

“三重六环”教学模式下载课应用于高中历史教学的意义

◆陈瑶

(大英县大英中学 四川遂宁 629300)

摘要:微课作为一种新事物,具有“短小精悍”的特点,对于实现个性化教学,改善课堂教学效果具有巨大作用。“三重六环”模式则是我校自主创建的一种高效教学模式,以发挥学生学习的主体作用为核心,培养学生的自主学习能力、合作探究能力。将微课与“三重六环”教学模式二者结合运用于高中历史教学,对于提升学生历史学习效果、促进历史教师专业发展、丰富历史学科教学方法、完善“三重六环”模式构建等具有重大意义。

关键词:“三重六环”教学模式;微课;高中历史教学;

自本世纪初至今,近20年的基础教育课程改革已取得一系列成就,其中之一就是教育理念的重大转变,“教师为主导,学生为主体”的教学理念已基本成为广大中学教师的共识。在这一教育理念的指导下,一些学校先后对教育模式进行变革。我校便是其中一个,在参考翻转课堂模式的基础上,结合具体的教学实际,创建了具有本校特色的“三重六环”教学模式,“三重”即重意识与方法、重情感与动力、重环境与品位;“六环”即充分预习、深入探究、有的展示、高效点评、逗硬训练、清晰再现。以调动学生的学习积极性、主动性为核心,培养学生的合作探究能力,发挥课堂教学的高效性。然而,在具体实施过程中,仍然受到学生的知识水平和学科能力、教师观念、学校管理及教学模式等一系列问题的牵制,使得课堂教学难以实现根本转变,教学效果难以实现质的飞跃。

现代信息技术的飞速发展,为教育变革提供了一个新的契机。微课——现代信息技术的代表之一,作为一种新事物迅速成为教育领域关注的热点,历经多年其热度依然有增无减。不断深入的研究使得教育领域对微课的认识更加清晰,对微课的定义也更加准确,由一种“教学资源”演变为一个“完整的教学活动”。对其特点的研究也基本达成共识,即“短小精悍”,短指时间短,基本控制在10分钟以内;小指知识点小,一般一个微课只集中讲授一个知识点;精指微课内容主要讲述重难点知识,设计精巧,语言简洁,讲述清晰易懂;悍指微课的教学效果好,它能够实现对学生的个性化教学,可以满足不同层级学生的学习需求,使每个学生都可以体验到“一对一、私人订制”的教学,根据自己的学习进度自主学习。因为这一特点,微课开始受到了广大教师的青睐,一些教师开始将微课应用于教学中,用实践证明了微课对于改善课堂教学效果,提升教学质量的巨大作用。

就历史学科而言,历史本身既人性、生动,又理性、严肃,既有丰富多彩的故事,又蕴含深度的思维。历史学科的这一特点使得微课的设计与运用拥有更多的可能性。因此,从微课和“三重六环”教学模式的特点出发,将二者结合运用于高中历史教学,对于学生、教师、历史学科教学和“三重六环”教学模式等的发展都具有重大意义。

1.有助于促进高中历史教学与时俱进

随着信息技术的发展,互联网的广泛运用,世界逐渐走向真正意义上的“开放”,人类进入到一个信息爆炸、知识共享的时代。信息技术在社会的运用越来越广泛,并逐渐进入教育领域,正面“入侵”学校课堂,它意味着技术不再是课堂教学的附属品,并开始引领着教育方式的变革。微课作为现代信息技术的一种重要形式,将在未来的教育中发挥巨大作用。

但是,从目前高中历史教学现状来看,大多学校仍然停留在传统的课堂教学形式上,与当下的时代背景形成巨大反差。以教师讲授为主、学生被动接受知识的课堂教学形态下,教师被班级授课制、教学进度、考试成绩等限制,无法开展灵活、个性化、

针对性的教学活动,学生很难及时掌握繁杂的历史知识,历史思维得不到有效的训练,教学质量难以提升。将微课应用于高中历史教学,可以有效改善这一教学现状。微课具有时间短、知识点单一,设计精巧,针对性强的特点。教师在充分掌握学生学习情况和教学内容的基础上,根据教学需求录制微课提供给学生,课前学生利用教材、微课视频、导学案等资料对课本内容进行全面学习,课堂时间则不需要再对学生精细的讲述基础知识,而是用来集中讨论解决学生在自主学习过程中遇到的疑问,引导学生进行历史思维训练和历史学科能力培养。由此解决了历史教学面临的难题,可以实现历史教学方式的转变,进而促进高中历史教学与时俱进。

