

基于互联网+大数据时代高校思政教育新模式探究

◆贺媛

(四川外国语大学成都学院 611844)

摘要:随着我国综合实力的不断提升,我国的科学技术水平有了较大的改观,在这样的现实条件之下互联网的普及率越来越高。为了摆脱传统应试教育的桎梏,积极推动素质教育的大力落实,许多学校及老师开始将现代化教学技术融入主体教学环境,不断的革新传统的教学策略和教学手段,为学生的个性化成长和发展营造良好的外部空间和环境。在这样的现实背景之下,互联网+大数据备受关注,许多老师结合不同信息技术以及网络平台应用的实际要求调整后期的教学策略和教学方向,在肯定学生、理解学生的基础之上更好的探索全新的教学思路以及教学模式。本文以高校思政教育为分析对象,了解互联网+大数据时代背景之下该学科教学的新模式,以期为实现思政教育质量和水平的提升提供一定的借鉴。

关键词:互联网+;大数据时代;高校思政教育;新模式

一、引言

作为一个社会主义国家,我国一直以来十分关注思政教育工作的落实,通过思政教育来提高学生的综合素质,实现和谐社会的稳定建设。但是长期的应试教育导致许多老师在教学实践的过程中直接以简单理论知识的灌输为主体,忽略了学生主观能动性的调动,严重影响了学生的参与积极性,导致大量的教学资源被浪费。对此,在新的时代背景之下,老师必须要结合互联网与大数据时代发展的实质条件,革新现有的思政教育模式和理念,站在学生的角度分析学生的个性化发展需求,以此来实现针对性的教学,积极构建高效课堂。

二、互联网+大数据时代高校思政教育面临的新环境

作为信息时代的重要产物,大数据技术对促进教育实践活动的正常开展作出了巨大的贡献,大数据能够更好的体现互联网环境整合的作用以及优势,积极实现互联网环境与硬件设备之间的有效整合,保障信息资源的优化利用和共享。学术界和理论界在对互联网+大数据进行分析和研究时明确强调,这种信息整合形式能够有效的体现素质教育的本质要求,高校思政教育在这样的时代背景之下必须要了解新环境变动和改革的实际条件,积极的抓住各种教育机遇,迎接时代变革的挑战,以此来实现针对性的转变和调整,更好的实现教育教学的与时俱进。

(一)数据全面性

互联网+大数据时代背景之下的高校思政教育在内容和形式上产生了极大的变化,该教学模式开始以数据全面性时代为主题,传统的教学模式中所涉及的数据信息比较随机,难以突破时间和空间的限制。相比之下,互联网+大数据时代之下的信息整合渠道越来越丰富,老师能够利用不同的渠道获取全面的数据信息,同时数据的准确性有了一定的保障,从目前来看,有一部分老师利用云技术来实现全面的记录,尽量避免随机性以及不确定性所带来的负面影响。

(二)数据关联性数据

数据关联性是互联网+大数据时代背景之下的重要特征,在思政教育实践的过程中,该技术的进一步发展能够有效的提升计算能力,保障数据分析的合理性,学术界在了解不同的数据分析结果时可以结合不同事物之间的因果关系,积极的寻求相关性的转变,更好的抓住事物的本质和内涵,从而体现整个教育教学的规律,构建全新的教学实践模式。

(三)传播快速化

以互联网为代表的各类信息技术在新的时代背景之下实现了快速的发展,其中互联网与大数据之间的有效整合能够更好的促进信息资源的优化利用和配置,提高信息的传播速度和质量,另外在数据信息处理的过程中,储存能力和信息处理速度也有了较大。其中数据价值、数据信息价值密度不断提高,在利用这一技术对不同的信息进行分析和整理时,实际的筛选难度能够得到有效的控制,许多老师积极的利用互联网+大数据技术不断的调

整教学策略进行,抓住各种信息渠道,实现数据信息的有效传播,从整体上提高信息资源的使用效率和质量。

三、基于互联网+大数据时代下的高校思政教育新模式

从上文的相关分析不难发现,互联网+大数据时代背景之下的高校思政教育所面临的外部环境产生了极大的变化,老师必须要抓住这一重要的发展机遇,明确新时代背景之下学科教育改革的核心要求,将理论分析与实践研究相结合,更好的体现学生的主体地位,为学生的良性成长和发展营造良好的外部空间。

(一)构建完善的思想教育资源体系

与其他学科相比,思政教育所涉及的内容和形式比较复杂,同时是一个长期性的过程,老师必须要结合新课程改革的现实背景积极的构建完善的思想教育资源体系,了解不同教育资源用的实质要求,结合互联网+大数据时代背景之下的高校思政教育新模式,更好的体现思政教育与信息资源整合的作用,不断完善现有的思想教育资源体系。其中数据资源是整个大互联网+大数据时代背景之下的重要支撑,老师除了需要注重网络教学资源的应用之外,还需要结合学生的学习能力,明确思政教育目标以及具体的学习内容,保障数字化资源与教育教材之间的完美匹配。比如老师可以采取集体备课的形式,充分的体现教研组全体教师的优势,实现教学资源的合理配置和利用,将相关的热点问题以及教学内容上传到资源库,通过这种形式来为学生提供更多自主学习的机会。

(二)提升思政教育团队信息化素养

教师是整个教学实践过程之中的重要推动者,在革新思政教育理念和教学模式的过程之中,老师需要结合互联网+大数据时代背景之下的实质条件,不断的提升思政教育团队信息化素养,了解该学科教学的本质要求,关注自身综合实力和水平的稳定提升。其中团队信息化素养的培养及提升主要以信息技术的学习为主体,老师需要充分发挥自身的教学特色及优势,提高数据分析能力和处理能力,熟练掌握不同的视频制作技巧和要求,提高自身的视频制作质量及水平,保障教学资源的合理使用,充分的体现互联网+大数据的教育教学优势。

(三)注重创造性实践教学活动设计

大数据能够更好的体现思政教育的本质要求,积极的摆脱传统应试教育的桎梏,构建丰富的学习平台,在该学科教学实践之前老师需要以学生为主体,围绕学生的学习能力和兴趣爱好积极的拓展现有则思政实践性活动阵地,以网络思政实践活动为出发点,引导学生关注不同的社会热点问题,让学生在与人进行互动和参与的过程中提高个人的创新能力,老师只需要积极践行以人为本因材施教的教学理念,体现学生的主体价值。

四、结语

基于互联网+大数据时代背景之下的高校思政教育新模式改革要求老师在教学实践的过程之中,不断的调整教学思路 and 教学方向,保障学生在一个更加自由宽松的氛围之下实现自身的良性成长和发展,更好的抓住思政学习的重点和核心。

参考文献:

- [1]朱舒晴.基于互联网+大数据时代高校思政教育新模式探究[J].吉林农业科技学院学报,2018,v.27;No.85(02):105-106+109+129.
- [2]朱舒晴.基于互联网+大数据时代高校思政教育新模式探究[J].吉林农业科技学院学报,2018,v.27;No.85(02):105-106+109+129.
- [3]何平月."互联网+"背景下高校思政教育创新模式发展研究[J].宿州教育学院学报,2017(3).

作者简介:贺媛,女,汉族,籍贯:四川省成都市,生于:1981-6-10,讲师,教育学硕士,研究方向:高校思想政治教学及研究。