

“互联网+”时代微课在人体解剖学教学中的应用探究

◆王国庆

(安徽省淮南卫生学校 安徽淮南 232007)

摘要:随着“互联网+”时代的快速发展,互联网技术得到广泛的普及应用。本文以“互联网+”时代下微课在人体解剖学教学中的应用为研究对象,将“互联网+”时代人体解剖学和微课在人体解剖学中的优势作为研究切入点,从利用课前预习、设置教学环节、改变作业方式、实时更新教学内容等方面对微课在人体解剖学中的应用进行详细阐释。

关键词:“互联网+”;微课;人体解剖学

引言:人体解剖学是医学基础课程中重点学科,同时也是临床医学的基础阶段。现阶段人体解剖教学还在沿用传统的教学方式,不符合当前学生全方位发展的诉求,一定程度上增加了人体解剖学的难度。因此,要充分利用互联网带来的优势,将微课与传统教学结合,提升解剖学的学习效率,推动现代人体解剖学的发展。

一、“互联网+”时代下的人体解剖学

人体解剖学是一门实践性较强的学科,在教学过程中需要借助真实人体道具的辅助,帮助课程顺利进行。但是随着人体标本成本逐渐升高,部分学校无法满足人体解剖课程的需要,一定程度上阻碍了课程的有效进行,降低教学效率。“互联网+”时代的到来有效解决了这一问题,人体解剖课堂可利用多媒体设备还原人体结构,在进行解剖实验这一过程时,可借助电脑模拟真实场景现场解剖,同时每一操作步骤配有详细的语音解说,降低课堂成本的同时,刺激学生视觉听觉,提升教学效率。由于传统的解剖教学方式对标本的破坏程度较大,且标本不具备重复实用性,传统课堂费用成本远远高于“互联网+”时代的教学成本。不仅如此,传统的解剖教学只能在实验室进行,限制了学生的学习环境,“互联网+”时代下的教学打破时间和空间的限制,丰富了教学地点,为学习提供了诸多便利。

二、微课在人体解剖学中的应用优势

微课是互联网技术与传统教学相结合的产物,与传统课堂相比,微课占用时间短,是对教学重点难点问题的高度凝练,在人体解剖教学中,学生可通过微课准确找出关键问题,快速形成学习目标,提升学习效率。与此同时,微课转变了传统的教学方式,用视频的方式传授教学内容,吸引起课堂注意力,营造良好的人体解剖学课堂氛围。不仅如此,微课不受时间空间的限制,学生可在课余时间利用微课继续学习、巩固,一定程度上提升学生自主学习能力。微课可对人体解剖过程进行详细的视频、音频讲解,学生可根据自身掌握能力调节微课讲解进度,通过反复的学习观察,人体解剖学的难度被有效降低,增强学生学习自信心。

三、微课在人体解剖学中的具体应用

(一)充分利用课前预习时间

由于微课不受时间的限制,教师可利用这一特点合理开发学生课前预习时间。在具体实践中,教师可在课前将微课视频发于学生手中,微课视频中包含教学内容的具体框架,学生可利用框架结构大致了解所学内容,记录理解困难的知识点,课堂中加强对这一知识点的注意力。课前微课观看完毕学生会收到相关任务,任务主要由查阅资料、预习反馈等部分组成,查阅资料是学生针对微课内容框架收集重难点知识信息,实现从不同角度观察问题,降低对重难点问题的抵触心理^[1]。预习反馈是学生针对不理解的知识点对进行记录并交于教师,教师通过了解问题,合理规划教学侧重点,提升教学效率。通过开发课前微课时间,增加了学生与新内容的接触机会,有效降低学习难度,提升学生学习自信心。

(二)合理设置教学环节

教师根据学生的预习反馈情况设置教学环节与侧重点,在具体的课堂教学中,教师在了解学生预习情况的基础上,先用微课对教学重点难点问题进行详细讲解,由于微课占用时间短,教师可利用剩余时间带领学生巩固复习,做到完全掌握。例如在学习

