

关于初中道德与法治教学渗透德育的思考

◆张 辽

(安徽省淮北市烈山区百善矿中学 235000)

摘要:初中道德与法治教学是初中教育课程体系中的重要组成部分,对学生道德品质以及价值观念的有效培育具有促进作用。在初中道德与法治教学中,教师需要整合重点教学内容,积极融入德育教育,通过德育教育深化本学科教学成果,更好地帮助学生理解各项精神品质,对思想素质进行锻炼。

关键词:德育;能力;模范

随着课程改革以及素质教育的推进,学生教育工作开始注重实现德、智、体、美、劳的全面发展与进步,提升学生的综合素质能力。德育是学校教育重要的重要组成部分,对于学生道德品质的形成与提升有着极为重要的作用。道德与法治课程教学作为重要的德育课程,需要在教学过程中积极渗透德育教育知识,使学生在潜移默化中接受德育教育,提高自身的素质水平。

1. 以身作则, 树立思想道德模范作用

教师是目前初中道德与法治教学重要的组织者与引导者,所以教师在日常教学中需要全面树立道德模范作用。教师在教学中需要突出榜样力量,以身作则,为广大学生德育教育潜移默化中起到良好引导作用。初中阶段的学生大多数年龄都较小,处于道德情感以及价值观念形成的关键阶段,加上当前社会发展环境中各项传播信息对学生个人价值观和道德品质都产生了较大影响,教师需要从教学中积极引导学生辨是非。教育需要从心出发,与学生展开心灵对话才能更好地提升德育教学质量。在教学中教师需要尊重学生的主体地位,与学生建立良好的师生关系,除了日常理论教学,还需要对学生个人情感教学提高重视,有针对性地对学生的个人创新精神和实践能力进行培育,优化教学过程,这样不仅能够更好地提升德育渗透教学质量,还能促进素质教育发展。

2. 创建真实情景

建构主义理论表示,学生的学习是积极主动的过程,学生获取知识应通过相应的情景,根据教师的有效引导,在师生相互交流下实现。在这一过程中,教师的真正角色是特定范式的提供者与建构者,帮助学生解决实际生活中的各种问题,并从中掌握学生的行为出发点,探究学生的思维形成过程,从而更好的引导学生具备课程所需的道德素养及能力。而在情景教学中,学生自身会产生具体的主观想法,并会在教师的引导下,逐渐建立起正确的道德意识与观念,能够真正意识到每个人都有相应的社会责任,应坚持自己的道德底线,坚定自己的立场,无庸从道德层面还是基本礼仪角度,对于老年人摔倒,就应主动去扶。而学生的这种想法与意识,侧面反映出了德育教育的重要性及其对学生所产生的正面影响。创建真实教学情景,会让教学内容更加贴近学生的实际生活,更加容易树立学生正确的价值观,提高学生的道德素养,从而实现德育教育的教学目标。

3. 重视情感引导

在初中《道德与法治》课程教学中,教师应积极运用生活化的教学模式,重视并运用情感引导来加强德育教育的渗透,提高教学的实效性。在教学过程中,教师应摆正自身的位置,要与学生相互平等,改变过去教学中的高等姿态,创新传统灌输式教学,充分发挥自身的榜样示范作,以积极阳光的精神面貌、和蔼可亲的话语、大方整洁的体态去面对学生、引领学生,加强对学生之间的沟通与交流,努力赢得学生的信任,与他们建立亲密的关系,切实帮助学生解决困难,以此来减少教W中的阻力,提高教学效率。重视初中学生道德素养与法治观念的培养,引导学生严格规范自身的言行,提高自我要求,主动帮助学生成为人格健全、道德品质优异的合格公民。此外,在课堂上,教师更要与学生进行互动,加强师生课堂互动,可以根据详细问题让学生参与到讨论中,充分调动学生的积极性,活跃课堂氛围,在轻松、愉悦的教学环境下,向学生讲解重点与难点知识,便于学生接受与理解。同时也充分运用现代化的教学手段,将身边正能量的故事通过图

片或是视频的方式呈现,增强教学的感染性、带动性,强化学生认知,从根本上提高学生的个人素质与思想境界,发挥出德育教育的积极作用,加强《道德与法治》课程的教学效果。

4. 优化教学手段方法, 丰富德育教育内容

在道德与法治课程教学中,学生需要对教材内容进行大段的背诵,这种死记硬背的方法会让学生感到疲惫,并且抵触情绪较强。为了更好地指导学生,教师需要对教学方法手段进行优化,使书本上死板的知识灵活,让学生对知识有更好的理解,也使学生的联想记忆得到提升。如在学习《深深浅浅话友谊》的相关内容时,教师就可以充分发挥多媒体技术优势,为学生展示中外著名的名人交友事迹,然后逐步引申到日常生活中同学间的友谊,不仅能够让学生对相关知识的把握,也能够让学生对友谊进行理解,学会交朋友。

5. 借助实践活动, 延伸课堂促进德育教育发展

实践教学是当前初中道德与法治教学重要组成部分,而理论知识教学是为了更好地指导学生进行社会实践,所以当前需要全面突出实践教学重要作用,才能全面适应素质教育基本目标。所以教师需要理清德育教育和实践教学之间的关系。根据道德与法治教学内容以及德育教育目标拟定针对性的实践教学,更好地配合该学科教育活动的有序开展,促进学生全面成长。在实践教学过程中,教师需要对学生理解分析能力和事物观察能力进行培育,在实践中引导学生观察生活,感受生活中与教学相关的教育信息。例如教材文本中的案例、经验体会、探究与分享、技能与方法等教学内容,教师可以引? a ? 延伸到节假日中让学生参与到家庭实践与社会调查活动中,通过感受社会各个领域最基层的社会生活,能够让学生了解本土文化以及家乡风俗人情,更好地提升对家乡的情感。在实践教学过程中,教师可以适度采取分组教学模式,让学生团队协作意识能够有效提升,更主动地参与到教学实践活动中。

汲溶总而言,现阶段德育教育渗透在道德与法治教学中融入仍具有重要意义。随着我国教育事业的全面发展,在素质教育阶段需要确保初中道德与法治教学在良好的教学氛围下开展各项教学活动,在教学中需要全面突出学生个人发展的主体地位。结合学科教学内容,融入德育教育,联系学生实际生活,全面促进教学活动的有效开展,提高教学质量。

参考文献:

- [1]马凯娜.核心素养下初中道德与法治教学中班主任德育工作的渗透[J].科学咨询(科技·管理),2019(04):165.
- [2]田玲.对道德与法治课中实施德育的探究[J].内蒙古教育,2019(04):18-19.
- [3]程焕明,郝富亮.简析道德与法治课如何渗透德育教育[J].课程教育研究,2019(06):65.

