

高校党委教师工作部工作中的五维策略

◆陈珂

(西北大学党委教师工作部 710127)

摘要:教师工作部作为负责全校教师思想政治教育和师德师风建设规划工作的部门,要聚焦思想引领和师德师风的目标诉求,通过推进党建工作和思想政治工作的协同发,坚持坚持教师自我修养与学校培训教育的有机结合,强化思想引领与制度规范的紧密结合,实现学校主导和院系主体的统筹协调,深化教师思想政治与学生思想政治工作的互促融合等五维策略,不断推进教师思想政治工作的常态化长效化。

关键词:教师工作部;教师思想政治工作;师德师风

高等教育的根本任务是培养人才,教师则是高校完成人才培养、科学研究、社会服务和文化传承创新的主要依靠力量。教师思想政治状况对学生思想品德的养成具有很强的示范性,学生“亲其师”进而“信其道”,教师的言传身教对学生成长具有最直接的影响力。

有鉴于此,习近平总书记强调指出:“要加强师德师风建设,坚持教书和育人相统一,坚持言传和身教相统一,坚持潜心问道和关注社会相统一,坚持学术自由和学术规范相统一,引导广大教师以德立身、以德立学、以德施教。”教育者只有先当学生,先受教育,才能率先闻道、悟道、明道、信道,为传道授业、教书育人奠定坚实的基础。

根据这一指导原则,2017年以来全国各高校纷纷成立党委教师工作部,力图通过推进教师思想政治工作,助力教师全面发展,弥补高校治理结构中的短板。

一、党委教师工作部的价值意蕴

高校教师不仅承担着传播真理、传播思想、传播知识的重要使命,也肩负着塑造灵魂、塑造生命、塑造人的时代重任。党委教师工作部的工作有助于进一步提升高校教师思想政治工作力度,进一步提升师风师德建设,加强教师管理机制体制。

(一)高校思想政治工作的重要依托

高校思想政治工作关系着“培养什么样的人,如何培养人以及为谁培养人”的根本问题,教师思想政治素质是实现党的教育方针的坚实基础,是推动学生思想政治工作前进的动力,做好高校教师思想政治工作事关大局,至关重要。

高校处于意识形态领域斗争的前沿,世界范围内思想文化交流交锋日益频繁,各种社会思潮导致人们思想活动的选择性、多变性、差异性明显增强,这些都对师生的价值观念、生活方式、思维方式产生了很大的冲击与挑战。

因此,高校党委教师工作部工作的价值之一就是全面深化新时代教师队伍建设,将育人和育才相统一,把社会主义核心价值观贯穿教书育人全过程,推动教师成为先进思想文化的传播者、党执政的坚定支持者、学生健康成长的指导者”。

(二)师德师风建设的主体力量

党的十八大以来,习近平总书记在关于教育工作的系列重要讲话中把师德师风建设作为提升新时代教师素质、办好人民满意教育的首要任务,先后用“大先生”、“筑梦人”、“系扣人”、“引路人”等表现力极强的称谓表达对广大教师的殷切期望,并提出“四有好老师”、“四个引路人”、“四个相统一”等师德建设标准和要求,将教师队伍建设特别是师德师风建设提到了一个前所未有的战略高度。

为了加强和改善高校师德师风建设,各级教育部门、高校乃至社会都作出了诸多探索和努力,但客观来说,高校师德师风建设仍面临一系列问题。个别学校长期以来将师德师风建设停留在口头上和材料中,教师队伍中出功利主义的科研趋向,部分教师存在个人利益至上的社会服务动机,少数高校行政人员服务意识不强的情况都非个案。因此,高校教师工作部的工作价值就在于能够直面高校师德师风建设存在的问题与不足,化解影响师德师风建设的复杂因素,有效整合各种资源与平台,为提高师德师风

建设提供有针对性和实效性的对策。

(三)完善高校教师管理机制体制的关键领域

高校内的两大主体是教师和学生,其中大学生的思想政治工作长期以来都由党委学生工作部统一负责,而主管教师思想政治工作的核心部门则始终缺失。

组织部、宣传部、人事处、教务处、教师发展中心、工会等多个部门都涉及教师工作职能,但却缺少统筹协调、主导推教师思想政治工作和师德师风建设的主管部门,这种高校治理领域的不完整很容易导致教师思想政治工作的边缘化和碎片化,导致教师思想政治工作主责不清晰,师德师风建设针对性不强。

教师工作部的成立则从结构上有效弥补了高校治理的短板和不足,有利于加强教师管理的体制机制,协调理顺各部门彼此关系,逐步让教师思想政治工作和师德师风建设上走上常态化、规范化、法治化的轨道

二、教师工作部实践中的五维策略

习近平总书记指出,做好高校思想政治工作要“因事而化、因时而进、因势而新”。为了保障教师工作部的价值意蕴,就必须积极发挥教师工作部主导统筹与协调配合的双向定位,通过教师管理权力冲突的制度化调节方式,寻求行政权力、政治权力、学术权力的平衡点,把教师思想政治和价值引领的政治优势转化为教书育人的工作优势。具体到实践工作中,教师工作部要努力以五维策略来明确和规制教师工作部的权力边界,防止教师思想政治工作的缺位或弱化,推进教师思想政治工作的常态化长效化。

(一)坚持党建工作和思想政治工作的协同发展

教师工作部是在学校党委领导下专门负责教师思想政治工作、师德师风建设的管理服务机构,代表党委负责全校教师思想政治工作和师德师风建设的总体部署、政策制定、检查督促等工作,从而发挥党委在教师思想政治工作和师德师风建设中的政治核心作用,必须要在实践中坚持党建工作和思想政治工作的协同发展。

