

寓德于教——数学教学中如何渗透德育

◆殷桂林

(湖南省武冈市东方红小学 湖南武冈 422400)

摘要:教育,虽“教”在前,但更应该重视“育”。德育在数学教学中的渗透,主要培养学生良好的学习观、道德观以及爱国精神等,这对学生的当前学习、未来的发展有重要的作用和意义。

关键词:数学教学;德育;渗透

数学作为一门基础学科,教师在教授学生数学知识的同时,应该对学生的思想和道德品质进行教育。不过,对于很多数学教师来说,如何在数学教学中渗透德育是摆在他们面前的一大难题。

1. 数学教学渗透德育的现状分析

1.1 渗透德育的条件

在数学教学中渗透德育有着十分便利的条件:第一,对于数学学科本身来说,其结构体系、知识形成的过程和辩证唯物主义有着不可分割的联系,不仅反映客观世界的空间形式与数量变化规律,还是人类理性思维的体现。因此,通过数学学习,不仅可以扩大知识面,开阔知识视野,而且能促进良好人生观、价值观的形成。第二,数学具有较高的严密性、逻辑性,是一门具有理性精神的学科,而这种精神则是人们在追求真理过程中必须具备的。因此,在数学教学中,教师应适时渗透德育,让学生在认识世界的过程中自主运用数学思维,并用这种思维来改造世界。

1.2 渗透德育的内容

当前,各版本小学数学新教材中有很多和德育有关的知识,这些知识的学习旨在一方面将大自然的美丽和神奇呈现出来,使学生产生亲近大自然的情感;另一方面,让学生发现大自然资源有限的同时,形成节约、爱护和保护大自然的意识。数学教学中,教师还应让学生认识到当前人类面临的资源危机和环境危机,使学生能从我做起,节约资源,保护大自然。虽然小学数学新教材编排了不少有关德育的内容,但在实际教学中,拥有培养学生德育意识的教师并不多。不过,这些教师在数学教学中已经注意渗透德育,并获得了一些效果。

1.3 渗透德育的问题

当前,虽然创新教学已经开始践行,但因为仍受应试教育的影响,所以很多数学教师还是以提升学生成绩为主要目的展开教学。笔者对10个小学班级的数学课进行调研,发现只有3位教师在课堂上进行了德育渗透。再通过对比各个班级的课程表后发现,所有班级的课程都排得很满,其中排课最多的学科就是数学和语文。由此可见,数学教师的教学任务并不轻松,仅仅是为了不延误教学进度就需要花费大量的时间,很难再有时间对学生进行德育渗透。相对于在数学教学中渗透德育的困难,学生方面存在的问题也日益突出。

2. 数学教学渗透德育的策略

2.1 引用数学故事,培养德育“五爱”意识

在数学教学中渗透德育,可以讲述著名数学家故事的方式进行,因为凡是有所成就的数学家,无不是勤奋好学、乐于钻研的。通过一些体现钻研精神的数学家故事,培养学生不断探究的学习品质和爱国精神。例如,教学五年级上册哥德巴赫猜想(偶数情形)时,教师可讲述我国著名数学家陈景润的故事:“小时候,陈景润的家中并不富裕,但即便如此,陈景润也没放弃对数学的热爱。面对精神上的压力以及生活上的重重困难,陈景润依旧保持着这份坚毅的品质。最后,他终于攻克了哥德巴赫猜想,在数学领域取得了卓越的成就。陈景润之所以能坚持下来,除了因为他对数学深沉的爱之外,还有他所具备的坚毅品格……”

2.2 丰富教学形式,激发学生的探究欲望

数学教材中有着丰富的数据和图表,教师教学时可将其作为工具,教会学生看这些数据和图表的方法,引导学生明晰数据和图表背后的含义,对学生渗透相关的德育。例如,教学《变化的图形》一课时,教师可借助多媒体将这一内容中所有的图形呈现出来,通过直观化的图形,使学生理解与掌握图形的特征。另外,在我们的实际生活中也存在各种数据,教师也可以引导学生对这些数据进行分析,在学生的探究中适时渗透德育,激发学生对数学的探究欲望。

2.3 研究背景知识,培养学生的爱国热情

数学课堂中的导学,通常都是以讲解数学背景知识和习题的方式进行,目的在于培养学生数学学习兴趣的同时,使学生大致了解教学目标,而德育的渗透便可融入数学背景知识的讲解中。例如,教学《减法》一课,教师在导学时就可以为学生讲述结绳记事的数学背景知识,让学生通过这个故事知道我国祖先的过人智慧,感受到数学的魅力,以及数学和实际生活之间的密切联系。又如,教学《长方形和正方形》一课时,教师可以用我国的国旗作为探究素材,也可以红旗中的五角星来让学生进行猜想——五角星是由哪些图形组成的。在将图形呈现出来后,教师通过小组合作学习的方式,让学生各抒己见。在相互讨论和交流中,学生充分发挥自己的想象,对五角星进行深入探究。同时,教师还可以讲述有关五星红旗的故事,使学生受到熏陶,培养学生的爱国热情。

结束语

总之,德育是教育教学中的重中之重,应从小学阶段就开始在教学中渗透。数学是小学教学的基础学科之一,数学课堂更是培养学生理性精神、核心素养的主阵地。因此,在数学教学中,教师应基于教学实际和学生的认知规律,科学合理地渗透德育,使学生具备良好的道德水平、正确的价值观和强烈的爱国精神,成为祖国的优秀人才。

参考文献:

[1]吴洋.小学数学教学中德育教育的渗透策略探讨[J].现代中小学教育,2015(5).

