

谈中职数学教学现状与措施

◆邹国元

(湖南省娄底市新化县职业中专学校)

摘要: 数学学科知识是一种重要的计算工具, 是其他学科学习的重要基础。在中职数学教学中, 数学学科却反而无法得到学生充分的重视, 学习态度不端正、缺乏主动性, 这严重制约着学生素养的提升。对此, 本文就中职数学教学中的教学现状进行了分析, 并相应地提出了教学措施, 为优化中职数学教学提供一定的见解和思考。

关键词: 中职数学; 教学现状; 措施

一、中职数学教学现状

1. 学生基础参差不齐

中职教育的学生生源较差, 选择中职教育的学生多数是因为基础教育中学习成绩不佳、没考上高中的无奈之举。所以, 对于多数中职学生而言, 其学习基础也就相对较差。另外, 即便是部分学生的成绩基础较好, 但是由于大多数学生的学生成绩基础较差, 教师也只能根据该部分成绩基础较差的学生设计教学。这就导致了部分成绩基础较好的学生“吃不饱”, 学习基础较差的学生学不会, 这似乎成为了中职数学教学中的无法调和的矛盾。

2. 学生学习态度不端正

进入中职教育中, 学生在基础教育中就未能养成良好的学习习惯, 不少学生在课堂中睡觉、嬉戏, 课后不能按时完成作业、学习热情不高、学习动机不强。对多数学生而言, 中职教育的选择, 是为了让自己不过早步入社会, 中职学校成为了学生临时的“避难所”。因此, 在这种学习态度和氛围之下, 教师的教学活动难以开展, 教师设计难以顺利进行。另外, 即便是有学生认识到中职阶段的学习将会影响着自己未来的职业发展, 但是学生也只是功利性地重视其专业学科, 数学学科反而成为了学生眼中的“副科”。所以, 学生的重视程度不足也是导致学生学习态度不够端正的重要原因。

3. 教师对学生学习兴趣的培养不足

在中职数学教学中, 教师忽视学生兴趣的培养, 不少教师的为了如期按照教学计划和教学进度完成教学内容, 按照知识的逻辑性顺序开展教学, 忽视学生的主体地位, 对学生的兴趣培养不足, 对学生的需求关注不够, 也是导致中职数学教学低效的重要原因。

基于以上教学分析, 教师在教学中可以通过如下措施开展教学, 以优化中职数学, 提升教学效果。

二、中职数学教学措施

1. 分层教学, 帮助学生体验成就的喜悦

针对中职数学教学中, 学生学习基础层次不齐的现状和不少学生学习基础不佳的现状, 教师在教学中可以通过分层教学的方式开展教学, 让不同的层次的学生都能获得自己适合的活动、适合自己的题目, 让学生都能获得能力提升范围内的教学资源, 在学生的感情上逐步培养学生的信心。例如, 在《一元二次函数》这一节内容的教学中, 为了帮助学生掌握一元二次函数的图像画法和函数的性质, 帮助学生理解函数的最值问题及其函数意义, 教师可以引导学生通过描点法画图的方式开展学习活动。在教学中, 教师引导基础不好的同学绘制图形, 并设置问题: 一元二次函数的图像开口方向与什么有关? 顶点、对称轴分别如何表示? 而对于基础较好的同学, 教师可以在以上问题的基础上, 继续引导学生思考: 一元二次函数解析式的单调区间是怎样的? 如何判定一元二次函数的单调区间是递增还是递减的? 通过如上问题的设置, 学生们在不同难度问题的引导下, 主动绘制一元二次函数的图像, 借助图像寻找规律, 也就减弱了学生对函数性质和特点的困难。而对于单调区间的分析探索这一难点, 教师引导基础相对较好的学生进行学习, 这种教学方式让中等偏上的学生获得自己能力范围内, 也有一定挑战性的学习任务。所以, 这一教学方式将会更适应于学习基础不统一的中职学生教学, 学生也能在活动中获得一定的成就感和效能感。

2. 更新认识, 端正学生的学习态度

针对中职学生学习态度不够端正的问题, 教师在教学中要帮助学生扭转这一态度。一方面, 在教学内容上, 教师更要注重教学内容和学生实际生活的融合, 将生活化的教学情境搬入课堂教学中, 让学生体验到数学学习对自己实际生活的重要意义和帮助, 让教学内容无声地告知学生数学学习对自己生活的辅助作用和对自身未来发展的推动作用。例如, 在以上一元二函数这一节内容的教学中, 教师大可以将一些生活化的数学问题引入课堂, 如应用最值问题求解最大利润、应用一元二次函数问题求解拱桥的宽度等。以上教学情境的引入, 在一定程度上能够纠正学生对数学学科无用这一错误的认知态度, 提升学生的学习认识。另一方面, 教师在教学中还应当结合学生的专业学科, 在数学学习和专业学科学习之间建立联系, 从而帮助学生意识到未来发展中, 数学知识是自己学习生涯中不可获取的, 对自己的职业发展有重要作用的。

3. 培养兴趣, 点燃学生的学习动能

学生的学习兴趣是驱动学生学习行为的重要因素。在教学中, 教师在传授知识的同时, 也要关注到学生的学习兴趣的培养, 要通过一些积极的教学手段、组织学生开展多样的学习活动, 才能获得学习兴趣的提升。对此, 教师在教学中便可以通过多样化的方式组织开展教学, 以提升学生的主体性和主动性。例如, 在《等差数列》这一节内容的教学中, 教师可以就教学内容引入教学情境: 某同学组织叠罗汉活动, 将麻将从上到下的个数分别是1, 3, 5, 7, 9, 11; 小美同学的七彩塔由上到下每个环与上一个环的直径长都差1cm, 分别是1cm、2cm、3cm...某一套高脚杯, 高度的从小到大依次递增3cm。通过如上教学情境的创设, 教师引导学生找寻数据之间的规律, 培养学生数感的同时, 帮助学生建立对数据的敏锐程度, 引导学生在情境的引导下, 建立对数学、数字的研究和探究欲望, 从而点燃学生的学习动能。

总结

中职数学教学与义务教育阶段的教学不同, 学生的学习基础、学习态度和学习兴趣发展不尽相同, 教师在教学中还要针对学生的学习现状和当前教学中存在的问题进行引导, 才能帮助学生获得良好的发展, 对此, 教师在教学中便可以通过分层教学、更新认识和培养兴趣等方式开展教学, 以促进中职数学教学效果的优化, 实现适合中职阶段学生数学学习的针对性教学。

参考文献:

- [1]周红. 中职数学教学现状与对策分析[J]. 课程教育研究, 2019(21):108-109.
- [2]谈婉琳. 中职院校数学教学现状及课程改革探讨[J]. 才智, 2018(11):75.
- [3]蒋超群. 提高中职生数学学习兴趣的实践研究[D]. 四川师范大学, 2018.

