

# 新时代提升本科高校教学质量的对策思考

◆李海红<sup>1</sup> 李红艳<sup>2</sup>

(1.西安工程大学教务处 陕西西安 710048; 2.西安工程大学环境与化学工程学院 陕西西安 710048)

**摘要:**本科教育是人才成长中价值观形成、专业能力和综合能力提升的关键时期,是国家经济发展与科技水平竞争对高素质、高层次人才需求的迫切追求,而新时代下本科教育更是被置于人才培养的核心地位以及新时代教育发展的前沿地位。在遵循国家宏观教育理念,顺应教育发展形势,落实教育发展要求时,本科高校应深入剖析自我、持续改进,本文从微观方面提出提升教学质量的一些建议和措施,旨在为同类院校的发展提供借鉴。

**关键词:**本科教育;新时代;人才培养;质量提升

本科教育作为连接中等教育和高等教育的承前启后阶段,是人才培养的最基础最关键的时期,新时代下本科教育的地位及作用更是发生了很大的转变,被置于国家可持续发展的重要支撑和引领的地位,被定为国民职业生涯普及化阶段的基础教育,其核心重在培养适应经济社会发展需要的高技能、创新和拔尖的综合素质全面的人才,而一所高校的教育教学质量的好坏决定着人才培养的优劣,影响着高校的发展与生存。但长期以来我国的本科教育存在着难进易出、玩命中学快乐大学的现象,而有些高校存在教育理念把握不准确、顶层设计不明确、教学各层更方投入不到位、质量保障体系和质量文化构建不完善的现象,所以如何抓好教学质量,提升人才培养质量,实现学校的内涵发展,是教育的永恒主题,是学校人才培养的中心工作<sup>[1]</sup>。

## 一、本科教育的重要性

本科教育属高等教育阶段,从教育过程的完整性和功能性来看,本科教育有着不可逾越的重要性。

本科教育是人才价值观塑造的关键时期,是人才思想的发育期和形成期,是树立正确三观、塑造科学精神和人文精神而全面个体培养德育走向社会的通道;本科教育传承人类过去所探究的学科成果和积累的专业知识,去培养具有创新学术思维、研究能力或专业技能等智育综合能力全面的个体,当个体具有较强生存与发展能力时,社会的整体性进步就得以实现;本科教育是社会发展知识到创新驱动阶段对人才素质与层次需求的到达一个高水平的迫切期望。

## 二、新时代下本科教育的发展形势

改革开放40年,教育部首次在四川大学召开全国会议专门研究部署高等学校本科教育工作,会议全面部署了高校立德树人的根本任务,践行以本为本、推进四个回归的教育理念。陈宝生部长指出,高教大计、本科为本,本科不牢、地动山摇,人才培养是大学的本质职能,本科教育是大学的根和本,在高等教育中是具有战略地位的教育、是纲举目张的教育,坚持“以本为本”,把本科教育放在人才培养的核心地位、教育教学的基础地位、新时代教育发展的前沿地位<sup>[2]</sup>。同时提出了8个首先,高校领导注意力要首先在本科聚焦,教师精力要首先在本科集中,学校资源要首先在本科配置,教学条件要首先在本科使用,教学方法和激励机制要首先在本科创新,核心竞争力和教学质量要首先在本科显现,发展战略和办学理念要首先在本科实践,核心价值体系要首先在本科确立。

随后出台的高教四十条,要求各高校狠抓落实。可见本科教育在加快教育现代化、建设教育强国的新时代时期,被赋予了空前的历史使命及严峻的挑战及考验。

## 三、提升本科教学质量的途径

目前我国本科教学教育理念滞后、教学投入不足、保障不到位等问题突出,在一定程度上影响了人才培养质量,如何提升教学质量,促进学校的发展,本文提出以下微观层面的意见和建议,以供参考。

### (一)加强师资队伍建设,提升教师教学能力

教师是高校的核心竞争力,是学校发展的棋落关键处。

学校应首先加强师德师风建设,筑牢立德树人的基础放到教师队伍建设的首位,强化教师的责任,回归教书育人的本分,严格执行师德师风一票否决制;其次充分发挥教师培养“传、帮、带”的优良传统,制定完善的青年教师培养机制;建立有效的奖惩机制以及分类指导、分类评审、分类管理的考核机制;然后加大教师的培训力度,为教师的成长提供平台,采取学习取经“走出去”,经验方法“引进来”的深造锻炼培训方式;开展教学示范、教学评比、教学法讨论、教育教学思想大讨论等活动,发挥优秀教师的引领辐射作用,发挥以赛促教的推进作用;开展以学生为中心的课堂教学改革中,发挥课堂教学主阵地育人方面的先导作用。

### (二)强化专业建设,提升内涵质量

本科教育培养的是学生全方位的视野,完备的学科体系是必备条件,而专业是人才培养的基础单元,是建设高水平本科教育、培养人才“四梁八柱”。

#### 1.构建专业标准,优化专业结构

专业应以《普通高等本科专业类教学质量国家标准》为基准,以人才培养需求为指引,以教育质量提升为核心,坚持“因材施教,分类培养”的教育理念,努力做到规模、结构、质量、效益相统一,制定纲领性的专业培养方案,制定行之有效的课程教学大纲,形成教师、教材、教学有机结合的教学体系。

