

小学语文教学读写结合的教学策略研究

◆杨 合

(富源县竹园镇乐乌小学)

摘要:基于新课程标准背景下,在小学语文教学中渗透读写结合策略,能够使学生拓展阅读面,进一步理解与把握语文知识,实现阅读能力与写作能力的全面发展。对此,怎样在小学语文教学中实施读写结合策略,成为语文教师研究的重点课题。本文在分析读写结合教学策略基本原则的前提下,对读写结合策略的实施方法进行了重点研究。

关键词:小学语文;读写结合;教学策略;研究

读写结合是以文本作为基本载体,采用以读促写、以写带读的方式,帮助学生启发思维,实现阅读与写作能力的同步发展。在小学语文教学之中实施读写结合策略,有利于学生理解文本内涵,提高写作能力,促进学生形成语文核心素养。基于此,作为语文教师必须要根据实际情况,科学、有效实施读写结合策略,帮助学生提高语文综合能力。

一、读写结合基本原则

1. 累积原则

在小学语文教学之中实施读写结合策略,必须贯彻累积基本原则。从本质上分析,学习活动应该是循序渐进的,多读书能够丰富学生的阅历,也在一定程度上正面影响学生素质的形成,与此同时能够帮学生积累许多大量的语言与词汇,使其内心情感更为饱满。事实上,阅读是比较漫长的过程,需要一步一个脚印,没有登天梯,由此语文教师一定要正确引导学生,制定长远的阅读计划,不断累积语文知识。

2. 综合发展原则

小学语文教师要抓住阅读和写作之间的契机,积极组织学生展开讨论与探究,从而帮助学生有效深化阅读能力与写作能力^[1]。与此同时,在进行读写结合教学时也要有侧重点,结合新课标要求与实际教学情况,选择科学的教学方式,使学生在理解与掌握语文知识的同时,提升语文素养,从而为其后续的语文学习夯实基础。

3. 差异化原则

学生的生活、成长环境不同,性格、兴趣、智力等也不同,所以学生之间有着明显的差异性。在小学语文教学之中,教师必须树立以人为本的教学理念,高度尊重学生个体差异性。为了能够实现所有学生的发展,就一定要面向全体学生,综合了解、分析学生基本情况,制定差异化的读写结合教学方法,促进学生个性化发展,让所有的学生都可以体会到教师的关爱,从而慢慢的树立自信心,积极学习语文知识。

二、读写结合教学策略研究

1. 根据教材,以读促写

阅读作为写作的基本性前提。在小学语文教学时实施读写结合策略,需要教师引领学生阅读之中积累字词、语言,学习写作方法,从而为写作夯实根基。从小学语文教材方面分析,其包含了许多经典文章,这些都是学生重点阅读的资料,也是写作的素材^[2]。在实施读写结合策略时,教师应该以教材内容为立足点,鼓励学生用心阅读、认真分析,比如对文章的写作方法、情感表达方式等进行探究,然后把作者的创作背景与思想进行关联,体会作者表达思想情感的技巧,由此不仅能够使学生提高思维能力与情感表达能力,也能够使学生掌握写作方法。以“桂林山水”教学为例,文章作者使用的是借景抒情的写作方法,通过对桂林山水进行描写,表达出自己热爱大自然的情感。课堂上教师应该指导学生以文章写作方法为切入点,顺着作者的写作方法剖析作者是怎样把情感寄托于风景之中的。此种情况下,学生能够体会到大自然的美,也能够学习与掌握景物描写方法,积累更多的语言,从而为写作夯实基础。

2. 仿写训练,读写统一

针对小学生而言,他们的写作能力比较弱,所以在进行读写结合教学时需要鼓励其根据阅读的文章进行仿写,然后慢慢的学习与掌握写作方法与技巧。基于此,小学语文教师应该选择阅读

与仿写相结合的方式,使学生在阅读中学习与体会作者的写作形式,然后进行仿写训练,通过训练不断的提高写作能力,把读写进行结合与统一,帮助学生深化写作能力^[3]。以“鸟的天堂”教学为例,课堂教学时首先组织学生通读文章,要求学生整理出文章中的精彩语句,分析其使用了哪些写作方法,表达了作者怎样的情感,然后引导学生展开仿写,并与原文进行对比。由此,不仅能够使学生进一步理解与把握文章内容,了解作者表达的思想情感,也能够学习到写作方法,而且通过仿写训练不断的深化写作能力,从而实现学生阅读与写作能力的综合发展。

3. 侧重于作业设计,深化读写能力

在课外拓展中也要渗透读写结合教学策略,尤其是课后作业设计,小学语文教师应该根据学生的学习情况,适当的要求学生拓展阅读面,同时也要进行写作延伸,通过阅读进行写作训练,通过写作进一步巩固所学的知识,从而实现读与写的有效融合。以“赵州桥”教学为例,课堂之上教师组织学生用心阅读、认真分析文章,当学生掌握课文知识之后,为学生提供与桥有关的其它文章,同时要求学生利用课后时间认真阅读,经过熟读、分析之后,可以参考这些文章写一写自己熟悉的桥或是一些建筑物。此种情况下,学生通过阅读更多的文章能够学习到各种写作方法与技巧,也能够写作训练中不断提高写作能力。

4. 侧重课外阅读,丰富语言积累

课外阅读作为小学语文读写结合教学的核心内容之一,其能够帮助学生积累大量语言,为写作提供更多素材。关于课外阅读,学生需要涉猎更多的课外知识,学习语文教材中没有涉及的写作技巧,积累丰富的语言素材,从而为写作夯实根基^[4]。与此同时,学生应该自己准备摘抄本,把一些精彩语句、经典语句、写作方式等记录下来,然后慢慢的进行内化,这样在写作时就能够灵活、有效应用。课外阅读也能够帮助学生拓展视野,接触到许多新的语文知识,在阅读之中不断提高写作能力,在写作之中进一步深化阅读能力,从而实现语文能力的综合性发展。

总结:

基于新课程标准背景下,读写结合已经成为小学语文教学之中的一项重要方法,其能够帮助学生实现阅读能力与写作能力的协同发展。对此,作为小学语文教师必须要抓住读写结合教学关键点,根据语文教学情况与学生能力等科学运用读写结合教学方法,使学生在阅读中学习与掌握写作技巧,在写作之中提高阅读能力,帮助学生形成语文素养,从而为学生的学习生涯与发展夯实根基。

参考文献:

- [1]张碧霞.读中学写 以写促读——谈小学语文阅读教学中“读写结合”指导策略[J].读与写(教育教学刊),2018,15(02):167.
- [2]温少忠.以读促学 以学定教 以教传道——浅析小学语文四年级语文的阅读教学[J].华夏教师,2016(08):64-65.
- [3]马小亮.新课标下小学语文阅读教学中读写有效结合的策略研究[J].学周刊,2019(08):130.
- [4]吴雪萍.读写结合的智慧课堂教学模式探究——以《太阳》教学为例[J].福建基础教育研究,2019(03):39-40.

