标志设计等。(1)教学目标设计:①知识与技能目标:学生能够将之前所学的标志设计的设计流程与常用的几种标志设计的方法与操作技能综合应用。②过程与方法目标:培养学生自主学习、协作学习的能力,提高学生的实践能力及创新能力。③情感态度与价值观目标:通过学习标志设计,培养学生的创意思维能力;提高学生的自主学习能力和团队协作精神。(2)学习内容:前期了解标志设计原则和标志的形式;掌握标志设计的常用操作技巧;进一步巩固之前学习的标志设计制作技能;分工、协作完成标志设计。(3)实施过程:①“做”的阶段:对学生进行分组,教师给各个布置预习任务,比如“高端酒店”、“牛顿教育”、“考拉烘焙”、“红帽子宠物医院”、“黑熊篮球”等命题的标志设计,各小组进行组内合作学习,做好分工,比如搜索相关设计网站(如花瓣网、站酷网)等,素材收集等。②“学”的阶段:教师先演示同一个标志设计的几种方法(如具象手法、象征手法、几何手法等),在学生进行自主学习的时候参看学习过程,了解各个小组学习的情况,给予其一定的指导,可以对个别学生进行单独的交流与指导,留意标志作品的完成情况,对值得借鉴、有代表性的作品进行点评。③“再做”阶段:各个小组将制作完成的标志配合样机进行展示,测试是否有创意,并加以讲解,其余各组进行提问,该组进行回答或操作,教师根据展示的情况对学生进行点拨,纠正不正确的做法,对学生不明确的知识进行指导与讲解,继续鼓励学生对自选命题标志进行完善,将之修改、设计成富有个性、易于记忆以及便于应用的标志。最后,教师对各个小组与组员的表现进行评价,教师的评价从作品的完整性及学生的参与度考虑,评价指标为科学性、创造性、艺术性。

结语

“做—学—再做”教学模式代表着课堂教学方式的改革,从过去接受型教学向探索型教学改变,学生通过自主学习及协作学习的方式初步取得知识,能增强学生的学习主动性、积极性、合作意识、组织意识,有利于发挥学生的创造性;在此模式的实施中,教师针对学生“学”的不足加以指导、纠正,向学生传授知识,培养其信息技术综合能力,能使学生富有个性地开展学习活动;之后学生再一次接受实践训练,能巩固所学知识,达到举一反三、融会贯通的境界。总之,“做—学—再做”教学模式能改变过去中职学校信息技术课程教学的缺点,有利于培养全面信息技术人才,提高学生的综合素养。

参考文献:

- [1]王启雄.多元教学法下高效信息技术课堂的构建策略[J].文学教育(上),2019(06):177.
- [2]陈立英.谈中职计算机的应用教学策略[J].学周刊,2018(22):21-22.
- [3]黄婷婷.如何构建中职计算机教学高效课堂[J].现代职业教育,2018(13):211.
- [4]钟诚.中职计算机信息技术课程教学探索[J].广西教育,2018(02):61-62.