2.有助于个性化教学的实现

在历史教学过程中,我们不难发现,一些学生在历史学习时表现出较高的天赋,一点即通,一些学生则无论重复多少遍都无法掌握所学知识,这便是学生之间的个体差异。在标准化的班级授课制下,课堂教学基本以教师知识讲授为主,由于班级人数较多,上课时间统一,教师教学便只能从学习处于中等水平大多数学生出发。这种教学形态之下,不可避免地存在一些问题,主要表现在于这种教学方式无法照顾到处于班级两极——成绩最好和学习有困难的少数学生。成绩最好的学生理解能力较强,学习进度较一般学生快,但是在统一的班级授课制度下,他们的学习需求往往被忽略,无法获得更大的提升;对于学习有困难的学生,仅课堂上对知识的讲授、重复还不足以让这部分学生理解、掌握所学知识,而课后的补习中又得不到教师的指导,使得越来越多的问题累积起来,渐渐对学习失去兴趣,甚至产生厌学情绪。而学习处于中等水平的大多数学生在学习进度、理解能力等方面实际上也存在较大差异。此外,统一的班级授课制下,教师很难察觉学生的心理变化,一些学生由于学习、生活或家庭的原因,产生消极一些情绪,不能得到及时疏导,对学习造成巨大影响;一些教师为了追赶教学进度,完全忽视了学生对知识的接受程度,由于没有形成扎实的知识基础,学生在接受新知识时常常遇到困难。

要解决以上问题,唯有跳出传统课堂限制,微课便是一个很好的办法,通过借助信息技术,针对不同学生制定个性化的学习目标和学习计划,根据不同层级学生的需求制作微课,提供给学生自主学习,让学生体验“一对一、私人订制”的教学服务。学生可以根据自身的学习能力调整学习进度,遇到不能理解的地方可以多次重复播放,直到理解为止。学习能力较强的学生则可以提前学习更多的内容,或选择深度拓展的内容,进行深层次的学习。微课除了为学生提供教学视频,还有配套的导学案、学习检测等资料,学生通过微课学习后,还可以检测自己的学习效果,并将疑问写下来,与同学讨论解决。总之,将微课运用于历史教学,可以兼顾不同的学习个体,最大程度满足地满足历史学科的个性化教学。

3.有助于培养学生的自主学习能力

在我校“三重六环”教学模式下,新课学习之前,学生需要根据教师提供的导学案等资料“充分预习”课本内容,全面学习一课的历史知识,并自主掌握基础部分,将不易理解的疑难问题留在课堂中,教师组织学生通过合作探究的形式解决。但由于我校高中学生多来自乡镇地区,初中阶段对历史学科学习的重视程度不够,导致学生没能形成扎实的基础知识和必备的基本能力。习惯了教师讲授的学生,自主学习能力较差,在进入高中阶段的历史学习时表现出极大的不适应,尤其是课前预习自学环节,没有教师的指导,感到无所适从。这些问题使得“三重六环”模式

下的课堂教学无法顺利开展。

微课作为一种“完整的教学活动”，既有完整的内在教学设计，又有完整的外在学习系统，它拥有从导入、讲解、示例、总结的完整教学过程，还有配套的任务清单、导学案、学习检测等一系列辅助资料，最主要的功能便是服务于学生的自主学习。运用微课辅助学生预习，可以培养学生的自主学习能力，提高学生课前预习自学的效果。布置预习任务时，教师除了为学生提供指导学习的导学案，还可以根据学生的实际情况，围绕本课重难点，为学生录制微课视频。学生在导学案与微课的双重指导下，按步骤预习自学，观看微课的知识讲解，完成导学案，书写笔记和知识体系，完成预习自测，为课堂深度探究做准备。将微课应用于课前“充分预习”环节，课前预习便不再流于形式。学生有了微课的辅助，没有教师的指导也能自主学习，逐渐养成自主学习的习惯，提升自主学习能力。

4.有助于改善课堂教学效果

只有当学生课前充分自觉，认真完成课前的预习自学任务，课堂的教学效果才能得以改善。微课最主要功能就是服务于学生的自主学习。将微课运用于课前预习环节，学生通过微课预习自学，可以提高课前预习效果，掌握课本基础的历史知识，对一些历史概念或历史问题形成基本的理解。课前充分的预习自学，节省了课堂知识讲授的时间，可以帮助学生集中精力解决疑难问题、进行深度的思维拓展和广泛的知识迁移，提升学生的历史思维，培养学生的历史学科能力。或进行作业辅导，及时反馈、解答学生作业中存在的问题，引导学生进一步巩固所学知识。微课的运用，使得课堂的时间得到更加有效地利用，学生在课堂中也能得到教师更多的关注，课堂教学效果得到较大的改善与提升。

