

高中政治课堂教学中微课的运用策略分析

◆张晓丽

(广灵县职业技术学校 山西大同 037500)

摘要:高中政治教学将微课作为一种新型的授课形式,以其个性化和新颖性特征吸引了学生的目光。作为高中政治教师,也可以借助微课的高人气,在知识点的选择、师生互动、教学类型等方面多多尝试,录制出高质量的微课视频,激发学生学习高中政治的热情和信心。

关键词:高中政治;课堂教学;微课应用

《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》中强调:“信息技术对教育发展具有革命性影响,必须予以高度重视,把教育信息化纳入国家信息化发展整体战略,超前部署信息网络,促进教育内容、教学手段和方法现代化。”为实践这一指导思想,各种信息化教学的探索如火如荼地展开,于是微课教学应运而生。

一、微课中应用政治课堂教学的必要性

微课要为政治学科教学服务,就必须扎根课堂,融入日常教学才有生命力。首先,教师根据学生已有的基础知识和新知识所需的衔接知识点,设计制作好微课,可以让学生在课前先学习微课,回顾旧知识,好奇新知识,为新课的学习做好准备,达到承上启下的作用;其次,微课集图、文、声、像、探究问题于一体,为创建学习情境提供了最好的技术支持。恰当利用微课导入新课,能激发学生的学习兴趣,调动学生的积极性和主动性,为高效的课堂开创了良好的开端;第三,选择重难点设计成微课,可以利用微课集图、文、声、像、探究问题于一体的特点,使学生的多种感官参与知识的获取,并保持高度的注意力,完成预设的认知过程,达到事半功倍的教学效果;第四,在课堂小结部分运用好微课视频,能帮助学生梳理巩固所学知识,有利于学生情感、价值观的培养。

二、微课教学中的具体应用

(一)内容选择。因为微课面向的是每一个学生个体,学生对知识的吸收能力不同,学习热情也不同,尽管以教师的精力做到每一个学生面面俱到并不现实,但是教师还是应该坚持立足于学生的实际情况,考虑按照学生的学习水平录制相应的微课。例如,讲解国际关系的决定性因素这一节时,可以让学生自己找出大国之间的关系并说明两国间起起伏伏的决定性因素是什么?如果是学习能力比较强的学生,教师可以直接引导如中美两国之间的大事件,让学生分析,一般都能结合历史知识回答;如果是学习能力相对比较薄弱的学生,可以由时事习近平主席出访欧洲四国导入,让学生分析国际关系的内容和形式等,然后再分析决定性因素,启发学生举一反三。

(二)师生互动。虽然说微课录制的内容包括教与学,实际上更多的微课还是以教师的授课讲解为主,也就是说学生在微课的录制中的角色作用与传统教学没什么两样。因此,教师在进行微课设计时,必须考虑到学生的参与。例如,在讲解一个重要知识点时,教师可以选择两名学生分别赞同一种观点,学生之间自己阐述支持的观点的合理性,教师可以参与其中的讨论,也可以提出问题或者帮助反驳一方的观点,学生是主要讲解的,教师负责最后总结;微课虽然具有针对性、个性化特色,但是并不妨碍不同的学生观看之后针对微课进行知识方面的交流。例如,教师可以定期举办一个“微课评论会”。评论会上,学生可以提出自己的学习疑问供师生讨论解决,也可以表达对微课内容个体调整的意见,最重要的是教师要鼓励学生多多评价微课的录制^[1]。这种评论会是教师获取学生反馈的重要渠道,只有鼓励学生畅所欲言,才能在下一轮的微课设计中扬长避短;另一方面,学生通过表达能够感受到自己在微课形式中发挥的作用,从而逐渐形成

主导微课的感觉,明白微课为自己的学习提供便利的新型工具。

(三)启发过渡。在高中政治课堂教学中,许多细小的疑难知识点没办法忽略,但是在传统课堂上仔细讲解又浪费时间,微课很好地解决了这一两难的局面。在目前的微课设计中,大部分微课集中在知识点的讲解上。重点在于见微知著,是以小见大,而不是简单地停留在教师向学生单向知识灌输上,而应该逐步向启发性、探究性的师生教学活动过渡。要做到这一点,教师需要合理的平衡探究性活动与师生互动所占用的微课时间。例如,和平与发展:时代的主题这一节中,师生对于和平和发展问题的障碍讨论之后,提出如何维护和平与促进发展的途径?先让学生做出相应的猜想,然后教师选择一条途径分析,是否能解决和平与发展问题?效果又是如何?在众多途径中让学生总结一条最重要的途径,学生也可以就自己的观点进行辩论,教师拍摄成视频,做好剪辑工作放入微课视频之中。这样让微课变得更富有启发性,也满足了学生学习自主性的需要。究其本质而言,微课是便利学生解决传统课堂之外的学习问题的小课堂,是学生自我拓展深入学习的推手和助力。因此,教师多多向学生介绍具有思想价值和探究空间的内容是对学生学习积极性的最好支持。

(四)平台巩固。微课的一大优点就在于突破了时空的限制,便于学生随时随地地学习。传统课堂受时间、班级人数等因素的限制,教师的授课难以做到因人而异;还有些学生对部分知识难以当堂消化,都可以在课后利用微课学习平台重温学习过程,与教师个别沟通,解惑答疑。然而微课的这一功能必须借助一个能及时交流互动的学习平台才能实现^[2]。例如微信群的合理应用,虽然学生可以在群共享中下载微课学习资源,但这种方式只能完成临时性的学习,无法长期保存学习资料。另外,学生想借助智能手机,随时随地地学习与绝大多数的校园手机管理制度相矛盾。因此,每个学校可以以教研组为单位,以课程为类别,分别建立微课教学平台,实现线上线下教学互融互通,便于师生及时沟通交流,保障课堂教学的顺利进行。

结语:微课是与传统课堂截然不同的授课形式,它具有自由、新颖和个性化等特点,在高中政治教学中是一种值得尝试的教学手段。采用合理的策略,会起到激发学生学习兴趣、提高学生学习效率的催化作用。

参考文献:

- [1]杨承平.高中政治课堂教学中微课的运用策略分析[A].教师教育论坛(第三辑)[C].广西写作学会教学研究专业委员会,2019:3.
- [2]马玉芹.多媒体应用在高中政治教学中的利弊分析[J].课程教育研究,2019(15):84.