学校立足现有资源,制定专业预警、进退调控机制,开展专业专项评估<sup>[3]</sup>,引入第三方评估机构,开展具有国际通行的成果导向理念的工程教育专业认证,优化调整学校专业结构,强化与地方经济建设紧密结合的特色专业建设。明确应用型、复合型、技能型人才培养模式,合理定人才培养目标,加快一流学科、一流专业的建设。

#### 2.深化课程建设,打造课程体系

构建以创新能力培养为重点,通知教育和专业教育相结合的理论教学课程体系,基础技能、专业综合技能和创新意识融合的三位一体的实践教学课程体系构成的人才培养课程教学体系。在夯实专业知识基础上不断提升学生的基础科学素养和人文素养。

根据“打造金课、淘汰水课”的原则,推进课程体系改革,通过整合、重组、评估的方式对某些课程进行调整,综合考虑学生学业挑战度、课程难度、课程深度和广度,构建“公共基础课程、专业课程、自选课程、实践课程”等金课课程体系;加大精品课程、在线开放课程的建设,通过资源共享发挥其示范和辐射作用。

以主干学科、特色专业和精品课程为依托,以课程体系构建为载体,带动教材建设,鼓励广大教师把科研成果转化成教学内容,更新课堂教学内容。

#### 3.加强教学改革研究,凝练教育教学成果

坚持以教学改革项目带动教学研究的开展,坚持研究成果实践本科教学的目标,开展人才培养模式、系列课程综合改革研究、教师教育观念的更新、学生学习方式的转变和学校教学管理与实践制度的重建等方面。通过激励教师积极参与教改项目,并推进教改项目的成果化,使其应用到实际教学上来,推动课堂教学革命。以教学改革研究为抓手,立足课改,改变课堂,以课堂为支点撬动教育教学的活力,激发教师教书育人的潜能和学生热爱学习的本能,坚持“以本为本”,践行“四个回归”,真正把内涵建设、质量提升体现在学生的学习成果和教师的教学水平提高上。

### (三)加强学生过程管理,确保人才培养质量

夯实牢固基础,开好大学头。对于大一新生,提早谋划宣讲

好入学教育,传播好专业导论,做好专业规划的渗透及引导;公共基础课是学生基础能力培养、可持续学习的基础,强化公共基础课的教学质量,促使学生打好学业根基。

多措并举,激发学生学习的活力,对于学生学习懈怠的现状,激励和惩罚双管齐下,加大作业、测验、实验等课堂平时表现的过程考核,并加大过程考核成绩在课程总成绩中的比例,合理“增负”,提升学业挑战度,迫使学生树立危机意识,进而化鞭策被动为积极主动。

严把毕业关,严进严出是落实立德树人的根本任务,培养合格优秀人才的有效措施,也是办好人民满意教育的重要手段和途径,严进严出倒逼学风、考风和校风大转变,重塑考试权威地位,让学生重视论文和研究成果,从而激发创新科研。

#### (四)建立长效机制,构建教学管理质量保障体系

##### 1、健全规章制度,加强规范管理

教学管理制度是学校教育教学正常运行的保障,教学管理层应准确把握教育新政策和新规定,立足学校的长远发展,认真梳理教学现有规章制度,重审修订或制定相关规定,积极探索教师队伍建设规划,科学建立学籍管理长效机制,健全教学管理各项规章制度,完善教学各环节质量标准,把对教学各个方面的管理纳入制度化、规范化和科学化的轨道,从而使教学管理工作有法可依,有章可循,提高教学管理效率,确保教学秩序的稳定。

##### 2、强化部门职责,提升协同办公水平

学校应积极发挥二级教学单位的主体作用,在教师队伍建设和人才培养方面要充分发挥基层组织管理、主动建设的主导权利,力争打造学院品牌专业特色;教研室要充分发挥集体优势,团队力量,主动构建集展示、探讨、研究、引领于一体的合作教研模式。各教学管理部门和教辅部门应协同合作,齐抓共管,各部门之间要提高工作系统性和整体性<sup>[4]</sup>,互相支持配合,履行服务师生、服务教学的职责。同时,学校应跟随教育信息化时代的步伐,做好教研管理系统,辅助教学管理,实现教研管理网络化

和信息化,提升信息化办公水平。

##### 3、建立教学质量监控和保障体系

建立由生源质量(入口)、过程质量和发展质量(出口)三大模块组成的质量保障体系,实行学校、职能处室、学院三位一体的三级教学质量监控体系。坚持以学生中心、以问题为导向、以持续改进为手段的教育理念,强化教学过程监控,通过对标梳理、阶段评价、巩固改进,形成“检查-反馈-改进-建设-检查”的循环闭合流程,将客观公正的监控结果运用到教学决策中,促进学校自省、自查、自纠的教学质量文化建设,将质量价值观落实到教育教学的各环节,内化到过程管理、全员参与的质量提升中。

#### 参考文献:

- [1]闫红桥.《加强教学管理,提高本科教学质量》.才智,2019.22-23.
- [2]中国教育报高教周刊.2018 中国高等教育十大关键词 [EB/OL]. [2018-12-24].<http://theory.people.com.cn/n1/2018/1225/c40531-30485781.htm>
- [3]李清富,李朝政,刘晨辉.《对本科教学质量保障体系的探讨》.教育现代化,2019,29.46-47
- [4]吴玉萍.《新时代背景下的高校教学规范化研究》.科教文汇,2019.3,52-53.

项目来源:西安工程大学2016年环境科学专业综合改革试点建设项目。

通讯作者:李海红,女,陕西西安人,教授,西安工程大学环境科学专业负责人,主要从事环境管理、环保材料等研究。