高校思想政治工作立德树人的根本任务和铸魂育人的本质属性,决定了高校思想政治工作是全面从严治党的的重要组成部分,高校全面从严治党必须首先通过思想政治工作完成“铸魂”、“补钙”为核心的思想建设任务。而要想全面提升高校思想政治工作水平,也必须要加强党建对思想政治工作的统领作用,实现理论创新发展、制度不断完善、资源深度融合、力量有效协同,以党组织的战斗力和凝聚力、创造力为高校掌握思想政治工作主导权提供保障,实现党建与思想政治工作的协同发展。

(二)坚持教师自我修养与学校培训教育的有机结合

教师工作部制定提高教师思想政治素质和道德水平的培育机制时,一定要注意坚持将教师自我修养与学校培训教育的有机结合。

一方面,教师工作部应努力将发挥宣传舆论功能,形成典型的示范引领效应。大力宣扬在师德师风建设过程中涌现出来的校外先进集体和个人,让广大教师学有榜样、行有标尺,营造人人争当师德先进的良好社会氛围。另一方面,则要加大对教师职业道德素养的培训力度。通过开展师德师风教育培训,唤起他们对本职工作的兴趣和责任感,增强工作的自主性,牢固树立师德意识。在培训内容上,要结合新常态下师德的新要求,融入中华民族传统文化,建构成一个丰富完整的师德教育内容体系。在培训形式上,应注意将理论与实践相结合,集体培训与个性化学习相结合,传统与现代化手段相结合,增强培训的灵活性、针对性、贴近性,激发教师加强师德师风建设的自觉性,切实增强培训效果。

(三)强化思想引领与制度规范的紧密结合

教师思想政治工作是自我成长与教育引导有机融合的过程。

教师群体思想观念成熟、认知能力突出,这为更好地实现自我教育奠定了基础,但不能完全依靠自我教育,外在干预也是实现思想道德发展不可或缺的要素。当前,培育和践行社会主义核心价值观面临多元社会文化和多样社会思潮的侵蚀和冲击,也有必要加强意识形态工作的主动性,引导教师不断提升思想认识、不断坚定理想信念,力争在最大范围内统一思想、增进共识、激发活力、凝聚力量。针对当前教师思想政治工作面临的虚化、弱化和边缘化的问题,以科学理论、先进思想引领教师思想政治工作,与思想政治教育、党风廉政建设、教学科研能力提升、师德师风建设充分相结合,做好教师思想政治工作的制度嵌入与制度创新,不断完善日常养成教育的制度规范。根据专业教师、教辅人员等不同群体特点,明确工作要求,制定考核办法,压紧压实工作责任,实现工作有目标、有步骤、有成果、有反馈,逐步提高高校教师思想政治工作质量。

(四)实现学校主导和院系主体的统筹协调

实现学校主导与院系主体的统筹协调,需要体制机制的创新,切实做好教师思想政治工作的充分放权、积极管理和主动服务。院系是教师教育培养的具体组织和实施单位,院系必须结合专业特色创新教师思想政治工作模式,系统规划、科学设计和组织实施教师思想政治工作。在放权的同时,教师工作部要坚持全局站位,通过完善制度规范、确定培养目标、统一考核标准等,加强对学院主体实施的教育过程的监管,保证教育质量。此外,教师工作部要主动服务院系思想政治工作,在院系所需的资源调配、规范指导、载体平台等方面提供支撑,为院系特色的教师思想政治工作创造条件,形成高校思想政治工作的整体合力。在此基础上,要重点做好青年教师群体的思想政治工作。针对青年教师群体特点,教师工作部要创新利用自媒体等手段开展教师思想政治工作,以便及时掌握舆情动向、澄清不实信息、引导舆论导向,通过隐性、灵活、柔性的方式优化青年教师成长的自媒体环境,为青年教师群体指明努力奋斗的方向和价值判断的尺度。

(五)深化教师思想政治工作与学生思想政治工作的互促融合

教师思想政治工作和学生思想政治工作的互促融合,源于对思想政治工作规律、教书育人规律和学生成长规律的遵循。从结构性要素来看,教师思想政治工作与学生思想政治工作具有不同的资源与平台;从功能性作用来看,教师思想政治工作与学生思想政治工作也有不同的内涵与特点,二者统一于教书育人的具体过程必须加强彼此优势和各自策略的互促融合。教师是学生思想政治工作的实施主体,教师必须加强言传身教,以身作则;学生是教师思想政治工作的服务对象,师生也可以教学相长、共同提高。教师要深入研究学生的需求,进而提高教书育人的思想自觉;学生要及时领悟教师的期待,从而增强见贤思齐的行动意识。教师思想政治工作成效决定着学生思想政治工作的供给环境、供给主体、供给内容和供给方式,学生思想政治工作的经验累积也影响着教师思想政治工作的需求目标、需求内容、需求方向和需求程度。

因此,为了加强教师思想政治工作和学生思想政治工作的相互借鉴、相互支撑,必须探索二者互促融合的制度路径,从而确保教师思想政治工作与学生思想政治工作的同频共振、同向同行。

参考文献:

- [1]中共中央国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见[N].人民日报,2018-02-01.
- [2]习近平谈治国理政,第2卷[M].北京:外文出版社,2017
- [3]李忠军.关于高校思想政治工作监督几个基本问题的探讨[J].思想理论教育,2017(4).
- [4]王永贵.掌握高校思想政治工作主导权的现实思考[J].思想理论教育,2017(4).
- [5]关春兰,梁方正.自媒体时代高校青年教师思想政治工作探析[J].高教探索,2017(8).

作者简介:陈珂(1986年3月-),学历硕士,职称讲师,单位名称:西北大学党委教师工作部,单位名称英文翻译:Northwest University。