

游戏在小学英语课堂教学中的设计及应用分析

◆俞航

(黄果树旅游区龙宫镇蔡官小学 贵州省安顺市 561021)

摘要: 游戏教学是一种很受欢迎的教学形式,尤其在小学英语课堂中受用,非常适宜小学生的发展。游戏教学是把游戏和教育教学结合的教学方法,通过组织活动,开展游戏,启发学生思维,丰富学生的想象力,培养学生的团队思维能力。因此,游戏教学相比较于其他教学方法,具有很强的优势。

关键词: 游戏教学; 小学英语; 应用

引言:游戏教学是一种强有力的教学手段,在小学英语课堂中起着极其重要的作用。游戏教学结合了知识与游戏,满足孩子爱玩的天性的同时,能够寓教于乐,激发小学学生的兴趣,帮助英语课堂的顺利展开,完成教学目标,提高教学质量。

一:游戏教学对小学英语课堂的作用

游戏教学是一种很受欢迎的教学形式,尤其在小学英语课堂中受用,非常适宜小学生的发展。由于小学生基本年龄在12岁以下,处于学习启蒙的关键时刻。这个时期的学生玩性较大、活泼好动并且注意力尚不集中。因此,学生容易受外界影响而走神,容易沉迷于游戏当中,对学习兴趣减少。游戏教学是把游戏和教育教学结合的教学方法,通过组织活动,开展游戏,启发学生思维,丰富学生的想象力,培养学生的团队思维能力。因此,游戏教学相比较于其他教学方法,具有很强的优势。

二:游戏教学在小学英语课堂中的注意事项

首先,要明确游戏与教学的重点。教师在备课的过程中,要有较强的目的性,要选择有利于学生提升知识水平的游戏,同时也要结合小学生的接受能力,从而来提升游戏活动教学的有效性。因此,教师在选取游戏活动方法时,要避免过于繁琐的游戏活动,选择简单高效的方法,结合知识内容,协助小学生接受难懂枯燥的知识点;要避免浪费课堂时间的活动,选择高效的游戏方法,节约课堂时间,提高教学效率;要避免无法为教学活动服务的游戏,游戏教学就是为了更好地传授知识,不能为传授知识的游戏活动是无用的,教师应当摒弃。

然后,要提高游戏教学的多元性。小学生容易分神,注意力难以集中,但小学生对于新鲜事物的接受能力较强。教师应当结合小学生的特性,组织多元化的游戏活动,增强教学的趣味性,吸引小学生的注意力,激发学生的学习兴趣。比如,教师在开展教学活动时,可以利用安排学生表演、竞赛比赛等方法。教师除了要丰富教学方法以外,还应当丰富教学活动的组织内容,让游戏内容更加丰富。比如,教师在利用竞赛比赛的方法时,可以利用奖惩制度,具体可以是输了的人,在课堂上朗读英语课本上的课文,让学生扮演课本上的 Jones 或者 Wuyifan 等。这里就是把竞赛比赛和表演的方法结合起来了。教师要发挥自己的想象力,设计一些简单却不失趣味和新鲜感的游戏活动,调动学习的积极性,提高教学效率。

最后,要控制好游戏时间和游戏时的课堂纪律。教师要提前做好备案,设计好游戏时间的长短,根据课堂情况适当增加或者减少游戏的时间。因为课堂时间有限,而学生学习主要在课堂当中展开,教师要精简课堂内容,不能浪费宝贵的课堂时间。同时,还要根据学生的情况,在学生注意力不集中时采取游戏的方式,吸引学生的注意力。在学生已经被吸引的时候,及时传授知识点,让学生易于接受。游戏时,教师要注意课堂纪律,由于小学生好玩易闹,不好管制,尤其是游戏又增强了课堂的趣味性,容易让小学生坐不住。因此教师要强化自身的管理能力,做到收放自如,既不过于严肃死板让学生有距离感,又不过于温和没有威慑信。

三:提升英语教师游戏教学能力的方法

第一,要提高小学英语教师对于游戏教学的重视,帮助教师了解游戏教学的实质内涵和重要意义。由于部分教师对于游戏教学还不太理解,有的教师甚至依靠一套死板严肃的教学模式,排斥游戏化教学式的课堂。因此,学校方面要在会议上强化游戏教

学的作用,多组织活动宣传游戏教学,帮助教师更好地理解游戏教学课堂的有效性。

第二,英语教师在多充实自身知识水平的同时,也要多强化学习新的教学手段。教师要多利用科技的力量,在网络上多关注新型教学的内容,创新发展教学方法。同时,学校方面还可以聘请一些教育专家,来对教师进行培训,帮助教师更加快速地了解新型游戏教学的方法。教师通过学习,更好地把游戏设计进课堂当中,能够灵活运用游戏课堂教学手段,让学生产生学习乐趣。

第三,英语教师在设计游戏化课程时,要做好备课。要注意游戏占用课堂的时间,以及游戏的具体内容,设计一个适合本班学生的良好方案。小学生在英语课堂上,注意力集中的实践很短,教师要设计有趣能够吸引学生产生兴趣和乐于参与的游戏,让学生在轻松的课堂中更加乐于学习。除此以外,教师要做好分工,尽量让每个学生都参与进游戏课堂当中。教师设计的游戏,要让每个学生都有自我表现和发挥的余地,不能让游戏只能够少数学生参与,提高整体的参与度,从而达到教师的教学目的。

第四,在实际课堂中,英语教师要做到灵活运用游戏教学,不能过于死板。教师要实时关注学生的状况,注重学生的反馈。对于学生不感兴趣的 game 内容,教师要及时摒弃或者改善提升;对于学生乐于参与的游戏,教师也要做到实时改善,做到经常创新教学活动,让学生不容易产生厌倦情绪。另外,英语教师提前设计好的游戏内容,也应当结合学生实际情况和课堂的实时情况,做出调整,把握好对于游戏课堂的控制。

第五,英语教师要及时做好总结,从而调整教学方式。由于游戏教学具有利与弊,教师就应当更加谨慎运用,从而发挥游戏教学的实质作用。因此,教师要不断地调整教学方法,通过反思学生做出的反馈,不断地创新出新型的游戏教学模式,良好地发挥游戏在英语教学的优越性。

结语:游戏教学是一种新型的教学方法,对于科技发展的当代,学生容易对课下网络痴迷的状况,游戏教学具有很强的吸引力,能够提升学生学习英语的兴趣,产生良好的学习效果。然而,要发挥英语游戏教学的实质作用,还需要教师把握好游戏教学的度,即要把握游戏教学的内容和时间,又要关注学生对于游戏的反馈,还要对游戏是否为知识服务做出总结。因此,教师要不断提升自我,紧跟时代的步伐,不断学习和创新教育理念。

参考文献:

- [1]潘雪云.游戏教学在小学教学中的应用.[J].教育科学,2012
- [2]陈文晔.小学英语课堂合作学习教学探究[J].课程教育研究,2018
- [3]牛笑笑.浅谈如何利用游戏教学激活小学英语课堂[J].黑河教育,2018

