

# 中职数学课堂中微课的导入实践分析

◆覃其波

(贵州省务川自治县中等职业学校 贵州遵义 564300)

**摘要:**基于中职数学课堂中微课的导入实践分析。首先分析出中职数学课堂中微课导入的意义。其次分析出中职数学课堂中微课导入的有效策略,通过营造良好的课堂氛围、合理制作微课、拓展教学资源三种途径。最后分析出中职数学课堂中导入微课,有利于提高学生的数学学习能力,激发学生的学习兴趣,帮助学生巩固数学重难点知识,使学生将知识点理解透彻,提高学生的数学学习效率,培养学生的自主学习能力,提高中职数学教学的质量和教学效率。

**关键词:**中职数学;微课;数学教学

伴随着社会时代的迅速发展,互联网已经进入到人们的生活中。在中职数学课堂中也开始应用微课进行教学,微课作为一种新型的教学手段,可以满足学生对数学个性化的学习,为学生提供学习所需的学习资源,帮助学生巩固数学知识,加深学生对知识的理解与掌握,培养学生的自主学习能力。从而中职数学课堂微课的导入,有效的提高了中职数学教学的质量和教学效率,促进学生综合能力的发展。

## 1. 中职数学课堂中微课导入的意义

在中职数学课堂中导入微课,可以将教学内容精炼,围绕某个数学重点或难点知识开展简短的完整的教学。微课的教学时间较短,只有10分钟左右,可以有效的吸引学生的注意力,让学生在有限的时间内学习到数学知识。并且微课的教学资源丰富,容量小,教师和学生都可以在线观看教学视频,查看课件等,也可以将其保存到自己的移动设备,实现了随时随地学习,使学生养成良好的学习习惯,提高学生的自主学习能力和数学学习能力。而且微课主要是为了突出课堂教学中的重点、难点和疑点内容,或者反映出课堂教学中主题内容,可以让学生反复的观看视频,巩固所学知识,加深对数学知识的理解与掌握。微课营造出了—种真实的教学环境,以视频片段为载体,使学生在生动具体的教学情境中,激发学生的学习兴趣,培养学生的思维能力,提高课堂教学的质量。

## 2. 中职数学课堂中微课导入的有效策略

### 2.1 营造良好的课堂氛围

在中职的数学课堂教学中,数学教师可以利用微课做好课前的导入工作。数学教师为学生营造出—种轻松愉快的课堂氛围,发挥学生的主观能动性,激发学生的学习兴趣,为学生创设出特定的情境,使学生能够产生相应的情感共鸣,来提高学生的学习积极性,确保课堂教学的有效性。<sup>[1]</sup>数学教师要改变传统的教学观念,结合学生的实际学习情况、性格特征、兴趣爱好等方面,为学生制定—套完整的教学方案,根据学生的学习变化和学习表现,对教学方案进行不断的改善与创新,将微课灵活的运用到课堂的教学中。教师可以借助微课的优势,结合音乐歌曲、动画、视频和图片,来吸引学生的注意力,激起学生对数学知识的求知欲望,开发学生的思维和想象力,使学生全身心投入到数学的学习中,提高学生的学习效率。比如在“集合的基本运算”教学中,数学教师要让学生理解并集和交集的含义,会求两个简单集合的交集与并集,让学生体会数学符号化表示问题的简洁美。因此数学教师可以利用微课,为学生展示  $A \cup B$  的图片,通过直观的图像让学生对抽象概念加深理解。从而通过师生互动的形式来创设问题情境,将学生全体作为一个集合,按学科兴趣划分子集,让学生亲手感受,提高学生的学习兴趣。

### 2.2 合理制作微课

数学本身就是一门抽象复杂的学科,数学教学的关键就是突破重难点知识。因此数学教师可以运用微课资源,来加深学生对数学知识的理解,提高学生的数学学习能力。<sup>[2]</sup>数学教师要针对教学内容中的重难点知识,为学生制作科学合理的微课视频,让学生更好的解决重难点知识。这样不仅可以提高中职数学课堂教学的效率,还能及时观察学生的学习情况,明确学生在学习中存在的问题,来对具体的问题展开分析,做到因材施教。比如“指

数函数”的教学中,数学教师要让学生掌握指数函数的图形与性质以及指数函数性质的应用两个数学重难点知识。数学教师可以利用微课将指数函数图像的绘画过程为学生呈现出来,让学生进行观察,培养学生的观察能力。并让学生通过指数函数与其他函数图像对比,分析出指数函数的图形与性质,让学生在观看视频的过程中,潜移默化的学会了重点知识。而且教师要遵循新课改的教育理念,明确学生在课堂学习的主体地位,教师对重难点知识进行归纳整合,制作成微课视频,让学生反复的观看来提高学生的学习效率,将知识点理解透彻,让学生更好的掌握相关的题目。从而使学生养成自主学习的良好习惯,促进学生综合能力的发展。

### 2.3 拓展教学资源

在中职数学课堂教学的过程中,数学教师可以根据教学内容,利用微课为学生渗透数学文化。从古至今人们对数学的认真钻研和坚持不懈的精神,才有今天数学定理和公式。因此数学教师为了让学生更好的学习数学,能够深入了解数学知识,通过微课为学生介绍数学名人事迹,不仅培养学生的数学精神,还能提高学生的数学素养。<sup>[3]</sup>比如在学习“圆”的相关概念时,数学教师可以微课导入古希腊学者阿基米德,阿基米德从小有良好的家庭教养,阅群书,汲取了许多的知识,做了欧几里得学生埃拉托塞和卡农的门生,钻研《几何原本》。死于进攻西西里岛的罗马敌兵之手(死前他还在说:“不要弄坏我的圆”。)后,人们为纪念他便在其墓碑上刻上球内切于圆柱的图形,以纪念他发现球的体积和表面积均为其外切圆柱体积和表面积的三分之二。从而让学生汲取到数学文化知识,拓展学生的知识面,培养学生的创新意识和思维能力,让学生感受到学习数学的价值,促进学生更加的喜爱数学,提高中职数学课堂的质量。

### 结束语

综上所述,中职数学课堂中导入微课,有利于提高学生的数学学习能力。通过数学教师丰富多样的教学手段,为学生的数学课堂中利用微课进行教学,激发学生的学习兴趣,加深学生对数学知识的理解与掌握,为学生提供学习所需的学习资源,帮助学生巩固数学重难点知识,使学生将知识点理解透彻,提高学生的数学学习效率。从而利用微课可以培养学生的自主学习能力,实现了学生的移动学习,使中职学生的数学学习更加丰富精彩,提高中职数学教学的质量和教学效率。

### 参考文献:

- [1]浦瑛译.巧用微课,提高中职数学教与学的有效性[J].学周刊,2017(28).
- [2]冯贵香.微课教学模式在中职数学课程教学中的运用策略分析[J].数学学习与研究,2017(17):60-60.
- [3]胡莹.中职数学教学中的微课教学模式探究[J].数学学习与研究,2017(9):59-59.

