

“课程思政”在地方应用型本科院校细胞生物学的教学中的探索实践

◆陈平¹ 谢胜旺² 程爽¹

(南阳理工学院: 1 生物与化学工程学院; 2 马克思主义学院)

摘要:习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上指出:“要用好课堂教学这个主渠道,思想政治理论课要坚持在改进中加强,提升思想政治教育亲和力和针对性,满足学生成长发展需求和期待,其他各门课都要守好一段渠、种好责任田,使各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应。”

关键词:课程思政; 理论教学; 素材; 效果

引言

深入推进“课程思政”,要从教育思想的高度深化认识和理解,要看到它的重要责任就在于价值引领,促进学生思想政治素质提升。相对于专门的思想政治教育课程,“课程思政”本身就意味着运用一种更为柔性的教育方法来进行思想政治工作,为此,要注重教育方法的改进。要围绕“课程思政”所要求的价值塑造、能力培养、知识传授三位一体的教学目标,进行系统梳理和改造,深入挖掘各门课程蕴涵的思想政治教育资源,进一步完善高校思想政治教育的教学体系,着力形成富于特色的课程体系和有效的工作体系。

1 “课程思政”蕴含的教育思想分析

习近平总书记高度重视高校培养什么样的人、如何培养人以及为谁培养人这个高等教育的根本问题,强调“高校的立身之本在于立德树人”,“要坚持把立德树人作为中心环节,把思想政治工作贯穿教育教学全过程,实现全程育人、全方位育人”。这里面蕴涵了十分深刻的教育思想,既融合了我国教育历久弥新的优秀传统和我们党对于学校德育及思想政治工作长期以来形成的方针原则、工作遵循,又具有极强的现实针对性和指导性。为此,必须首先从教育思想的高度来辨析、解决问题。“课程思政”的提出,首先体现的、或者说首先要解决的恰恰就是教育思想的问题。这其中所蕴含的教育思想,从教育思想的高度深化对“课程思政”的认识和理解。更加自觉、更加有效地把知识教育和理想信念教育、道德品格教育有机结合起来,充分发掘各类课程的思想教育元素,把思想引导和价值塑造融入每一门课程的教学之中,让所有的课程都承载起育人的功能,真正发挥高校思想政治工作的协同效应。

2 “课程思政”在地方应用型本科院校的教学中的探索

2.1 课程思政首先应提高专业教师的思想政治教学水平

课程思政的主要执行人是专业课教师,从教学效果的角度考虑,专业课教师的思想政治教育意识、教育能力都还存在着一定差距。许多专业课教师因为工作原因,没有精力对国家政治、政策等进行及时研究,对一些政治理论问题没有吃透,对一些社会敏感问题也关注较少。从而使得教学事例脱离生活,教学效果枯燥乏味。因此,提高专业教师的思想政治水平是顺利开展课程思政的关键。

2.2 课程思政应精心选择契合专业的先进事例

许多专业教师在谈到课程思政时感觉很茫然,不知道在具体教学中应从哪下手,无法把理论知识与思政思想相结合。其实我们只需要找到一些能够和课程理论知识相结合的与中国相关的事例就可以进行合理地展开。可以说任何学科的知识我们都能在生活中找到事例。中国经过几十年的发展,经济、科技、军事等方面都取得了巨大的进步,许多领域已经处于世界领先地位。如果我们讲到细胞生物学研究领域的成果,可以通过屠呦呦诺贝尔奖事迹激发学生的爱国热情,我们通过这些事例宣扬祖国的伟大、历史的悠久,可以让学生认识到中华文明的辉煌,使学生树立起民族自豪感与国家认同感。

2.3 课程思政应建立与之相适应的教学模式

课程思政的教学过程不能简单地理解为在理论课的教学中

穿插一些思想政治类知识。它应该是一个系统的教学模式,应该有与之相适应的教学模式。在课程的培养目标中要体现出学生应掌握的思政类知识,教学要围绕该目标进行。目标明确了,相对应的教学大纲、课程教案、教学方法才会有实施的依据。如:教师讲解细胞生物学的研究内容时,采用多媒体、启发式、案例式和讨论式教学方法,使学生树立历史责任感和使命感。逐渐渗透现代化强国、创新性强国理念;激发学生的爱国热情。

2.4 要对教学环节进行适当的设置

增加的思政内容会对理论教学结构造成影响,如果处理不好会割裂正常的教学节奏,因此教学过程要根据教学目标与大纲进行适当的调整。教学中要尽量避免在一个完整的知识点内穿插思政内容。我们可以在每节课的后期进行讲解,这样设置可以同时提高理论与思政知识的教学效果。例如:在讲到细胞分化与胚胎发育时,可以通过细胞克隆与再生医学的讨论,树立学生正确的人生观和价值观。教师在教学中应善于引导,能够激发学生的学习兴趣,要通过启发、讨论等方式,引导学生参与和思考,以有效开展课程思政教学,保证课程思政的教学效果。

2.5 要确立恰当的课程思政评价体系

任课教师应设立一定的评价指标以对教学效果进行评价。在这方面,我们可以采用长期跟踪调查的方式,在结课后2个月时间里,让学生回顾上课讲的故事,从而判断学生的学习效果。人对于印象深刻、感受很深的事情就会维持很久的记忆时间。相反,感受不深的事情会很快忘掉。通过这种方式我们可以在一定程度上评价思政课程的教学效果。

结语

总之,“课程思政”是贯彻落实全国高校思想政治工作会议精神的有效探索和实践。我们要认真学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想,进一步统一思想,明确责任,改进方法,形成体系,更好地发挥“课程思政”在高校思想政治教育中的重要作用。

参考文献:

- [1]虞丽娟.用好课堂教学主渠道从战略高度构建高校“课程思政”教育教学体系[J].上海教育,2017(3).
- [2]习近平在中国政法大学考察时强调:立德树人德法兼修 抓好法治人才培养励志勤学刻苦磨炼促进青年成长进步[N].人民日报,2017-05-04.

作者简介:陈平(1980.10-),性别:女,民族:汉,籍贯:河南省新野县,学历:博士研究生,职称:讲师,研究方向:发酵工程技术,工作单位:南阳理工学院生物与化学工程学院。

基金项目:南阳理工学院“课程思政”试点建设项目-细胞生物学。

