

浅谈小学数学教学中有效问题情境的创设

◆曾绮云

(肇庆市广宁县南街镇城南学校)

摘要:问题是学习数学至关重要的一个环节。有了问题,人们才会去思考,思维才会有方向,人们才能对于学习有动力。因此,在数学教学中,教师就要对于数学教学过程中引用提问教学方式。在教学过程中,教师也要对于问题设定问题情境。在问题设定时,一定要有目的,有针对性的进行设定,才能够让学生在认知上产生困惑,从而引发学生的自主学习,激发学生的学习积极性,让学生能够在合作和交流中共同进步,激发他们的求知欲,从而让学生掌握和学习更多数学知识和技能。

关键词:小学数学;问题情景;创设

引言:问题是数学教学中的心脏,因此在数学学习的过程中,教师一定要引导学生解决一个个不同的问题。只有在解决问题的过程中,学生才能够积极主动地参与到学习活动中,学生才能够自主的去思考,学生的思维才有方向,才能够真正的提升学生的数学能力。因此,要求数学教师在教学过程中要积极创设问题情境,让问题情境深入到生活中,并且是注重它的生动性和有趣性,让学生能够乐于其中。在学生亲身经历的过程中,能够感受到情境的情趣,活力。通过问题情景调动学生的学习积极性,让学生能够寓学于乐,从而让学生获得更多的知识,发展学生的创新思维,也让学生对数学有一个更深刻的认识。

一、问题情境的特征

(一)符合孩子的学习兴趣

人们常言兴趣是最好的老师,这一点在小学生的学习过程中是至关重要的,要想真正的让小学生掌握知识,就必须引起他的兴趣。因此,教师在教学过程中一定要注重学生的兴趣点,根据学生的兴趣点来进行教学。而问题情境的设定就是一个很好的教学方法,如故事游戏中的问题情境,能够激发学生的学习积极性,让学生有身临其境的感觉,可以主动地进行学习,有助于学生对于数学的学习。例如,教师在讲加减法时就可以创设问题情境。在传统教学中,教师只是单纯的告诉学生计算方法,训练通常是靠习题来完成的。而问题情境的创设,教师可以通过故事的形式来对学生进行引导。比如教师可以举小猴吃桃的例子,利用这一故事创设问题情境。小猴到了果园,看到了树上的桃子,首先他先数了一下,发现树上有五颗桃子。这时小猴子想吃桃子,他先吃掉了两颗桃子,那么树上还剩下几颗桃子。这样的问题不但可以让学生学习到知识,并且可以引发学生的学习兴趣,从而让学生更好的掌握数学知识。

(二)能够启发学生

在学习过程中,提问是一种主动学习的现象,创设问题情境,目的是能够引发学生的思考。例如在讲体积这一单元时,教师就可以利用《乌鸦喝水》的故事来引发学生的思考。首先通过实验让学生进行观察,为什么乌鸦刚开始喝不到水,而放入石子后就能够喝到水了,然后让同学们进行讨论,发表自己的观点,这样就能够让学生更好的去思考这一知识点。这样就激发了他们的学习兴趣,从而让他们更好地掌握知识。

二、在小学数学教学中创设问题情境的策略

(一)利用游戏进行问题情境的创设

小学生的心理及生理发展还不够成熟,他们的好奇心通常比较重,喜欢做游戏。教师在小学数学教学过程中,可以利用学生的好奇心,带着他们做游戏,在游戏中创设问题情景,从而让学生吸收更多的数学知识。例如,教师在教授“元角分”这一课时,教师就可以设置一些情境。教师可以在学生所现有的物品上给这些物品标价,然后让学生进行情景模拟,扮演营业员,顾客等各种角色,让他们深入到游戏中。在做游戏的过程中,他们能够体验到快乐,并且对于人民币有了更深刻的认知,对于“元角分”有了自己的认识。但是在教学过程中学生一定要注意尽量选取与生活有关的场景,这样既可以增加学生的知识含量,又可以让把所学知识运用到生活中,从而提高了学生的综合能力。

(二)利用实践活动进行问题情境的创设

学生只有深入到实践中才能够真正的掌握所学知识。因此,在教学过程中,教师一定要注重对于实践活动的课程安排。在创设问题情境时,一定要利用实践教学培养学生的质疑精神,促进学生自主学习,自主思考。例如在讲“圆的周长”这一课时,教师首先准备一些大小不一的,能够比较容易量度计算的圆,然后小组合作去量一量,算一算。先要求学生分别量出每只圆的周长和直径,然后求出周长除以直径的商,再对学生进行提问:周长和直径有着怎样的关系?除此外,还可以让学生进行其他操作,例如他们可以量硬币的大小。也可以自己画圆,然后进行测量。在测量过程中找到周长与直径的关系。找到它们之间的规律,在此基础上,教师再对学生进行点拨,然后让学生掌握周长计算方法的公式,这样的方法能够培养学生的自主学习能力。

(三)利用故事创设问题情境

故事可以吸引小学生的注意力。因此,在小学数学教学过程中,教师要利用学生的这一特点,对学生进行教学,吸引他们的注意力,让学生投入到课堂教学中,加深学生对于知识的理解与认知。例如在讲分数的大小比较时,教师就可以利用故事的形式,在一个家庭中,一家三口在吃西瓜,每个人平均分是多少?然后妈妈把自己的一半也给了孩子,那么妈妈吃的是多少?然后对爸爸妈妈和孩子所吃西瓜的多少进行比较,它们就会对于分数有一个了解。

结束语:问题情境的创设是贯穿于小学数学整个教学过程的,其方法与途径也是多样的,良好的问题情境能引发学生产生疑问,激发学生的求知欲。使学生感觉到数学就在身边,并在丰富的问题情境中高效的学习数学,理解数学,掌握数学。总之,不同的教学内容需要教师选择不同的表现手段和方式,采用不同的教学方法。教学实践证明,教师若能根据教育学的实际需求,创设各种问题情境,并对其进行优化组合,就能够取得教与学的最佳效果。

参考文献:

- [1]程丹丹.浅析情境教学法在小学数学教学中的运用[J].中国校外教育,2019(01):125-126.
- [2]蒋玉国,黄磊.核心素养视角下小学数学课堂情境创设问题与改进研究[J].教育与教学研究,2018,32(09):106-110+129.
- [3]秦晶晶.小学数学问题情境教学的问题与对策研究[J].读与写(教育教学刊),2018,15(05):158-159.
- [4]詹姝.提升小学数学问题情境创设在教学中的策略分析[J].学周刊,2018(11):87-88.
- [5]刘永春.小学数学教学中问题情境创设教学对策分析[J].学周刊,2018(06):53-54.

