浅析社会热点在高职院校思政课堂的渗透

◆吕亮

(惠州工程职业学院 广东省惠州市 516023)

摘要:随着国家对高校学生思想政治水平的重视,高校思政课的重要性日益突出。将社会热点问题融入高校课堂,可以提升高校思政课堂的针对性与有效性,达到提升学生思想政治水平的目的。为此,我们要改变思政课堂教师一言堂的现状,让学生加入课堂;改变思政课堂照本宣科的现象;通过多媒体视频等方式,更加形象生动地向学生展示;教师要提前掌握当下社会热点问题,重要的社会热点要整理后在课堂上组织讨论;改变传统的学生成绩评价方式。

一、高校思政课的重要性

2019年3月18日,习近平总书记在北京主持召开学校思想政治理论课教师座谈会。习近平总书记在会议上强调,“办好思想政治理论课关键在教师,关键在发挥教师的积极性、主动性、创造性”。习总书记的话为我们指明了发展的方向,目前很多高职院校在思政教育方面还存在着很大的发展空间。思政教材未及时更新、思政教师的授课方式仍沿袭旧方法。专业教育的不足会阻碍人才的培养,影响高职院校学生的就业与创业;思政教育的不足则会成学生思想政治水平低下,在学生进入社会后会影响到社会整体道德水平的提升与发展,这对国家与社会的发展是不利的。新形势下高速发展的中国,更需要我们进一步提升我国高职院校学生思想政治教育的实用性与实效性,让思政课堂发挥其应有的教育作用。

二、社会热点进思政课堂的重要意义

由于现在信息技术的飞速发展,学生随时随地都能快速地接触社会热点问题。而由于高职院校学生生活范围与自身思想水平、知识水平的限制,学生对社会热点问题的筛选与分析能力较弱。学生只有多接触社会热点,了解社会上发生的事件,并对事件形成自己的看法之后,并进一步了解社会人员、专家、相关工作人员的看法,通过思维的碰撞,拓宽自己的思路,在思维的碰撞中逐渐形成自身成熟的三观,才能在进入社会后,面对身边的事件形成正确的反应,有正确的行为措施。

与此同时,由于社会热点的传播速度快,内容吸引人,包涵范围广阔,学生对热点问题兴趣较大。因此,在高校的思政课堂中,教师可以利用学生对热点问题的关注,把热点融入思政课堂的教育,把学生的学习兴趣与课堂的教学有机结合,保证思政课堂的趣味性与有效性,让思政课堂发挥它的应有作用。社会热点问题引入高职院校思政课堂,能避免高职院校学生受到不良社会热点问题的影响,同时,社会热点问题的引入也能更好地促进高校思政教育工作。

为此,教师要及时对社会热点问题进行筛选,在课堂上与学生一起分析、讨论,保证学生能正确理解社会问题,并通过对社会热点问题的理解,提升学生处理自身思想问题的能力,保证学生能逐步形成正确的三观。思政教师要找到社会热点问题与思政教育的有效结合点,同时要找到引导学生正确分析和评价社会热点问题的方向,提高社会热点在高校思政教育中的价值。

三、社会热点进思政课堂的方法

(一)改变思政课堂教师一言堂的现状,让学生加入课堂。教师课前要让学生每天关注热点新闻,在课堂上分享并讨论看法。授课过程中,可以围绕社会热点组织课堂讨论,让学生充分表达自身看法,教师根据学生的发言情况进行归纳总结,对思想有偏差的言行进行正确引导。与此同时,要鼓励学生大胆发言,保证课堂上每个学生都能有效发表自己的看法,确保课堂讨论的普及性与有效性。

(二)改变思政课堂照本宣科的现象。思政教师要将教材中的基本理论用社会热点进行分析,让学生在分析社会热点时拥有自己的理论武器。这就要求教师要提前对教材基本理论进行深层分析,保证在分析社会热点时,可以有更多的理论支撑。同时,由于高职院校学生理解能力不高,教师可以对教材内容进行分类,

理解难度较大的内容,要进行深入分析,保证学生能理解理论、用好理论。

(三)通过多媒体视频等方式,更加形象生动地向学生展示。现如今,社会热点很多都是通过视频、音频等方式在网络上进行快速传播。视听的方式能最大程度吸引学生的注意力。因此,在课堂上通过多媒体的方式,对社会热点进行展示,可以丰富课堂教学形式,更大程度地让更多学生关注热点信息,更好地加入课堂讨论。

(四)教师要提前掌握当下社会热点问题,重要的社会热点要整理后在课堂上组织讨论。同时要分析学生可能感兴趣的热点问题,提前做好准备,保证学生在提出热点问题后教师有相关的应对措施。有关国家发展的社会热点问题可以与学生一起分析;社会上出现的不良现象,谣言、绯闻等有害社会热点,也可以在课堂上与学生一起分析,让学生能在教师的正确指导下,对其进行深入分析,保证学生不受到不良影响。

(五)改变传统的学生成绩评价方式。传统的思政课堂考试,重在对学生理论知识的识记的考察。这种方式,能让学生自觉背诵课本中的理论知识,让学生在潜移默化中确保对理论知识的掌握。但是,单纯的理论识记,对学生真正运用知识的能力未有很好的促进效果。为此,教师可以对这一方式进行调整。一是将课堂上讨论的社会热点问题加入考试题目当中。这种方式,一方面能确保学生能真正重视课堂,明确课堂的重要性,从而能在课堂上积极参与讨论;另一方面,教师能在学生的答案中发现课堂上未谈及的观点和分析角度,能更大程度地把握学生的思想政治情况,从而能让教师对课堂的内容进行调整。二是增加与学生相关的社会热点问题的试题,如大学生就业与创业、大学生在社会上碰到的问题与危机等,让学生对这类与自身切身相关的问题进行理论分析,并谈谈自身对问题的看法。这种方式,一方面能对学生的理论知识进行考察,另一方面能让学生提升理论的引用能力,从而能确保学生在实际生活中碰到问题时,能利用相关的思想政治理论知识进行自我武装。

结语

社会热点进高职院校课堂意义重大。一能提升学生的课堂参与度,保证学生课堂上的激情,保证思政课发挥它的重要作用;二能真正让学生在现实生活观察分析中形成正确的三观;三能提升学生的思维能力在思政课堂上得到锻炼与提升;四能提升学生的社会参与度与责任感;五能让教师了解当下学生关注的社会热点问题类型,更好地把握学生思想中的漏洞与不足,从而确保教师在思政课堂上对学生实施针对性的教育。社会热点问题进高校思政课堂,对思政教师来说,是一个艰难的挑战,同时也是一个很好的机遇。它能让学生在课堂上真正发挥积极性、主动性、创造性,对自身业务能力的提升,及思想政治水平的提升有不可估量的作用。

参考文献:

- [1]史洋.情境教学法在高校思政课中的应用[J].中国高等教育.2015(72).
- [2]曹曦.郝文斌.“花拳绣腿”难解思政课之困[N].中国教育报.2019年6月3日(006).
- [3]曹东勃.新时代思政课教师成长完善的基本遵循[N].中国青年报.2019年03月25日(002).
- [4]张烁.习近平主持召开学校思想政治理论课教师座谈会强调用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人 贯彻党的教育方针落实立德树人根本任务[N].人民日报.2019年03月19日(01)

作者简介:吕亮(1988.11-),男,满族,籍贯:内蒙古赤峰市,学历 大学本科,研究方向:思想政治教育