

探究提高小学数学教学质量的策略

◆杨以威

(河南汤阴县菜园镇北街学校 456162)

摘要: 为了提升小学数学教学质量, 培养学生的兴趣并提升学习的有效性, 文章从四个方面提出了小学数学教学的策略, 分别是结合生活实际进行小学数学教学; 在教学中合理运用游戏, 提升学生学习兴趣; 开展小组合作模式进行学习; 教学过程中注意鼓励学生; 利用情境教学; 运用多媒体教学。

关键词: 小学师生; 数学教学; 教学质量

一、结合生活实际进行小学数学教学

数学来源于生活, 又服务于生活。为了激发学生学习兴趣, 加深学生对数学知识的理解与记忆, 在小学数学教学过程中, 教师可以使小学数学教学生活化。在实际教学过程中, 教师可以根据教学内容, 在学生的生活实际中挖掘数学题材, 通过创设生活化情境、引用生活案例等方式, 使抽象的数学知识与现实生活相联系, 从而让学生在现实生活中感悟数学、学习数学。适时的引进生活中鲜活的事例进行课堂教学, 学生能够从具体生活出发, 在学习中引入生活实例, 使学生能够更好的感知数学知识, 也能在生活中举一反三的应用数学知识, 达到学以致用效果, 借由生活化的场景引发学生对实际问题的思考, 使学生在生活化情境中实现数学知识的建构。比如在对加减法进行讲解的时候, 可以利用筷子进行加减实验, 对数学计算结果进行实物验证。在对圆形相关知识进行讲解的时候, 可以在学习完相关概念之后, 引导学生积极发现生活当中的圆形物体, 并将其分类。学生通过在生活中主动寻找与数学知识有关的事物, 能够对所学知识进一步巩固, 充分理解相关数学知识, 并及时应用到实际生活当中, 达到学以致用的目的。

二、运用游戏, 激发学生的学习兴趣

常言道“兴趣是最好的教师”。只有让学生具备强烈的学习兴趣, 学生才能带有强烈的学习欲望主动参与学习。因此, 在实际教学过程中, 教师可以抓住学生这一特性, 结合游戏活动进行教学, 激发学生学习兴趣。首先, 教师要注重与学生的沟通与交流, 保证师生关系的融洽, 使学生不再讨厌基础数学的学习。其次, 教师可以将一些抽象化、复杂化的数学理论知识通俗化、简单化, 营造出更加轻松愉快的课堂教学环境, 将生活中的实例引入数学概念教学。通过游戏, 不仅激发了学生的学习兴趣, 还加深了学生对相关数学知识的理解与记忆, 从而有效提升了教学质量。例如, 在教学《找规律》一课时, 在新知识的教授开始之前, 教师先不要急着向学生透露教学内容, 而是向学生展示几组图片, 让学生以前后四人为小组的形式自主观察、合作探究每一组图片的规律, 从中找出相应的规律, 并能结合自己的理解画出接下来的几个图形。在知识的新授过程中, 通过这种游戏的形式激发学生对于数学学习的兴趣, 不仅有助于培养学生的合作探究能力, 还能有效提升学生对于图片的观察与转换能力, 以此提高学生对于数学学习的能力。

三、开展小组合作学习

小组合作模式作为当下较为热门的教学方式, 将其运用在小学数学教学中, 可以调动学生的学习积极性。因此在实际教学过程中, 教师需要以教学内容为基础, 学生的实际学习情况为依据, 开展有效的小组合作学习模式。教师可以对学生科学分组, 4至6名学生分为一组, 并通过教师选取或是学生自选的方式选取一位小组长, 并且在分组的过程中秉承“组内异质, 组间同质”的原则, 让每一位学生尽可能地参与学习。不仅可以有效提升教学质量, 还能在教学过程中, 充分发挥学生的主体地位, 进而拉近师生之间的距离, 提升学生的学习质量上, 培养学生的团队合作能力。

四、注重鼓励学生

要想提升数学教学质量, 教师需要认识到鼓励学生的重要性, 以此来培养学生的动机, 并帮助学生树立学习数学的信心, 进而提升学生的学习质量。在课堂上, 难以快速地将注意力

从课堂外转移到课堂内, 再加上课堂时间有限, 对教学效果的提升产生了较大的负面影响。基于这种情况, 数学教师可以通过诙谐幽默的语言来迅速地将小学生的注意力转移到课堂内, 充分调动学生的学习兴趣, 以保证学生能够持续地将注意力投入到数学课程的学习中。教师需要合理运用鼓励性语言, 并且在此过程中切不可用负面的话语去讽刺、挖苦学生, 需要用正能量的话语去肯定、赞扬学生, 可以有效地调动学生的积极性, 提高学生学习的信心。

五、利用情境教学

在小学数学教学过程中使用情景教学一定要掌握, 因为小学生处在成长阶段, 思维、智商都处于成熟阶段, 对于这个阶段的学生而言, 占据主导地位的为形象思维, 抽象思维处于次要地位。因此, 在应用情景教学法时, 数学老师应该学会使用生动的语言, 对所设定的场景进行简单易懂的描述, 使小学生的抽象思维和具体的数学知识不会产生较大的偏差, 也使得小学生能够理解教师设定的生活场景, 理解生活场景和数学知识的关联性。

六、运用多媒体教学

多媒体的使用使得单调枯燥的课堂教学变动形象、生动、有趣, 也使得教学手段和教学内容丰富多彩、形式多样, 正是由于具有这些特点, 多媒体才能够把枯燥的数学知识直观化, 也更加具有趣味性。小学数学教学中仍以形象思维为主要形式, 抽象思维还有待进一步锻炼, 在这一特点下, 多媒体能够更好的设定具体教学情景, 更加浓厚学习氛围, 达到预期学习效果。例如, 在“因数和倍数”一课中, 其教学重点是让学生通过学习掌握找一个数的因数和倍数的方法, 并能熟练使用, 从而培养学生的观察能力。教师可根据教学内容、教学目标、重难点等, 结合学生的学习情况, 将其编制成一个大约20分钟的教学视频。通过多媒体播放, 引发学生学习兴趣。并在视频观看完后, 利用剩余的课堂时间, 通过问答的方式, 有针对性地帮助学生理解视频学习过程中遇到的问题, 并对问题做出适量延伸, 引导学生将因数和倍数的找寻办法运用到以往所学的知识中, 激发学生的探索欲。

结语:

综上所述, 提升小学数学教学质量对培养学生数学综合素质及学生未来的学习与发展有着重要的影响。因此, 教师需要正确认识提升教学质量的重要性, 结合有效的方式来提升教学质量, 进而为提升学生学习的有效性、为培养学生自身综合素质奠定良好的基础。

参考文献:

- [1] 纪振辉. 浅谈小组合作学习在小学数学教学中的应用[J]. 教育教学论坛, 2015(9):224-225.
- [2] 王月祥. 浅谈如何在小学数学教学中培养学生数学学习的兴趣[J]. 现代阅读(教育版), 2017(6):00149-00149.
- [3] 刘志平, 刘美凤, 吕巾娇. 小学数学教师教学设计存在的问题及原因分析[J]. 中国电化教育, 2010(2):84-87.
- [4] 胡勇. 小学数学教学中存在的问题及其解决方法[J]. 学周刊, 2016(9):49-49.

