

# 探讨小班幼儿自理能力有效培养方针

◆张银萍

(云南省陇川县第二示范幼儿园 678700)

**摘要:** 幼儿阶段是一个人成长的重要阶段,做好其全方位的教育和培养是十分关键的。自理能力的培育就是幼儿阶段教育工作中的一个重要的切入点,同时也是一个重要的教育任务。促使幼儿自理能力的提升,可以帮助他们培养良好的自信心和责任感,促使其社会能力的发展,对他们的成长十分关键。本文就结合小班幼儿的实际情况,分析和探讨了自理能力培养的相关问题。

**关键词:** 小班幼儿; 培养思路; 自理能力

当前小班幼儿中,幼儿自身的自理能力相对有限,具有较强的依赖性,并且他们的环境适应能力不足,这是我们小班幼儿教育当中所面临的一个重要的问题。《幼儿园教育指导纲要》指出鼓励并指导幼儿自理、自立的尝试。对幼儿自身的自理能力进行有效的培养,这样能够给予幼儿一个良好的成长空间和环境,对他们的未来的成长和发展是十分有益的。

## 一、做好一日活动,锻炼自理能力

在幼儿日常活动当中,我们需要有意识的为他们提供自己动手的条件和机会,让他们能够对生活技能进行更好的掌握,并通过不断的锻炼来进行强化。教师应该结合幼儿一日活动的全过程,在每个环节上都为幼儿提供让他们自己动手的机会。例如,在室内一些物品的摆放上,我们可以组织幼儿来进行自行完成。对一些洗手、擦脸等行为,也可以引导他们自己动手进行完成。以一日活动为基础,为幼儿提供更多的自主实践和参与的机会,这样也可以更加立体化的实现对幼儿自理能力的培养,提升整体能力的培养成效。另外,幼儿园方面也应该在一日活动的设计方面,给予这些自理能力培养以一定的支持,适当增加一定的活动环节,更好的为幼儿自身自理能力的发展提供环境空间。

## 二、利用游戏化的方式教育,掌握自理方法

对小班幼儿来说,他们活泼好动,对游戏有着很大的兴趣。结合对幼儿自理能力的培养需求,我们可以通过游戏的方式进行相应的应用。在实际游戏环境的创设上,我们应该对当前幼儿的身心发展规律进行充分的研究,并结合幼儿自身品质发展的特点做好相应的调整和改进。通过完善游戏的内容,提升游戏的参与效果,让游戏本身的自理能力的教育作用得到进一步的提升和发展。在活动环境构建的过程中,我们也需要增加一系列充满趣味性的内容和要素,提升幼儿参与的积极性和乐趣,这样整体自理能力的培养效果才能得到更好的提升和发展。例如,我们可以设计一个“帮助鞋子找伙伴”的游戏,让幼儿自行学会如何区分左右脚,并掌握自己穿鞋的一些技巧和方法。这种游戏的设计,可以让幼儿保持良好的参与兴趣和参与状态,并且在实际操作的过程中,得到自理能力的提升和发展。作为教师,我们应该结合幼儿实际生活的方方面面来进行思考和分析,设计出新颖、有趣并且具有良好教育意义和效果的游戏活动,更好的提升对幼儿自理能力的培养效果。

## 三、培养幼儿自己动手的积极性

小班幼儿年龄较小,培养他们自己动手的积极性是非常重要的。在他们日常成长环境当中,家里很多事都是家长来替他们完成的,他们不具备更多的自理机会,同时在长期这样的成长环境下,他们也不愿意自己动手。例如,有的幼儿在洗完厕所之后,会主动要求教师帮助她提裤子。有的幼儿起床之后,会要求教师帮助他穿鞋等。这些都是幼儿他们自理能力不足的表现,针对于此,我们可以利用以下几种方法来加强幼儿的自理能力改善自理能力不足的表现:

(1) 我们可以为幼儿编制一些儿歌来让他们边唱儿歌,边动手。

(2) 在幼儿穿衣服的时候,我们可以教幼儿“衣服卷起来,前边赛一赛,后边塞一塞,左边塞一塞,右边塞一塞。”这样的儿歌十分有趣,并且十分生动,幼儿对这些儿歌很感兴趣,并且也能够很快的进行掌握。

这样在幼儿穿衣服的时候,我们就可以引导幼儿进行练习,从而让幼儿他们能够形成主动自己动手的意识和习惯。行为习惯的培养是一个长期的过程,身为幼儿园教师,我们应该在日常的教育当中进行积极的思考。

## 四、通过家园合作,提高自理能力

有些幼儿在幼儿园老师的管理下能够比较自理的,但是一回到家,在家人面前难免会撒娇,这个不愿意做,那个不想吃。这个时候就是考验家长的时候,身为家长一定要坚持自己的则,不能任由幼儿摆布。当幼儿在实践过程中出现问题的时候,家长要给予幼儿充分的耐心和时间,很多时候随着幼儿自己反复探索,问题就解决了,这个过程也是幼儿的学习过程。如果家长一心急就包办代替了,那就剥夺了幼儿探索学习的机会了。总之,幼儿自理能力的培养不是一朝一夕就能够成功的,贵在持之以恒,幼儿的学习是一个比较漫长的探索过程。相信只要坚持“生活即教育、教学做合一”的理念指导,并且成人能够给予足够的耐心、时间和指导,做到言传身教、家园共育,就一定能够有效地提高小班幼儿的自理能力!

## 五、幼儿教育的有效延伸

对幼儿自理能力的培养来说,单靠幼儿园的教育是不够的,我们也需要对幼儿园教育进行有效的延伸,力争家长方面的配合,让家庭教育也能够发挥其应有的作用。在日常幼儿教育当中,幼儿园应该和家长进行及时充分的沟通,对幼儿的实际情况进行交流,并且在日常联系的过程中,不断的明确教育目标,对教学策略和手段进行调整和优化。幼儿园应该定期组织家长交流活动,让家长了解培养幼儿自理能力的重要性,并且给予幼儿自身在家庭环境当中自理能力的发展和成长提供一定的条件。在家校交流上,我们也可以通过了解幼儿在家里的一些行为习惯等,在幼儿教育当中来调整后续的教学活动。在不断的沟通和交流当中,幼儿自身的成长和发展可以获得一个良好的整体化环境,并且幼儿园教育工作也能够得到家长方面更好的支持,这对我们整体幼儿教育开展成效的提升来说是非常关键的。

## 六、总结

总体来说,自理能力的培养这是当前小班幼儿教育工作中的一个重点和难点。我们在实际幼儿教育活动开展的过程中,应该做好对教育工作的有效优化和改进。通过结合小班幼儿的实际情况,对教学策略进行适当的调整和优化,给予幼儿一个自理能力的发展空间,给予他们充分的引导,促使幼儿健康的成长和发展。

“生活即教育”是陶行知先生生活教育理念的核心,在陶行知看来,教育和生活是同一过程,教育含于生活之中,教育必须和生活结合才能发生作用,他主张把教育与生活完全熔于一炉。

## 参考文献:

- [1] 吴开丽.小班幼儿生活自理能力的培养初探[J].新课程·上旬,2016(18):217.
- [2] 姚梅花.小班幼儿自理能力的培养研究[J].中国科教创新导刊,2011(25):38.

