

计算机多媒体技术在辅助体育教学中的应用

◆黄强球

(广东省中山市沙溪镇龙瑞小学)

摘要:多媒体教学,指在以班级为单位进行课堂教学过程中,基于传统教学模式的前提下,引用现代技术的融入进行教学的开展,形成二者相互协调互补的教学方式,促进教学质量和效率的提升。

关键词:多媒体;体育;应用

在多媒体技术的日益发展和进步下,利用多媒体信息化技术,提高教师的教学效率,已是现代教学的发展趋势。作者体育教师,怎样科学合理地运用多媒体教学手段,在体育课堂教学的优化,提高体育课程的教学水平,使多媒体技术在现代教学中更好地为体育教学工作而服务。

一、传统体育教学模式中不利因素

1.1 体育教学受教师特长和喜好的影响

学生对知识信息的来源,主要通过看和听的感知过程,因此教师需要具备较高水平的示范能力和技术本领,否则不易将一些体育动作作出规范标准的示范,会对学生体育学习效果造成直接的影响。另外,如果一旦存在错误的示范会在学生心中形成不利的形象影响。所以在安排教材学习时,教师一定要将自己所擅长和喜欢的体育内容充分的设置。长此以往,学生的体育发展会受到教师的特长和喜欢受到很大程度的影响。

1.2 体育教材会因教师的年龄因素受到影响

体育不养老,是人们常说到的,随着年龄的增长,体育教师会有着一定程度下降的体育动作和技术能力。在选择体育教材内容时,会对一些技术性较强或是示范难度大的动作进行回避,也就导致对学生体育发展形成一定的影响。另外,不断善的经济条件,和人们生活水平的提高,很多青年教师们虽年龄不大,但身材却不善于管理,常有着大腹便便的形象。在完成一些体育运动时显得稍有吃力,或是存在相应的障碍。于是在体育教学中对其动作的完成和示范形成一定的妨碍。形成体育教学过于简单化和单一化,形成传统体育教学中很难克服的现象。

1.3 技术动作示范困难对体育教学的影响

众所周知,体育教材中存在大量的高速腾空和翻转的动作,对于这些稍有难度的动作学生很难一下掌握清楚并学习练习,所以也难以快速完成和建立较为标准完整的动作体系。如果教师将速度放慢,又会影响动作的效果。教师如果重复的示范和讲解,对其教学进程也会造成影响。另外一味的未范和讲解也会形成学生错误的体育意识,也是体育教学中存在的难题。

二、体育教学中多媒体技术具备的优点

2.1 运用多媒体技术,对学生学习兴趣的激发

体育教学运用多媒体计算机辅助教学可对学生学习兴趣的激发。体育教学中学生能否有对课程的积极性,课程中能否认真听课,取决于学生对体育知识的探索意识和良好的学习动机。通过多媒体教学技术,利用直观新颖的教学方式,对学生课堂注意力的调动,激发学生的体育精神和情感,利用多种感官对学生参与体育活动的引导,以获得良好体育教学效率的作用。

2.2 多媒体辅助方法,可以提高课堂信息容量

体育教学质量的提高,需要对其教学课堂节奏和课堂教学信息量的扩充。在有限的体育教学时间里,教学效率想要提高,需要发挥多媒体教学在这方面的优势。体育课程有着极强的时间性和时代性,现阶段利用多媒体教学技术,可以使体育教学过程中对其教材内容的拓展,丰富体育教学内容,在有限的体育教学时间里与学生掌握更多的体育信息资源和与时俱进的体育知识。

2.3 通过多媒体技术,化解体育教学难点

体育教学中的重难点,通过多媒体技术的运用,可以轻松呈

现和化解。对于体育教学中的一些较难的技术难点和示范动作,教师利用多媒体课件以影像或动画形式展现,如播放空中动作,让学生可以具体完整的观看学习,帮助学生和技术细节更系统全面的掌握,形成对体育高难动作更快的理解,对其泛化过程进行有效缩短,提高体育教学的效率。

2.4 通过多媒体教学对学生学习情况正确的反映

体育教学方法在传统模式下,其学习情况的反馈大多取决于老师的评价。通过教师对其体育动作的观察,分析和引导,在这种反馈过程中难免存在片面性的失真的情况。因为一个班有着众多的学生,很容易分散教师的注意力,不易对每个学生的动作的指导照顾全面,学生对教师的反馈也不易及时的获得。基于此,对体育掌握程度学生往往心中没有详细的认知,也无法得到及时的纠正和改进。而运用多媒体技术可以将学生在体育训练过程中的动作进行详细的记录和保存,利于教师和学生及时的认知和针对性的指导纠正,对动作教学的摄录,在观看后学生能有清晰的自我认知,教师也可全面对每个学生进行具体的分析和指正,有利于提高体育教学质量。

