

试论提高高校韩语教学有效性的策略

◆胡洁

(浙江树人大学 浙江省杭州市 310015)

摘要:现阶段,随着我国社会快速的发展和进步,国家的经济和科技水平得到了良好的提升,在这样的背景下,我国与其他国家之间的交流越来越频繁和密切,因此,社会中对于小语种人才的需求量在逐渐的增加,韩语就是其中非常重要的一项。所以,本文也针对高校校园内部,韩语教学工作的开展情况进行分析,了解教学方法存在的主要问题,提出合理的解决对策,希望能够有效提高课堂教学的有效性,为学生韩语应用能力和使用水平的培养,找到最佳的策略。

关键词:高校;韩语教学;有效性

前言:随着我国高职院校对于学生数量的扩张,院校内部所开设的专业种类,也不断的向着多元化的方向发展,其中韩语专业的数量急剧增加,这也导致高校内部韩语教学工作的开展,面临着最新的挑战和压力。而在以往的教学过程中,教师经常采取的任务驱动、情景模拟等教学方法,也受到了教学的目标和内容的限制,学生自身的学习基础和学习兴趣不高,因此很难达到最佳的教学效果。所以还需要针对高职院校内部韩语专业教学工作的开展情况进行分析,探索到最新的方法,结合学生学习的特点,以及最终教学的目标,寻求到既能够提高学习兴趣也能够培养学习动力的方法,这样才能够达到韩语教学效果的最佳状态。

一、高职院校韩语教学方法存在的主要问题

(一)讲授式教学不能激发学生的学习兴趣

目前我国高职院校中,针对韩语专业课程教学工作的开展,其整体的课时相对比较少,而学生对于韩语知识的掌握完全没有基础,这也导致学生在学习的过程中,缺乏学习的动机和动力,影响了最终教学的效果。同时,教师在课堂上依然采用的是我国最传统的教学方法,无形当中成为了课堂的核心人物,所以教学的方法也以知识的传授为主,学生只能一味地听取教师对于最新知识的讲解,无法把自己的多种感官得以调动,进而参与到学习的过程之中,这也直接造成学生在韩语学习的过程中,参与性比较低,容易出现神情和系统疲劳的现象,课堂没有精神困倦,厌学的情况比较常见,无法达到最佳的教学目标,实现最好的教学效果。

(二)韩语教学方法存在的问题原因分析

目前,虽然高校开展了韩语课程,但是能够给与的课时量相对是比较少的,很大一部分大学生对于韩语知识的掌握属于零基础的学习,所以部分学生在学习的过程中,经常会出现质疑韩语本身意义的现象。还有一些学生甚至缺乏对韩语知识学习的信心和兴趣,这也是其中比较严重和关键的问题。同时,教师针对这一专业所需要完成的工作任务和知识掌握情况,存在着匮乏,无法真正地引导学生进行口语练习,课堂上也不能够把真正的韩语使用环境传递给学生,所以,教师在教学的过程中,只能够结合教材知识内容选择重点的知识点进行讲解和传授,选择出学生在日常工作和生活中,可能使用到的内容进行练习,而删减了相关的文化背景和知识内容的拓展,这也造成了高职院校内部韩语教学存在着众多的问题。

二、提高高校韩语教学有效性的策略

(一)运用互联网展示生动阅读内容,提高韩语教学有效性

随着我国社会的发展,网络技术呈现出快速的进步,互联网在人民群众之间得到了普及,并且被广泛的应用到了教育事业之中,为教育行业的发展带来了可喜的进步。高校韩语教学工作的开展过程中,网络技术也逐渐应用其中,为其教学方式的创新提供了一定的机会,同时也改善了传统的教学方法,教师结合使用相对比较先进的网络技术,能够把最为生动和立体的阅读材料,以及与韩语相关的知识内容展现给学生,使课堂中韩语知识的教学内容变得更加直观和动态化,同时也能够为学生提供大量的知识学习的相关资源,把丰富的教学素材展示出来,进而让学生的视野得到拓展,使学生真正的得以进步,掌握更深层次的知识面,提高学生对于韩语知识学习的兴趣,也能够让学生真正的积极主动对韩语资料的含义进行探索,不再呈现出被动的强迫学习状态,保证学生能够结合使用互联网知识,对韩语的学习产生浓厚的兴趣,减少厌烦感,充分地锻炼学生的自主学习能力和探究能

