

情感教育在中职班主任工作中的实践探析

◆戴恩姿

(广东省惠州市博罗县泰美镇宝山职业技术学校 516166)

摘要:班主任作为班级的主要管理者,对于班级整体学习氛围、学习质量以及学生的身心发展具有巨大影响。随着我国教育事业的不断改革发展,班主任的定位随之变化,但其对于学生的重要影响力仍是难以撼动的。中职作为教育的主要环节之一,其学生特点较为复杂,班主任工作质量尤为重要。本文对中职学校中班主任情感教育工作的实践情况进行探析,以期对中职教育提供参考。

关键词:情感教育;班主任工作;中职

班主任工作在学习管理与日常生活管理中具有关键作用,班主任对待学生的态度也影响着学生的身心发展。中职作为教育中的一个重要环节,由于其办学特点,生源质量通常较差,学生情况复杂且特殊,学生自控能力较低,管理难度相对更大,给班主任工作带来更大的压力与挑战^[1]。随着社会变化,教育观念与方式也随之改革更新,中职班主任也应充分认识这一现状,积极调整工作模式与状态,致力于培养学生综合素养,促进其身心健康。情感作为人类必不可缺的精神需求,对于人们的思想与行为具有重要影响^[2]。在学生情况复杂的中职班级中,班主任尤其需要关注学生情感,给予积极、健康的情感教育和引导,改善师生关系,提高班级管理质量。

一、发挥班主任模范作用

除家长以外,班主任是学生接触最多的长辈,又属于知识传授者,是学生的主要模仿对象之一,其言行举止对于学生具有巨大影响^[3]。因此,班主任在管理班级的同时也应做好自我管理,保持言行合一、举止文明、仪容整洁、道德高尚,充分发挥为人师表的模范作用,将积极、正面的形象展现给学生。在长期相处过程中,教师积极乐观、健康向上的精神可对学生带来潜移默化的影响,达到情感渗透的效果,从而促进学生的心理健康发展。为达到这一目的,教师应注重知识结构的更新,不仅作为一名知识的传授者,更需要永远做一名知识学习者。教师需积极学习先进教学理念与新兴知识,尝试理解学生的思想与行为,减少师生之间的代沟,并加强思想人格、道德品质、个人修养的培养,从内在改变自身气质,养成美好的品质与内在形象,以人格魅力使学生信服,成为学生模仿的良好榜样。在行为习惯的养成方面,班主任也应以身体力行的方式对学生进行教导,要求学生爱护环境、保持卫生的同时,教师也应养成不随地扔垃圾、吐痰,随手收拾讲台等良好的行为习惯。要求学生衣着整洁、保持礼貌的同时,教师也应规范职业着装,在教学时保持朴素、整洁、得体的穿着,课堂上注重课堂礼仪,不随便接电话、玩手机等。

二、改变传统教学观念

传统教育理念以教师为尊,在课堂中,教师拥有绝对的话语权,掌握着课堂节奏与教学的主动权,使学生处于极其被动的地位。在教师强硬的知识灌输下,学生可提高学习成绩,却不利于其身心的健康成长^[4]。随着社会进步,人们对于学生各项能力与素质的要求升高,传统教育理念不利于学生能力的培养,且容易受到学生的反弹。班主任作为班级管理,与学生接触更多,更应该注意跟随时代进展,改变自身教育观念,积极学习新兴知识,从内心深处对学生给予更多尊重,平等、和蔼地对待学生。在课堂中以学生为主体,主动变换角色定位,给学生更多展现自己、锻炼自己的机会。班主任需对所有学生一视同仁,以发展的眼光看问题,不以成绩的优劣对学生进行评判,给予“学困生”更多的信任、尊重与支持,从客观的角度帮助学生分析原因,引导学生学习,鼓励学生的进步,而对于“学优生”也不应过于宠爱,给学生平等的对待,构建良好的师生信任关系与情感桥梁。

三、关注学生情感变化

班主任的工作不仅包括学生的学习管理也包括学生的生活管理,应给予学生更多生活与情感上的关注。班主任不可盲目依据学生的行为表现判断其品质优劣,并在缺乏良好沟通交流的情况下盲目进行批评、教育与惩罚。在班主任工作中实施情感教育,要求教师了解学生的具体情况,包括性格特点、家庭情况、交友情况等,关注学生的情感变化。若学生出现异常表现,应在尊重学生隐私的前提下,以和蔼、平等的态度引导学生说出原因,并分析其行为的对错。在此过程中,教师也应倾听学生的想法,并认真考虑,与学生交流,把握“情”与“理”之间的平衡,使其从内心里认同自身的错误,并改正。对于家庭情况特殊,如离异、单亲、留守家庭的学生,班主任应给予更多的关注与关怀。此类学生通常缺乏父母关爱,部分存在自卑、寡言、冷漠等不良状态,且对周围人的眼光、态度和行为敏感。班主任在进行情感教育时应注意交流技巧,避免触及敏感话题,给予学生积极、正面的引导,并给予学习、生活上的关爱。平时上课前,班主任也可花几分钟与学生进行交流,可询问学生学习、生活状态,分享自身备课心得、备课笔记等,与学生进行情感交流,使学生看到班主任的辛苦与努力,也充分了解学生的现状,缩短师生之间的距离。

四、促进学生之间情感交流

情感教育不仅包括师生之间的良好情感交流,也包括学生与学生之间的和谐共处与情感交流。中职学生正处于叛逆阶段,学生的情况也较为复杂,性格特点差异较大,班级内部的冲突、不合时有发生^[5]。因此,班主任在工作中不仅需要从自身出发对学生进行情感渗透,也应引导学生与学生之间的情感交流,有意识地通过合作学习、互相帮助、团体活动等方式促进学生之间的交流沟通,改善学生之间的关系,提升班级凝聚力。同时教师也需要教导学生正确地与他人交流与交往,如尊重他人、包容他人、保护他人隐私、保持礼仪礼貌等,减少学生无意识状态下给他人带来言语、精神方面的伤害。此外,教师也可利用班会等机会组织学生进行情感交流,可互相表扬,发现他人优点,也可互谈理想、互诉烦恼等,使学生之间达到精神上的共鸣,增进彼此的友谊。也可在体育课、课外活动时间等组织学生进行活动和游戏,使其在玩耍过程中增加了解,互相帮助,互相分享,形成和谐的班级氛围。

五、小结

总而言之,在中职教育中,班主任工作对班级管理质量、学生学习质量和身心发展具有重要影响。情感教育要求教师从情感方面对学生进行引导、渗透,潜移默化地提升学生素养,改善师生关系,增进彼此之间的信任和情感,有利于班级的管理。中职院校的学生情况复杂,情感教育尤其适用,班主任应积极学习情感教育方式和心理知识,不断充实自己,提高自身品质与素养,并改变教学观念,以平等、尊重的态度对待学生,加强师生之间、生生之间的情感交流,给学生带来温暖、健康、正面的情感引导,使其身心健康发展。

参考文献:

- [1] 张小敏,林虹玲.浅谈中职班主任工作中的情感教育[J].广东职业技术教育与研究,2018,(03):147-149.
- [2] 朱玲.试论新时期中职班主任工作中的情感运用艺术[J].现代职业教育,2017(26):182-182.
- [3] 陈宝林,陈海涛.春风化雨,润物无声——刍议班主任工作中的情感教育[J].科教文汇(上旬刊),2018(4):102-103.
- [4] 沙海勇.浅谈情感教育于中职班主任管理工作中的作用[J].广东职业技术教育与研究,2017(5):158-159.