

中职教育与高职教育衔接与沟通的研究

◆王 芹

(安徽省舒城职业学校 安徽舒城 231300)

摘要:近年来,随着信息化社会的发展,科技事业的进步,工厂里各个岗位对于员工劳动力素质的要求也越来越高,我国的中等职业教育与高等职业教育在这样的大背景下蓬勃发展,深受社会的各界欢迎和好评。但是在两大阶段职业教育实际发展的过程中,也不可避免的存在一些问题,如因为目前体制的不完善,中职教育未能与高职教育实现完美衔接与沟通,问题严峻,急需解决。

关键词:中职教育;高职教育;衔接;沟通

一、引言

我国实行九年义务教育,初中结束后一部分学生进入高中,而另一部分进入中等职业技术学校。就现在我国的教育体系而言,高等教育的目的是为了培养大学本科及以上的学生,淘汰掉的学生可能会进入高等职业学校。近些年来实行大学的扩大招生,这就导致了进入大学的学生数量急剧增加而进入高等职业技术学院的学生数量减少。但是目前我国正在进行产业升级,将劳动密集型产业逐步转移到国外,剩下的主要是服务业和需要较高专业技能的制造业,这些制造业就需要大量的高等职业技术学院的学生,目前我国非常缺乏这样的专业人才,因此通过中职升为高职就成为了一个重要的途径,而中职教育与高职教育衔接与沟通也就显得格外的重要。

二、中职教育与高职教育衔接与沟通的现状

中职教育不同与普通高中教育侧重于教授学生课本上知识,而是更注重对于学生动手能力的培养,培养一批能够在毕业后进入社会工厂从事一线生产、制造、技术岗位的高素质劳动力,现代社会是信息化社会,即使是从事普通的工厂劳动,也不能像前几十年一样没有知识和文化,工厂车间里大量现代化的机械、专业的设备,对于从业者的科技文化素养提出较高的要求,需要具有一定专业知识的人才,中职教育是职业教育的起步阶段,对人才有着初步的职业能力培养。相比之下高等职业教育面向的对象则更高层次,是对高中阶段基础教育进行的一类专业性职业教育,侧重于培养能自主设计工业产品,并把图纸产品投入生产、运营的实用型高素质人才,相比中职教育,高职教育对于人才的能力要求更高,是职业教育的高级阶段。两种职业教育处于一个体制的不同阶段,需要彼此衔接配合才能做好人才培养,但是在实际运行的过程中,发现了一些中职教育与高职教育之间存在的问题,亟待解决。

首先,两种职业教育在社会认可和教学上存在问题。我国目前大多数人的教育观念里,对于职业教育还是留有偏见,觉得这是考不上高中、大学的“差生”才去学习的,是没有办法的办法,所以对于职业教育的支持力度和投入都不够,导致衔接性不强。而同时,学生由于之前自身很少接触到实践性的教育,自身的学习自觉性又比较差,所以上课不认真、态度不积极、学习效果差的问题在中等职业教育阶段时有发生,学校对于专业的开设也很单一,只有传统的电焊、厨艺、美发等,人文教育欠缺,教师大部分年龄偏大,思维受到局限,还采用传统的填鸭式教学,无法真正吸引学生的注意力,完成现阶段职业教育的教学任务。而等到升入对于动手实践能力更强的高等职业教育阶段,学生由于之前的基础薄弱,不能进一步适应更高要求的学习任务,学到更深层次的能力,使得职业教育的效果不显著,难以适应社会市场经济发展的需要。

再次,两个教育阶段课程与课程之间的实践性、连贯性不强,阻碍了中职教育与高职教育的沟通与衔接。国内目前的中等职业教育,课程模式整体上还是传统的教学、实验、实习相断层的课程内容,老师教授的操作和学生实际的实验、实习存在着较大的差异,难以实现人才技能的培养,达到使学生会做、想做的目的。比如做图纸上现有的产品,老师先要在课堂上展示自己的制作过

程,然后指导学生同步完成,在制作过程中随时提出问题,便于解决,但是由于材料和场地的有限性,今天讲解的制作过程往往要过一段时间学生才能实际操作,由于间隔时间太久,学生已经忘记操作步骤,实验成为了走流程、应付教学任务,效率很低。而高职教育则更进一步,课程内容的难度直接提升,不仅要知道产品操作怎么独立完整的进行下去,还要能够“知其然知其所以然”,揭示制作这个产品现象背后本质的原理,明确为什么要这样设计产品操做?这样设计的好处是什么?能不能换个步骤让产品更加完善等等一系列高要求。如果前期的中等职业教育没有打好坚实的操作基础,那么后期进阶性的能力提升几乎是不可能完成的,这种局面非常不利于学生将理论知识和实践能力相结合,迅速提升自己,适应社会发展的需要。

三、中职教育与高职教育衔接与沟通的措施

1.调整教学年限

中职教育应该主要是进行理论知识的教授,适当的进行基础专业技能训练,高职教育再对专业进行细分,在掌握相应理论知识的同时应该大量的进行专业技能的训练,以确保学生拥有一定的熟练度。所以在学习的年限上应该减少中职的学习时间而延长高职的教学实践。

2.调整教学模式

我国当前工业生产所需要的劳动力已经不能和过去同日而语,现代工业生产岗位需要的是掌握相应的技术知识和技术技能的人才,这就要求中职和高职教育在培养学生时要把握好两者的关系,既能让充分学习知识,也能给学生足够的时间和齐全的设备进行相应的训练。中职教育应该教授学生相应的基础知识,培养其进行相关生产素质和基础能力,让学生无升入高职后可以迅速的学习新的更加高级的知识与能力。高职教育则应该在学生进入学校后提供一个较好的过渡的学习环境,让学生尽快适应高职,然后将学生培育的更加专业,让学生毕业进入工作岗位时可以无缝衔接。

3.加强实践

职业教育是培育学生掌握具体生产技能的教育,而要想让学生掌握生产技能就必须大力的进行实践教育,目前的中职、高职教育存在理论知识不深刻、生产技能缺乏实践的问题。所以中职、高职教育应该根据自己实际教育情况,大量的进行训练,以保证学生可以较好的掌握生产技能,可以完美的满足实际生产中的各种要求。

结语

随着科技社会的进步、中国加入更多的国际经济关系等条件的发展,我国对于工厂、企业从业人员的要求越来越高,迫切需要一大批高素质、高能力的优质人才。对于加强国内的中职教育和高职教育提出了更高的要求,然而目前我国的中职教育和高职教育存在社会不认可、教学模式固化、课程内容实践性不强等影响教育衔接性的问题,需要通过调整教育年限、加强实践等方式改变这些严峻的问题。相信在社会各界不断的努力之下,经过强有力的措施,一定可以扭转这种教育局面,提升我国职业教育的质量,培养高素质人才。

参考文献:

- [1]职业教育如何面对挑战[J].王润拽.内蒙古教育.2001(06)
- [2]瑞士职业教育体系、管理体制及其启示[J].职教论坛.2013(07)
- [3]乡土文化对农民子女职业教育选择的影响探究[J].王苗,张力跃.职教论坛.2013(10)
- [4]信息化建设对职业教育的“沸点效益”[J].杨黎明.民主.2012(06)
- [5]发展职业教育之我见[J].李晓庆.职业.2009(33)