5.有助于培养学生历史学科核心素养。

2017年颁布新版《普通高中历史学科课程标准》，对原来“三维目标”的说法进行修订，指出高中历史教育的目标是培养学生“唯物史观、时空观念、史料实证、历史解释、家国情怀”五大历史学科核心素养。其中既有知识的掌握，也有方法的习得；既有能力的提升，也有情感的培养。历史学科核心素养的提出，给高中历史教学指明了方向。

将微课应用于高中历史教学，需要结合高中历史学科特征，以高中历史学科核心素养为导向。教学中，教师可以根据不同的教学需求，设计不同类型的微课，比如教师可以设计专门针对某以历史学科核心素养的历史微课提供给学生自主学习；或制作问题探究类微课时，将唯物史观、史料实证、历史解释等素养渗透其中；或设计情景类微课，潜移默化地向学生传递家国情怀；或者制作专题知识梳理类微课，培养学生时空观念。总之，运用微课进行高中历史教学，不可能脱离高中历史学科核心素养。而微课除了时间短、内容少，还具有更加直观、灵活、生动等特点，能够更好地帮助学生培养历史学科核心素养。

6.有助于促进教师专业发展

将微课应用于高中历史教学，首先需要教师转变课堂观念，突破传统将教师和学生束缚在课堂中的思想，将学习从课堂延伸至课前、课后、家庭等，为学生营造一个自由、宽松、安全、舒适的学习环境，发挥学生学习的主体作用，培养学生自主学习的

能力。其次，需要教师对微课的内涵、外延、特点、制作方法、应用策略等有深入的了解。微课不简单的是一种教学辅助手段，而是一个“完整的教学活动”。制作微课不光需要掌握基本的技术手段，还需要为学生提供相应的配套资料，比如任务清单、导学案、学习检测等。最后，将微课应用于高中历史教学，还需要教师具有较强的知识整合能力，结合具体的学情和教材内容，选题精准，材料运用恰当，讲解清晰易懂等。总之，无论是课堂观念的转变，还是对微课的深入了解，亦或是对教材的分解、整合，都是教师自身的成长。因此，应用微课进行高中历史教学能够促进高中历史教师专业发展。

7.有助于完善“三重六环”教学模式

“三重六环”教学模式最大的特点便是调动学生学习的主体作用，发挥课堂的高效性。它能够顺利开展的一大前提便是学生课前“充分预习”的充分落实，在掌握课本基础知识，对重难点知识进行初步思考、理解的基础上，开展课堂合作探究活动，课堂教学效率才能得到较大提升。“三重六环”教学模式的这一特点决定了它能与微课相结合。将微课应用于“三重六环”模式下的历史学科教学，可以辅助学生更好地预习，提高预习效果。由此，便能节省课堂知识讲授的时间，帮助学生集中精力解决疑难问题、进行深度的思维拓展和广泛的知识迁移，或进行作业辅导，及时反馈、解答学生作业中存在的问题，引导学生进一步巩固所学知识。课后，学生若对某一知识点还存有疑问，或者想获得更多知识的拓展，均可以通过观看教师提供的微课视频进行学习。可见，将微课与我校“三重六环”教学模式相结合，可以弥补模式的不足，更大地提升课堂教学效果，使模式的高效性得已更加充分的发挥。由此，进一步完善、优化“三重六环”教学模式，增强模式的可操作性。

总之，微课作为一种新型的“教学活动”，它顺应时代而出现，将在教育领域中发挥不可替代的作用。将微课应用于“三重六环”教学模式下的高中历史教学，对于促进高中历史教育转型，丰富历史教学方法，实现个性化教学，培养学生自主学习能力、历史学科核心素养，促教教师专业发展，优化“三重六环”教学模式等都具有巨大意义。加强对微课的理论与应用研究能够为当下中学历史及其他学科教学方式的转变提供广泛的参考。

参考文献：

- [1]赵国忠，傅一岑著.微课：课堂新革命[M].南京：南京教育出版社,2015.7.
- [2]黄晓冰，胡铁生.“助学型”微课教学设计策略[J].数字教育,2016.8.
- [3]王静.高中历史教学中运用微课培养学生自主学习能力的研究[D].四川：四川师范大学,2017.5.
- [4]杨静.基于核心素养的高中历史微课设计研究[D].安徽：安徽师范大学，2018.5.

作者简介：陈瑶（1992-），女，汉族，四川南充人，硕士研究生。研究方向：中学历史教学。

