

# 试析思维导图在小学英语课堂中的应用

◆ 萧 慧

(广东省高州市大井镇大井中心学校)

**摘要:**在小学英语课堂中根据小学生的思维认知特点,采用科学化、合理化、丰富化的思维导图教学模式,能够充分发挥出小学英语课堂教学的优越性,教师根据英语教材做好思维导图教案的设计,课堂教学中调动学生学习兴趣的同时拉近师生间的距离。小学生正是处于活泼好动、思想启蒙的阶段,他们不喜欢传统枯燥的、机械化的英语课堂,传统灌输式的课堂无法充分调动小学生的学习热情,更不要提学习能力与英语学科素养的培养。思维导图教学模式的出现就能有效解决这一问题,通过图文并茂的形式丰富课堂教学形式,本篇文章基于小学生的认知特点,对思维导图在小学英语课堂中的运用展开深入的探讨分析,并对此提出相应具体的教学策略。

**关键词:**思维导图; 小学英语; 应用探究

**引言:**思维导图是一种新型的辅助英语教学方式,它可以帮助小学生快速的理解记忆英语知识点。思维导图不同于传统的直线记录的方式,思维导图看上去更像人的神经与思维脉络,其独特的记录与绘制方式能够帮助小学生增强记忆与理解的能力,并且能够基于此锻炼其逻辑与创造性思维模式,最大限度的增强小学英语课堂教学质量与教学效率。

## 一、在小学英语教学中运用思维导图的积极意义

### (一) 增强学生的注意力, 激发学生英语学习兴趣

我国长期受传统教学观念的影响,大多数英语教师多采用于机械化的灌输式的教学方法,在此种教学方法中学生处于被动的学习状态,只能死记硬背下来老师讲解布置的英语任务,十分不利于小学生创造性思维的发展,久而久之学生还会慢慢的丧失英语的学习兴趣。如若在小学英语课堂中切实有效的采用思维导图教学法,通过颜色丰富、种类多样的思维导图引导学生思考、探究,通过图画的形式锻炼小学生举一反三的能力,如此一来学生的英语能力就能得到充分的锻炼。基于新课改背景下采用思维导图的教学方法,让学生不再畏惧于英语的学习,让学生敢讲英语、爱上英语。

### (二) 为学生创设良好的英语学习环境

英语是一门语言学科,即便是学生掌握积累了再多的英语知识,但是学生不能开口讲英语、害怕开口讲英语,那么也就意味着教师的英语课堂教学是失败的。小学生英语表达能力的锻炼离不开一定的英语情境,只有教师为学生创设了口语练习的情境,学生才会有兴趣开口讲英语。思维导图就可以十分容易的将英语知识的主、次区分开来,并清晰、明了的展现在学生眼前,为学生创设出一种轻松、简单的英语学习环境,让学生认为英语学习是非常简单、非常有趣的。基于此基础上教师在为学生创设出英语口语情境,教师可以根据思维导图当中的内容为学生设计一些英语情景对话,这样还能有效拉近师生间的关系,增强师生沟通交流的机会,凝聚班级力量。

### (三) 有利于学生英语知识框架的构建

思维导图就是通过清晰化、形象化的图像,帮助学生更好、更加快速的理解掌握英语知识,教师可以运用思维导图将英语教材当中的重难点问题去其他问题有效区分开来,将重要的与次要的问题清晰的展示在学生眼前,让学生做到心中有数。思维导图就像是一颗成长的大树一样,既有主干内容也有分支内容,就像一棵大树的成长,主干是一颗大树生长的关键,枝干是为其增添色彩的部分,二者缺一不可。思维导图也是如此划分清晰,能够更好的帮助学生建立英语结构框架,课下当学生忘记一些知识点的时候,拿出思维导图就可以快速找到自己想要了解的知识点,让学生从小学阶段就养成了良好的学习习惯。

## 二、小学英语教学中思维导图的具体应用方法

### (一) 帮助教师设计课堂教学案例

有了思维导图教师就可以运用其辅助于自己的课堂教学案例的设计,这样不但能够帮助教师理清教学思路,还有利于学生课堂学习当中的理解与掌握,学生理解知识的速度越快英语课堂教学效率就会越高。但是我国许多教师习惯采用机械化的英语教学模式,这就需要教师积极转变自身传统的、低效的教学观念,敢于采用新型的思维导图式的教学方法。