2.5 利用网络教学资源,建立体育教学资源库

通过体育网络教这和体育教这网站的有机融合,让其教学发挥更有利的效果。包括以下教学资源库内容:体育理论知识、大量体育知识材料、教学案例、体育专业知识、体育相关论文、体育知识网站和链接等。体育资源库易安装和下载,在教学中方便引用。

2.6 在体育教学迅速形成规范的动作概念

教师在体育课程中,通过多媒体技术可以有效缩短泛化过程,教师需要给学生作出正确的动作示范,建立学生正确的体育动作概念。在教学时可以通过多媒体计算机技术,轻松解决这问题。将教师自身不易示范出来的高难动作,通过多媒体课件的呈现,学生将每个动作进行的过程有了充分的认识,还可以在多次的播放过程中不断的加强练习,在多媒体课件的互动教学过程中,学生对体育项目的动作过程通过看和练,进行对比的学习中有了更深层次的理解和掌握,使得对体育学习有了规范的认知概念,提高了学生的自学能力和教师的教学质量。

2.7 通过远程教学和网络教学的开展,建立体育网络教室

通过多媒体计算机技术,学生可以不受空间和时间的限制,进行对体育学习的参与过程,在网络上与教师及同学生们一起开始进行体育课程的学习和交流。通过互联网信息检索查阅体育相关信息知识,获得体育学习效率的提高。通过网络师生还能进行体育作业的创设和提交,及教师的查阅和评价等。在网上学生还可以提出自己的想法和意见,对传统体育教学模式进行了极大的突破和改善,将学生的体育学习兴趣有效的激发,实现了体育教学的现代化。

2.8 对学生体育问题分析和解决能力的提高

运用多媒体计算机技术,可以制作出常见体育错误动作和不同运动技术的课件,对技术重难点的剖析,在对体育问题的讲解前,让学生首先通过自行的观看学习,提出他们的看法,再进行比较分析,对学生问题的解答,促进学生分析问题和解决问题的能力。

如在对“挺身式跳远”的教学时,可以对学生不同的练习成绩作出分别的展示,如跳得一般的、好的和差的,教师指出纠正后,让学生进行协作练习的开展。首先,进行小组的划分,在观察比较、交流分析;其次总结出各种技术需要注意的事项,如起跳、助跑、落地、腾空等动作;第三通过小组汇报对其训练结果的交流;最后,由教师对挺身式跳远的总结,强调出该项技术动作的

注意要点,和基本的掌握技巧,让学生进行反复的训练。在这样的训练过程中,让学生对其技能要点的掌握,将学习方法进行熟悉,在面看课件后,通过对失败和成功动作的模拟示范,让学生有充分的认识,形成正确的动作概念,并激发他们想尝试实践的学习动机,再在教师的讲解和纠正下,进一步完善技术动作。

2.9 家长通过多媒体技术的课外辅助

学生除了在学校利用多媒体技术的教学辅助,在课外时间的家里,学生在家长的陪伴和帮助下,也可以充分利用多媒体计算机技术进行扩展和加强体育运动的训练。随着人们生活水平的提高,大部分的学生家庭都有计算机设备,基于此,应该充分重视和利用这一条件,在家里的空余时间加强对体育运动的巩固和学习。首先家长要明确体育教学对学生终身受益的意义,其次作为孩子的第一任老师,在家里也要注重自我体育素质的提高,如有意识地和孩子一起在家关注体育时事,观看体育赛事,对体育比赛过程中的重难点动作进行学习和模仿,并结合学生体育课程内容主动的搜集网络相关的动作训练方法,辅助和指导学生在家里

教于乐,愉快的进行练习,养成孩子热爱体育,建立标范的体育动作,特别针对难点在家不断的练习,进行家校联合地督促孩子的体育能力的提升。

三、结束语

总而言之,体育教学与多媒体技术有效结合,是促进体育教学的有效手段,在体育课程中科学正确地使用多媒体技术,可以帮助学生更丰富地掌握体育知识,加深对体育重难点技术的理解和掌握,以提高学生的体育素质和实践能力。

参考文献:

- [1]王贵生.浅论体育课程与现代信息技术的整合模式[J].教学与管理,2009,(6).
- [2]邹科华.信息技术与体育学科整合之我见[J].中国信息技术教育,2010,(2).
- [3]姜志刚.利用多媒体增强体育教学效果[J].中国教育技术装备,2012,(4).