“下肢骨的连结”这一课时,教师可先利用微课对盆骨、膝关节、髋关节等下肢骨进行详细介绍,加强学生对下肢骨组成部分及其功能的了解,同时帮助学生明确教学重点难点问题,提升其注意力。微课讲解完毕,教师利用剩余时间对学生的预习问题进行详细解答,帮助其建立完整的双下肢骨连结框架,对重点骨骼组成部分做到充分了解。答疑过程结束,教师利用微视频播放基础下肢骨手术过程,通过模拟真实的临床手术,降低学生对临床实践的畏惧心理。与此同时教师引导学生利用电脑模拟真实下肢骨手术,学生可利用鼠标充当手术刀,教师通过观察学生的操作步骤判断其对下肢骨的掌握程度,及时纠正错误操作。合理设置教学环节,能够最大限度发挥微课的优势,强化学生对理论知识的理解,同时锻炼其实际操作能力。

(三)改变课后作业方式

传统的人体解剖学课后作业是以书面的形式进行,学生复习只能局限于理论知识,随着“互联网+”时代的到来,这一现象被有效解决。教师可利用微课布置课后作业,例如在学习肌肉的构造和形态时,教师可将课后巩固微课视频发于学生手中,视频内容包括肌肉组成结构的立体视频解说及动态视频习题,学生根据微视频回忆课堂讲解,并利用针对性习题巩固提升。微视频观看完毕学生会接收到相应作业任务,例如利用电脑设计肌肉的立体动画,模拟真实人体肌肉,具体的还原其组成部分,视频动画中各环节要附有与之匹配的语音讲解。这一过程提升了学生对互联网的运用能力,并通过自主设计微视频,强化了对肌肉组织具体情况的了解。改变传统的课后作业方式,能够有效提升学生的自主学习能力,激发其对人体解剖学的探索欲望^[2]。

(四)实时更新教学内容

随着当代临床医学的发展,人体解剖学的课程内容逐渐丰富,因此微课内容要针对实际情况进行实时更新。对微课内容进行更新,能够将人体解剖学与临床实际情况相结合,一定程度上增强学生的临床经验。通过引入实际案例,提升人体解剖学的实用性,降低传统教学方法对学生造成的抵触心理,激发学生对人体解剖学的兴趣,从而提升学习效率与教学效率。临床手术也在微课内容的更新范围内,在临床手术中如何运用人体解剖学技能,帮助手术安全顺利完成已经成为现阶段人体解剖学的关注点,因此微课要加强对临床操作中运用解剖技能的讲解,顺应当前学生发展需要。不仅如此,微课内容的更新促使教师对教学内容的深入探索,教师的授课水平得到显著提高,为人体解剖一线教学提供稳定的基础保证。学生的专业技能得到强化锻炼,理论知识与实践技能水平显著提高,顺应了当前医学界对人才能力的要求,为人体解剖学的科学发展奠定坚实基础。

结语:综上所述,微课在人体解剖学中的应用对传统教学方式造成巨大冲击,改变现阶段人体解剖教学现状,有效提升学生的求知欲,微课的应用最大限度降低了当前人体解剖学的教学成本,教学手段得到显著优化。但是在具体的教学过程中要科学使用微课,不断丰富微视频内容,为人体解剖学的科学发展提供强大动力。

参考文献:

- [1]高安博,钟丽园,吕运成,等.“互联网+”背景下人体解剖学专业硕士研究生培养新模式的思考与探索[J].教育现代化,2018,5(01):1-3.
- [2]周方方,朱晓华,邓世山.微课在系统解剖学教学中应用和推广的可行性分析[J].四川解剖学杂志,2017,25(01):40-42.

作者简介:王国庆(1982.10-),男,汉族,安徽淮南,本科,讲师,工作单位:安徽省淮南卫生学校,毕业于蚌埠医学院,专业:临床医学,研究方向:人体解剖学。