

现代教育技术的计算机教学模式探讨

◆刘晨阳 刘 硕

(信阳学院现代教育技术中心 河南信阳 464000)

摘要:现阶段,随着我国对计算机教学模式的越发重视,针对其相关理论研究也层出不穷。本文通过对现代教育技术的计算机教学模式进行分析研究,主要采用理论概述、问题分析、对策提出等方式,将计算机教学模式的弊端性、应对性进行提出,为下一步工作开展提供依据参考。

关键词:现代教育技术;计算机教学模式;教学管理

前言:通过对现代教育技术的计算机教学模式进行分析研究,结合问题现状,提出相关对策,主要包括:丰富教学形式、提升教师综合素质、加强理论结合实践等,从多方面、多角度将计算机教学模式的发展性进行诠释,为现代教育技术的计算机教学模式的全面创新奠定基础。

一、计算机教学模式概述

随着我国教育体制改革逐渐完善,应试教育逐渐向素质教育转变,而科学技术对素质教育的影响推动至关重要。因此,本章通过对计算机教学模式进行具体概述,将计算机教学模式的特点、作用进行论述,为下一步工作开展奠定坚实基础。首先,计算机教学模式是现代教育技术的一种重要体现。教育本身需要诸多资源、技术的融入配置,“计算机”作为当下重要实用工具之一,对教育改革及教育优化起到积极推动作用。计算机教育模式是指以“计算机”应用为主,通过网络技术、数字技术、媒体技术,以大纲教学为核心、以学习兴趣调动为手段、以生本教育、核心素养培养为基础的一种综合性教育、教学模式。其次,计算机教学模式具有一定的技术性特点,计算机教学模式需要通过计算机技术进行支撑,教师在进行计算机教学模式开展之前,必须对教学器具、教学软件、教学系统进行技术性掌握及了解,并可以应对处理诸多风险问题与弊端。因此,技术性特点是计算机教学模式的重要特征之一。最后,计算机教学模式具有一定的引导性、互动性特点,计算机教学模式不是单一片面的简单流程,而是更为科学、系统的合理布局,需要教师在实际教学中通过对引导、互动等进行教学任务完成,引导主要是指教师通过对学生学习兴趣、探索意识进行激发调动,将理论知识进行实践性灌输。互动性是指教师与学生之间通过互相交流、互相沟通、互相帮助,完成教学任务及学习目的。所以,互动性、引导性也是计算机教学模式的重要体现。

二、当下计算机教学模式存在的主要问题

(一)教学形式的单一

教学形式单一是当下计算机教学中的重要问题之一,通过走访调查发现,部分计算机教学中依然沿袭着传统“讲述式”方式,这种方式主要是指以教师讲述为基础,通过硬式灌输方式对学生传授,而学生在接受知识学习中极易因枯燥性、乏味性产生烦躁情绪,甚至出现厌学情况。另外,过度注重理论教学,计算机教学中必然会涉及诸多理论基础、定义概念,教师在对其进行传授中过度强调理论的重要性,而忽视实践应用,导致学生对所学知识不了解、不掌握。因此,“教学形式单一”是当下计算机教学中主要问题之一^[1]。

(二)教师综合素质有待提升

通过走访调查发现,部分学校计算机教师综合素质偏低,甚至无法完成基本教学任务。具体如下:第一、专业性缺乏,部分计算机教师普遍专业性较为缺乏,主要包括:理论知识、数据库知识、网络知识等,在实际教学中只能依照教学大纲进行简单讲述,缺乏其核心性、时效性、优化性,使整个教学过程中呈现“形式化、过场化”。第二、部分计算机教师职业道德有待提升,单一片面认为计算机教学不属于主要学科,部分教师在教学过程中往往认为“差不多就行、无所谓”等消极观念情绪,影响了教学质量、教学效率的快速提升^[2]。

三、计算机教学模式优化对策

(一)丰富教学形式

在计算机教学模式中对其进行丰富化、多元化尤为重要。针对我国当下计算机教学模式中存在的问题弊端,以“教学模式”为主,对其进行元素融入、形式丰富可以为调动学习兴趣、提升教学质量起到重要推动作用,具体如下:第一、加强网络媒体技术应用,打造多媒体教学体系。网络、媒体技术可以将枯燥、繁琐的理论知识进行立体呈现,并将学生较为厌烦计算机知识进行趣味性、简单性体现,起到积极促进学习兴趣及习惯养成的实际作用。第二、建立小组学习模式,通过学习小组模式构建,让学生进行问题内部探讨、问题分析,以沟通交流、意见交换等形式,将在计算机学习过程中困惑、不解进行内部消化,促进了自主学习、核心素养的形成^[3]。

(二)提升教师综合素质

应该结合素质教学理念及发展需求,针对计算机教学中教师普遍素质偏低等现状,开展一系列培训及巩固活动,具体如下:第一、加强专业性培训,以计算机理论知识、教学大纲为核心,定期、定时举行教师专业培训,最大限度提升教师的专业理论。第二、加强职业道德培养,计算机教学模式开展中“人”的因素尤为重要,针对教师职业道德有待提升的重要性,应举办相应主题活动,例如:职业规范培养、如何做一个好老师、育人对策等主题教育活动,让教师可以树立“育人为本”重要职业观念,为下一步教学工作开展奠定坚实基础^[4]。

(三)加强理论结合实践

计算机教学模式中的“理论结合实践”至关重要,理论结合实践不是单一片面的简单流程,需要教师针对不同素质学生及教学任务进行系统规划、配置。计算机学习更是需要理论知识与实践操作进行结合,如上机操作、软件应用、数据处理、硬件组装等。这些都不是简单的理论教学,而是需要进行大时间、大投入的实践操作。所以,计算机教学模式中的“理论结合实践”必不可少。另外,理论结合实践也是核心素养、生本教育、应用型人才培养的重要基础核心,从长远战略发展角度来讲,实践教学对计算机教学促进及创新意义影响颇大^[5]。

结论:综上所述,通过对现代教育技术的计算机教学模式进行探讨,主要包括:计算机教学模式概述;当下计算机教学模式存在的主要问题,其包括教学形式的单一、教师综合素质有待提升;计算机教学模式优化对策,其包括丰富教学形式、提升教师综合素质、加强理论结合实践等,从方面、多角度,对当下我国计算机教学模式的问题性、对策进行提出,为下一步工作开展打下重要基础。

参考文献:

- [1]易小芸.基于蓝墨云班课的BOPPPS教学模式在计算机应用基础教学中的应用研究[J].卫生职业教育,2019,37(11):53-54.
- [2]刘云峰.以能力为本位的3DMAX课程教学改革探讨[J].通讯世界,2019,26(05):303-304.
- [3]郭敦.基于MOOC的计算机课程教学模式的探索研究[J].山西大同大学学报(自然科学版),2019,35(02):30
- [4]黄寿孟.基于微信平台的计算机基础课混合教学模式研究[J].和田师范专科学校学报,2019,38(02):68-74.

作者简介:

刘晨阳(1981.12-),男,汉族,河南漯河人,信阳学院,计算机学士,从事现代教育技术、计算机基础学科、网络技术;
刘硕(1983.5-),男,汉族,河南信阳人,信阳学院,计算机硕士,从事现代教育技术、计算机基础学科、网络技术。