

PBL 教学模式在中职信息技术教学中的应用分析

◆ 邹瑜珊

(广东省惠州市博罗县泰美镇宝山职业技术学校 516166)

摘要: 随着社会的不断发展,使得信息技术已逐渐成为人们生活中必不可少的技能。为使个人可尽快适应日新月异的社会发展,中职院校已逐渐普及信息技术课程。然而传统的教学模式已经无法满足实践要求。因此,采取具有整合性和开放性、变革性的新教学模式尤为重要,可激发学生学习的积极性,令其将所学到的知识合理运用到实践中,为其今后就业打下良好基础。现本文就 PBL 教学模式做出详细介绍。

关键词: PBL 教学模式; 中职信息技术; 应用

前言

近年来随着中国经济的告诉发展,使得 IT 产业得到迅速发展,因此企业对该类人才的需求也不断增加中,因此各中职院校应加大对我国 IT 人才的培养力度。由于我国职业技术教育目标为具有较强的全面素质和综合职业能力,可以适应各个岗位的生产需要,这就要求教师在实际授课过程中,应当更加注重学生综合能力、创新意识和自主能力的培养[1]。PBL 教学模式可使学生快速适应社会,对传统教学中存在的不足具有弥补作用的一种教学模式,有助于激发出学生的学习兴趣,使其逐步形成自发的学习状态,进而有效提高教学质量。

一、中职信息技术教学现状

随着中职院校不断扩大的这一举措,使得学生素质具有较大差异化,其中一部分学生学习目标较为明确,多数存在毕业后可早点就业的想法;另外一部分学习目标模糊,多数为在初中阶段被老师忽略的“问题”学生,该类学生较为不自信,学习积极性不高。此外还有少部分学生属于初中未毕业,就读中职院校的目的是因为不想过早的不如社会,该类学生在学校中,多为打发时间。传统的教学模式,教师多采用“填鸭式”教育,往往会忽略学生是否真正掌握该知识点的问题,使得学生学习兴趣不高,教学质量堪忧。

二、PBL 教学模式应用于中职信息技术教学中

PBL 教学模式不仅仅是一种课程,亦是一种学习方式,因此教师应做好问题的选择和设计,让学生可以充分利用信息资源,将理论和实践有效结合,进而提高教学质量。PBL 教学模式应用方法如下所示:



1. 情境构建

教师结合所教授的内容,合理构建出真实的情境,对学生学习积极性具有激发作用。例如在教合并这一课程时,教师可将情景构建成为大家在考试完毕后,若想学生可以顺利拿到各个科目的成绩单,不仅仅是通过抄写成绩单这一任务量繁重的方法,可以充分利用信息技术的优势,在 Excel 中自动生成成绩单,可让学生通过情景构建这一方式,从熟悉的事物中出发,明白学习信息技术的重要性,和实际生活的关联性。

2. 设计问题

设计问题是开展 PBL 教学模式的开端,是影响 PBL 教学质量的关键^[2]。设计问题时应注意尽可能站在学生的角度思考问题,进而设计出贴合学生实际生活的问题,进而激发出学生对信息技术的学习兴趣。例如在对学期末成绩做出分析时,可采用图表和文字等软件,在此过程中,可对学生提出以下几点要求,第一是计算出全班同学的各科成绩和平均分;第二是寻找找到自己的成绩,并将其进行排序;第三是将自己的成绩做出图表,和同桌进行比较;第四是找出自己的不足和薄弱项目,并制定出合理的处理方法,后将学习心得进行总结,并和全班分享。

3. 分析问题

这一过程可完善事先设计好的问题,由于教师在对学提出问题时,学生在互相讨论的过程中,极有可能出现教师都尚未发现的新问题。此时教师可在不脱离相应知识教授的基础下,将问题作出适当的调整,进而发掘出学生的潜能,使其可以更加深入

的了解和发现问题。例如针对电脑死机这一问题,学生可在教师提出“为什么死机”的问题之后,主动翻阅资料,寻找答案,了解电脑死机的原因。通过这一环节,学生可深入了解到死机的含义和原因及解决方法等。这一方法不但可以培养学生主动意识,还可以提高其观察能力和动手能力。

4. 分组讨论

一个人的能力是有限的,而团队合作后的能力是强大的^[3]。通过每位成员查找相应资料、小组讨论和分析问题,并将其加以汇总等措施,可有效增进学生之间的亲密度和提高口头表达能力。教师在学生讨论过程中,应充当一位领导者的身份,若是发现学生讨论偏离相应知识时,应及时作出适当引导,而不是将自己的想法强制的灌输至学生身。在讨论过程中,应组织到位,使得每位学生都可以表达出自身想法,使其个人特点都到充分展示。此外,在学生表达想法的过程中,教师应予以适当的鼓励和表扬,除了可以增进师生关系外,还可以提高学生自信心,使其学习兴趣得到激发。

5. 实际操作

经过以上环节,使得学生对决绝问题有了较为清晰的认知,此时教师可组织学生上机进行实际操作,发现自身问题。若是想将理论知识真正转变为实践知识,实际操作时必不可少的。由于在实际操作过程中,总会存在意外事件的发生,例如电源电压不稳、软件受到病毒感染、内部零件接触不良等,都会是影响学生实际操作的因素,而这些因素往往需要学生进行实践操作才得以体现出来,而学生通过对上述问题进行解决才能使得动手能力得到提高。因此,实际操作在 PBL 教学模式中是不可或缺的一个环节。

6. 小组汇总分析

教师可在学生上机操作结束后,让学生自行组成小组,以小组为单位制作一份总结报告,报告中含有所发现的问题、解决措施和自身体会等。在组内选取代表进行总结性发言,教师在听完学生的报告后,应对每一位学生的综合能力进行评价,使得教学质量得到有效提升。

总结

综上所述,PBL 教学模式应用于中职信息技术教学中,可激发出学生的学习热情,通过其主动寻找问题的解决方法,可培养其动手能力,PBL 教学模式打破传统教学模式,在提高教学质量的同时,还可以提高学生综合素质,不断为国家培养优秀人才。

参考文献:

- [1]刘钦涛.PBL 教学模式在计算机技术基础实训课中的应用探索[J].西部素质教育,2017, 3(06):211-212.
- [2]苏小明.PBL 教学法应用于中职外科教学中的效果观察[J].课程教育研究,2018(37):256-257.
- [3]曹萌.高中信息技术课程教学中 PBL 教学模式的应用探索[J].电脑知识与技术,2017, 13(12):105-106.