力,使学生真正的全方面掌握韩语教材中所包含的中心思想,这一点对于趣味性和高效性的韩语课堂建设,有着非常重要的作用。

(二)开展教学活动,构建时效性的韩语课堂

想要彻底的解决高校内部韩语教学工作开展过程中,存在的一系列问题,就要求这一专业教师在教学的过程中,能够有针对性地关注的教学活动的具体开展情况,按照韩语知识学习过程中所使用教材内容的具体情况,有针对性地设计教学活动,进而在根本上改善传统灌输式的教学方法,活跃课堂教学氛围,为学生创设出轻松愉快的学习环境,以此调动学生在课堂中主动参与的积极性,使其真正的融入到教学活动过程之中,把自身的优势和能力展示出来。

为此教师就可以组织学生针对韩语的文章或者是韩语的词语进行阅读,或者背诵的比赛,让学生参与到整个教学活动之中,成为活动的主角,根据学生比赛的具体状况,评比出学生对于韩语知识具体掌握的情况,也要求学生在进行比赛之前,能够对韩语的文章,或者是相关的词语进行整篇内容的整理,全方面的了解韩语阅读材料所涉及到的主旨性内涵,明确每一段所包含的含义,清楚地了解到每一个词语的意思,然后再引导学生参与比赛,使学生能够获得最佳的比赛效果,增强学生对于韩语知识学习的信息收集。

(三)注重讲解韩语教学背景知识,提高学生对韩语材料的理解能力

目前,在我国各个高校的韩语课堂教学工作开展的过程中,教师对于课堂知识的讲解,也需要注重涉及到其中教学的背景相关知识内容,并且把韩语所涉及到的文化和民俗风情真正的渗透在课堂之中,使学生能够通过文化知识内容的学习,真正的深入理解韩国文化中心思想,快速的对韩语所需要学习的知识内容有所掌握和理解。所以能够看出,在韩语知识教学的过程中,不仅要把有效的教学方法传递给学生,也需要注重讲解在教材中所包含的韩国地区的地理、文学和政治知识内容,进而引发学生能够在多个角度对韩语的材料进行整体性的分析,并且时刻的学习与韩语有关的文化知识内容,使学生真正的了解韩语教材,对于含有知识有着更透彻的理解,在理解的基础上,轻松的记忆相关知识内容,避免出现死记硬背的现象,这样也能够帮助韩语教学工作有效性得到提高。

结论:综上所述,纵观我国高校在韩语专业教学工作开展的过程中,课堂氛围枯燥乏味,学生很难真正地吸收到其中所包含的知识内容,影响了学生未来的发展。所以在以上内容中,本文针对高职院校内部韩语专业教学工作的开展进行分析,了解到了其中存在的问题,并且有针对性地提出了合理的解决对策,希望能够有效地改善高校内部韩语专业教学工作的现状,提高课堂教学质量。

参考文献:

- [1]刘小娟.语言学习动机个案研究及启示——以韩语学习为例[J].湖南工业职业技术学院学报,2018,18(02):64-68+85.
- [2]孟新茹,宋英华,葛晓昱.“情景教学法”在初级韩语教学中的应用研究——以黑龙江东方学院为例[J].黑龙江教育学院学报,2016,35(09):145-147.
- [3]杨开昌.高中英语语法教学有效性探究——以“动词-ing形式作表语、定语和宾语补足语”教学为例[J].西部素质教育,2015(01):72-73.
- [4]杜素文,沈东.闸门控制理论对消除纠正式反馈教学弊端的有效性研究——以二语教学为例[J].淮海工学院学报(人文社会科学版),2013,11(23):61-63.

作者简介:胡洁(1985年12月22日-),女,汉族,籍贯:浙江金华,毕业专业:韩国语教育,学历:博士研究生,职称:讲师,毕业专业:韩国汉阳大学毕业,研究方向:应用语言学,在院校:浙江树人大学。