例如,教师在设计 We're going to have a picnic 这一堂课程时,整篇课文都是围绕着 picnic 这一话题展开的,以往教师在备课时都是将课文的重点词汇与语句写道教案当中,上课的时候就是按照领读词汇、学生朗读课文、讲解重点语句的方式进行,学生只能在跟着教师的安排进行机械化的学习。在新课程改革背景下的小学英语课堂教学当中,教师就可以运用思维导图的方式设计 We're going to have a picnic 这一课的教学案例,思维导图的主干是 We're going to have a picnic, 枝干是 When are we going to eat? What are we going to do? We are going to walk around the lake. 这三点,在课堂当中教师不先带领学生朗读词汇与英语课文,可以让学生们想一想 have a picnic 我们需要做哪些准备,需要考虑到一些什么样的事情,一听到野餐学生们都会兴趣十足,你一言我一语课堂氛围一下就活跃起来了,这时教师在向学生出示思维导图,学生就会更加有兴趣的通读课文寻找问题的答案。

### (二) 运用思维导图帮助学生理清写作思路

要想写好英语作文的前提是学生具备好的写作思路,但是由于小学生年龄较小掌握的英语词汇量较低,在面对英语写作的时候学生往往没有一个好的写作思路。为了有效解决小学生英语写作时的困惑,教师可以运用思维导图帮助学生开拓新的事业,在课堂当中教师运用思维导图帮助学生构思文章、整理思路,让学生知道原来一个英语话题可以写出很多的方面,只有学生写作思路清晰才能更快更好的写出英语作文。

例如,学生在写关于 Four Season 相关话题的英语作文,虽然六年级的学生已经经过了几年英语的学习,但是对于英语写作这样只给学生话题的考核形式,学生在写作的时候想法很多但是还是不知如何下手。此时就是就可以运用思维导图法,关于 Four Season 话题的英语作文,教师就可以将 Season 作为思维导图的核心,春、夏、秋、冬四季作为枝干,教师在写作课堂当中带领学生一个季节一个枝干的进行分析。如 Summer 这一枝干当中,可以为其添加 hot、sunny、swim、dress 等关键词, Winter 可以添加 cold、snow、ice 等关键词,这样一来学生就可以清晰明了的看到每个季节具有的特征,当学生写作不知如何下手的时候就可以看一看思维导图,教师在课堂当中关于 Four Season 思维导图的绘制只是一个帮助学生写作的示范,教师还要多鼓励学生下次再进行英语写作的时候,自己也可以动手绘制一个思维导图出来帮助自己更好的进行写作。

### (三) 运用思维导图进行英语知识的有效概括与总结

思维导图之所以在教学中能够起到活跃课堂气氛、增强师生互动、增加学生学习英语的兴趣,是因为思维导图在教学应用中是有一定理论基础的,思维导图可以把枯燥的信息变成彩色的、易于学生记忆的并且有高度组织性的图,而且还能够将信息可视化。

例如,在小学英语课堂教学中运用思维导图的教学方式,能够有效地对英语知识进行归纳、概括与总结,但是教师也要采用科学、合理的方式对英语知识进行总结概括,教师不能为了知识简单概括而随意的总结知识,教师还是要根据小学生的认知特点与教材

内容,对英语知识进行合理的归纳与总结,从而使得英语知识主次分明。使教学中重点知识能够更加突出,从而使学生更好认知。此外,通过思维导图还能够使不同知识点之间的有效连接得以形成,从而可使学生更好的学习英语语言知识,可对学生发散性思维进行较好培养,从而使为学生更好学习英语知识奠定较好的基础。除此之外,还应当对英语知识进行系统概括,在此基础上通过思维导图展示出来,从而使英语知识教学能够更加具有系统性,有利于学生更好掌握整体英语知识。

#### 结束语:

总而言之,在小学英语课堂教学当中要顺应时代发展的潮流,紧跟新课程改革的步伐,积极采用创新型的思维导图教学方法,有效转变机械化、单一化的传统教学方法。使用合理的方式引导学生绘制思维导图,充分调动学生的学习热情与学习积极

性,在独特的思维导图教学方法当中让学生拥有一个独特的英语课堂学习。

#### 参考文献:

- [1]艾淑玲.浅谈怎样在小学英语教学中有效运用思维导图[J].学周刊,2019(11):73.
- [2]庄爱桂.小学英语教学中思维导图的有效性探析[J].中小学教学研究,2019(01):69-72.
- [3]寇大波.基于思维导图的小学英语简约课堂教学研究文献综述[J].英语教师,2018,18(21):10-15+19.
- [4]吴琦,杜尚荣.论思维导图的教学意蕴——基于小学英语课堂教学的分析[J].课程教学研究,2018(04):71-76.

