

教育游戏在小学数学互动教学中的应用

◆杨胜永

(广西河池市天峨县向阳镇当明村小学 547306)

摘要:新课标指出,现代教育、素质教育应体现学生在课堂中的主体地位、主体作用,不断创新教育形式、教育模式。为了达成这一目标、这一追求,就需要做好对互动课堂的运用。互动能够在师生之间建立密切的关系,使教师了解到学生的学习问题、成长情况,调整教育办法,体现针对性教育作用。本文将以小学数学互动教学为例,分析互动教育的具体做法。当然为了体现与满足学生的课堂地位,吸引学生的学习注意力,还将运用教育游戏的方式,希望能够进一步提高学生的学习热情、参与度,获得更好的教学水平、教学质量。

关键词:教育游戏;小学数学;互动教育

前言:小学生年龄小,保障小学生学习有效性、学习质量的控制关键点在于做好对学生学习兴趣的调动与启发。教育游戏本身同时兼顾游戏与教育的特性,是一种富有教育作用与游戏特点的教学模式。除此之外,游戏本就是一种互动的过程,所以教育游戏本身也是互动教育的一种新型思路体现。教育游戏的出现改变与化解了传统数学课堂的抽象性与枯燥性问题,拉近师生之间的距离,提高了学生数学学习兴趣。师生在教育游戏的支持下开展了良好沟通、有序交流,建立密切师生感情、关系。学生在如此惬意的环境下,能够更加主动的参与到学习当中,提高课堂教育效果。

一、教育游戏特征

1.参与性

教育游戏突出的趣味性很容易拉近课堂与学生之间的距离。互动游戏的应用能够引导所有学生进入到课堂实现师生、生生之间的情感交流。

2.娱乐性

游戏是教育游戏的重要载体,所以游戏教学本身有着突出的趣味性特性,带给学生良好的学习感受。在缓解课堂压力的同时,更好的激发学生潜能^[1]。

3.教育性

游戏教学的使用同时体现了娱乐性与教育性定位。学生在该过程中不仅享受着学习的乐趣,同时也明白了学习的价值,提升着自身的学习能力。

二、教育游戏在小学数学互动教育中的应用重要性

(一)实现学生全面发展

游戏教学不仅可以帮助学生掌握学科知识,同时能够提升学生的价值观念与情感认知素质。教育游戏故事内容大多源自于生活案例,贴近生活的内容可以带给学生愉悦的学习感受。

(二)解决学生个体能力差异

因不同学生有着不同学习能力与学习基础,所以学生会出现各种能力差异。此时教师需要参照不同学生情况用合适的教育手段和因材施教的举措开展教学,挖掘学生潜能。教育游戏能够充分满足这一要求,根据不同学生的情况使用难度不同的教育游戏。在调动学生学习热情的基础上,培养学生自信心,发掘学生潜能。

(三)培养学生创新素质

游戏是发现、实践的过程,该过程能够提高学生的辨别能力与观察能力,实现学生抽象思维的拓展与成长。教师需要用多样化、丰富性十足的游戏引导学生,带给学生趣味化体验^[2]。教师要在锻炼学生抽象思维同时,提高学生感性思维能力。在获得了良好思考环境以后,开发学生的创新素养与想象能力。

三、小学数学互动游戏中的教育游戏应用思路

(一)设立情景

小学数学互动教育游戏中,教师必须明确自身的定位作用,转换自身的课堂角色、课堂身份。教师要发挥自己的创造力与想象力,尊重每一名学生的不同与课堂地位^[3]。教师应根据学生的认知能力、年龄差异设置开放性问题,做好教材内容与教育游戏的结合,营造良好互动环境、教学情境。情境要体现出学生的背

景经验,在游戏中改观学生对学习的枯燥看法。在学生充分掌握知识以后,为了体现学以致用作用,教师还要导入真实的场景,带领学生实践训练、实践学习,提高互动教育成效与实效性。

(二)保持游戏严肃性

作为游戏当中比较严肃的一种,教育游戏严肃性特征比较突出。教育游戏在教学中的应用是为了保障互动质量,提高教学效果。如果教师在教学中仅仅体现与考虑了游戏教学要求,就很有可能会发生本末倒置的问题,这会对学生的学习造成负面影响。教学中教师需要根据课堂检验、课堂测试严格控制游戏结束与启动流程。完美结合教育性与娱乐性要求,体现游戏严肃性定位,凸显教育游戏功能,为互动游戏提供支持与帮助。在推动与培养学生综合素质的基础上,提升互动教育质量、互动教育水平。

(三)制定互动目标

教育游戏开展的目的是为了让学产生强烈的学习向往之情,保障互动教育成效,达成互动目标。当然如果教师在课堂中只是单纯的为了活跃课堂的气氛使用教育游戏,就很难达成有效教育目的,甚至可能会引发课堂混乱问题,对课堂教育秩序产生不良影响,该现象显然对互动教学的负面影响非常突出。为了改变这一情形,教师就需要制定正确互动目标、有效教育对策。教师要明确教育游戏目的,用特有优势条件,结合教育目标、教学内容。在教育游戏真正发挥自身作用以后,学生的综合素养、学习成绩才算实现了有效培养。

(四)充分结合教育手段与教育游戏关系

为了体现教育游戏的作用与价值,实现师生之间的密切沟通,教师就需要明确自身在教育游戏中的定位与身份,准确定位自己的角色,发挥自身在课堂中的主导价值与作用。教师要搭配各种各样的教学手段、形式,引导学生参与学习。不同互动教学手段有着不同的缺陷与优点。教师在教学中需要充分认知互动教学思路与要求,充分结合教育手段优点,最大化发挥教学优势积极性,以便引入教学游戏,带给学生不一样的感受。如学习《四则运算》一课的时候,教师可以提前制作好各种数字牌子、数学符号牌子。随后教师喊出数字30,学生以小组的形式自行反推敲数字和数学符号牌子要求。比如某小组有7个人,该小组拿2、3、5、9这几个数字,随后又拿了*、-、+这几个符号,最后将牌子布置为 $3*9-2+5$ 得出了答案为30。这种有趣的游戏能够很好的吸引学生的课堂注意力,保障学生的学习质量和学习效果。

结语:为了突出教育游戏特色化、趣味化元素,就必须运用多种多样的形式开展教育游戏。绝大多数小学生都有着强烈的好胜心、胜利欲望。所以小学生为了在游戏中胜出,往往会不断创新、深度思考。该过程能够很好的完成学生创新思维的开发与引导,拉近与教师之间的互动、交流关系,全面提升学生的数学素养、数学能力。正因如此,教育游戏才会成为当代教育的主流趋势,是今后教育界必须重点关注的话题。

参考文献:

- [1]邓正猛.小学数学教学中教育游戏的运用及价值思考[J].读与写(教育教学刊),2019,16(05):152.
- [2]唐士琴.小学数学游戏教学策略初探[A].教师教育论坛(第一辑)[C].:广西写作学会教学研究专业委员会,2019:3.
- [3]周炳辉.小学数学教学中教育游戏的运用及价值思考[J].科学咨询(科技·管理),2019(02):131-132.

