

小学数学课堂如何做到教学有度

◆杨焱萍

(湖南省怀化市跃进路小学)

摘要:在小学数学课堂中传授基本的数学理论知识,是一件较为简单的事情,只要有技术的教师专业技能都能够将其完成。但优秀与否的教师就在于看他能否在大程度的提高数学课堂中的课堂效率,来做到数学课堂教学中的有度。把握数学课堂授课中的度,就是指教师在课堂中能够尽可能的将课堂时间最大程度的利用起来,达到一个教学的最佳目的和效果。本文主要详细论述如何在小学数学课堂中使教学有“度”。

关键词:小学数学;高效课堂;教学方法

随着新课程目标的不断改革与发展,对教学过程中的课堂授课提出了更高的标准和要求。针对小学数学这门学科的教学来说,要求教师在课堂中掌握教学的“度”,也就是一定程度的提高课堂授课效率。下面我将结合我在小学数学课堂中的相关授课经验,来与大家分享如何把握数学课堂中的度,希望对大家有所帮助。

一、教学有度对于小学数学学科教学的重要性及意义

凡事都有一个度,对于小学数学教学而言,需要教师在课堂中掌握一个良好的教学方法,争取把握数学课堂中的每一分钟对学生进行基础数学理论知识和对学生的能力及技能方面的提升。小学数学教学有度,一定程度上而言也是要求教师努力营造一个高效的数学教学课堂氛围,让学生在这样一个良好的氛围中能够得到更加快速和全面的知识吸收。

对于学生而言,在教师营造的教学有度的数学课堂中,能够使自身的注意力和专注力更加集中于课堂中所呈现出来的重点教学内容之中,让学生能够在更短的时间内学习到更多的数学教学重难点。对于教师而言,把握教学的度,能够让教师的专技能得到一定程度上的提升,打造高效和有效的小学数学课堂,能够让小学学生的数学成绩得到更大程度的提升,并且在高效的课堂中也更有利于集中学生的课堂注意力,让学生引发对数学学习的求知欲望。从更长远角度来看,小学数学学科中做到教学有度有利于促进小学数学教育的整体性发展,真正实现对学生的全面综合素质能力的教学。

然而纵观现在大部分小学数学课堂教学,存在大量数学教师在小学数学课堂教学中仅仅是关注于课本教材中的内容和知识,并没有注意到作为教师在课堂中的教学手段所起的作用。在对课本内容教学之前并没有进行细致的教学目标分析和教学课时设计,教材内容有所拖沓,并没有达到课堂中所应当具有的高效性。不仅不利于学生的数学学习,对于教师高效数学课堂的营造,甚至是小学数学整体的发展来说都是有不利影响的。为了改变这种不良的教学现状,作为小学数学教师的我们,应当努力实现一个有度的小学数学课堂。

二、如何采取有效的措施,打造教学有度的小学数学课堂

1.巧妙将教材与实际生活相连接,提高课堂授课高效性

为了适应全面素质教育的进一步开展,贴近数学教学的目标和标准,教材也进行了相应的改编,增加了许多区别于传统死板教学的情景模式内容。教师在进行课堂授课时,应当最大程度的将教材内容进行利用,摒弃传统教学中不良的授课方法,丰富授课形式,通过更加丰富多彩的授课手段来对数学教材编排的内容进行讲解,由此来打造一个有度的小学数学课堂。

情景式教学就是这样一种创新型教学手段,它主要是指教师在课堂授课时将教材中的内容通过贴近生活实际的情景化的模式来展现,过程中增加了学生与老师、学生与学生之间的交流,不仅如此,在情景化的教学模式当中,一定程度上也拉近了学生与教材之间的距离,让教材中的学生理论知识,鲜活地活跃于学生的大脑之中。情景式的教学方法较常被用于小学数学课堂之中,是活跃课堂氛围和简化课堂知识的极好手段,并且能够有效提高小学数学课堂的“度”。

例如:在小学数学一年级上册课本有关“混合运算”的新课授课过程中,有一道题是“ $5+3-4=?$ ”。我在这道数学题进行讲解时,没有直接的将运算过程给学生,而是让学生思考:“我最先有5个苹果,姐姐又给了我3个,后来我又分了4个给弟弟,那么我手上还有几个苹果?”对于小学低年级的学生来说,将数字转化为具体的实物,能够更加有效地推动数学课程教学的进展,学生在情景式的教学氛围中,也能够影响学生对实际问题的处理能力。

2.鼓励学生自主制作教学模型,让学生参与到课堂之中

培养学生的实践性是教育的主要目标之一,同时也是让学生最大程度的参与到数学教学过程当中来的主要手段之一。让学生将所学理论知识内化其转化为自身内在的能力和技能,在现实生活当中将其应用。在教育过程中,不但要增强学生脑力的锻炼,同时对学生的动手实践能力也应有相应的指导和加强。

小学数学学习中,有一大部分内容是关于图形的学习,对于图形的学习尤其是立体图形来说,是很考验学生的空间想象能力。教师在教学过程中,可以鼓励学生进行动手实践,通过自己制造的方式来创造教学模型,并将其带到课堂中,辅助学生的数学知识的学习的同时,也达到一个提高数学课堂“度”。学生在自主动手实践的同时,难免会碰到一些问题,通过学生自主去发现问题,并通过思考来找到解决问题的方法,同时达到了锻炼动手能力和脑力思考的目的。

例如:在人教版小学数学五年级下册《多面体图形》这一章节内容的学习中,我让学生在上课之前,用卡纸,自己动手分别做出正方体和长方体两个立体图形,并且在课堂中展示。通过学生自主动手实践的方法,让学生在学习体验快乐,也有利于促进数学学科的学习。

小结:

为了打造更加高效的小学数学课堂,小学数学教师应当结合新课程目标所给的更高标准和要求,以及学生的心理生理特点来进行数学课堂教学模式的探索。把握小学数学课堂教学中的度,有利于教师营造一个更加高效和充满重点的小学数学课堂,当学生在数学学习过程中得到更多方面的技能成长和水平提升,真正让学生在课堂中达到一个综合全面平衡发展的效果。

参考文献:

- [1]俞振蔚.简约课堂实现小学数学有度教学.新课程学习.2014
- [2]张秀兰.浅议有度教学理念在小学数学教学中的应用.理论前沿.2016
- [3]吴鸣凤.论有度教学理念在小学数学教学中的应用.考试周刊.2016

