

# 提高农村小学生语文阅读理解课堂有效性策略

◆张渝金

(广西壮族自治区河池市宜州区同德乡板高小学)

**摘要:** 为了提高小学生语文阅读理解能力,尤其是农村小学生,把语文阅读作为农村地区小学生在学习期间需要学习的一门重要课程,要想在对学生们教学期间,促进使他们学习成绩的提高,使学生们获得更大的收益,就需要采取有效的措施提高农村小学生阅读理解能力的有效性。但是在实际的教学过程中由于诸多因素的影响,导致农村小学生的整体语文阅读理解能力与城镇地区仍然存在着很大的差距。因此本文主要对农村小学生语文阅读教学存在问题以及教学有效策略进行了相应的研究,从而为推进农村地区小学语文阅读教学的发展提供了更多的帮助。

**关键词:** 农村地区;小学语文阅读;教学有效性;教学方式

教学有效性就是在教学活动中,教师采用各种方式和手段,用最少的时间、最小的精力投入,取得尽可能多的教学效果,实现特定的教学目标,满足社会和个人的教育价值需求而组织实施的活动。主要体现在有效教学关注学生的进步和发展、关注教学效益,关注可测性或量化,要求教师有时间与效益的观念。<sup>[1]</sup>但是相比于城镇地区,农村小学语文教师不管是教学模式还是教学理念上都存在一定的差距,在教学有效性方面存在诸多问题,并且由于诸多因素影响了农村小学语文教学的正常发展。

## 一、农村小学语文阅读教学存在的问题

### (一)陈旧的语文阅读教学模式

受到传统语文阅读教学思想的影响,部分农村地区的学校仅仅对小学生的语文考核成绩拥有着极高的重视,虽然大力提倡全民素质教育,但在某种程度上还是以学生的成绩评价教师的优秀,促使教师们认为只有学生的成绩提高了,在考试期间取得高分就表明教师在教学中取得了成就。因此受这一导向影响,就算农村地区进行语文课程改革,指导教师们使用新的教学策略开展教学工作,教师们依旧会因为传统语文阅读教学模式的影响,坚持以教师为主体,依靠“题海战术”让学生进行语文阅读知识的学习,最终导致小学语文阅读新教学模式的形成和发展受到阻碍,进而影响了农村语文阅读教学有效性的提升。

### (二)匮乏的阅读资源

当前我国的经济发展水平有了显著的提升,促使国家投入了更多的人力、物力和财力来推动农村小学语文阅读教学的发展。虽然这种方式能够在一定程度上对于农村语文阅读教学环境的改善有着积极的促进作用,有利于促进教师在对学生们进行语文阅读课程的教学时教学质量的提高,但是由于覆盖范围较小,资源有限而且我国农村小学众多因素的影响和限制,无法全面惠及农村小学的各个领域。从而导致相当一部分农村地区的小学在开展语文阅读教学时缺乏多媒体教学设施来开展新课程的语文阅读教学,并且由于教辅资料缺乏全面性,导致学生涉猎阅读知识的视野非常狭窄,不利于学生们语文阅读成绩的进一步提升,对于我国农村地区小学阅读教学工作的开展有着极大的阻碍。

## 二、农村小学阅读教学有效性策略

### (一)使用新型的教学理念开展语文阅读教学

为避免落后传统的教学模式严重影响农村小学语文阅读教学质量,进而导致农村小学语文阅读教学有效性的缺失,国家在推动农村地区小学语文阅读教学期间,需要指导教师们合理运用新型的教学理念开展课程教学工作,即指导教师坚持以学生为主体开展语文阅读教学工作,教师作为学生们的辅导人在学生们学习的过程中给予学生们适当的阅读指导,并且鼓励学生们在课堂上积极进行语文阅读问题的讨论。从而通过这种方式,促使学生们在学习小学语文阅读期间积极投入其中,为小学语文阅读教学的健康发展清除障碍,保障教学活动科学有序开展。

例如,教师在指导学生们学习《南门立木》这一课程知识的学习时,为了让学生们能够积极主动的投入到课程的学习过程中,并且结合课堂教学内容对所学知识进行积极的讨论,教师可以日常生活中同学们之间借还钱的信誉故事为引导,促使学生们在学习的过程中感受到学习的乐趣。比如:让学生先有感情的朗读课文,然后独立思考文章可以划分几部分并用自己的话归纳概括出每部分的段意内容,以小组为单位进行讨论,说出这样分部分划分的理论依据。你读了这篇文章,你能提出哪些语文问题?同一道问题的答案,你能有哪几种不同的提问方式?在课堂讲解中充分利用每一篇精读课文作为有利的资源进行仔细的分析讲解,即能指导学生进行有效阅读,同时又能可以对学生们进行写作分析指导。

### (二)增加教学资源的投入

在这个经济迅猛发展的时代,国家应该充分利用经济手段来促进文化教育事业的健康发展,投入更多的资金大力支持和促进农村教学环境的完善和提高,增添必要的教学设施和相关的活动设备,不断的将城乡教育水平的差距缩小,真正意义上实现教学公平。比如增加资金上的投入为农村小学配备专门的教学投影仪,在教学期间充分利用投影仪开展课程的教学,这样不仅能提高学生的观察能力,同时对于学生们学习积极性的提升也有着积极的促进作用,最终确保教学的开展达到事半功半的效果。

例如,教师在对学生们进行《我的伯父鲁迅先生》这一课程知识的教学时,为了让学生们在学习中更进一步了解鲁迅先生生平事迹和为人,教师可以使用视频教学的方式向学生们展示鲁迅先生的作品从《百草园》到《三味书屋》等。看到视频上的文学作品之后激起学生的学习热情有进一步的提升,并且对鲁迅先生是个爱憎分明的中国著名的文学家和教育家,他弃医从文用笔作为最有力的武器将中国人民从封建的思想中解救出来,奔向光明的新世界。从而促进了农村小学阅读课堂教学有效性的提升。

### 三、结语

为了实现农村小学阅读课堂教学有效性的提升,避免以往教学期间相关问题的出现,教师需要立足于农村实际,使用新型的教学理念开展教学,坚持一切从学生实际出发来实施教学,并且加大资金的投入,将新型的教学设备运用到实际的教学过程中。只有这样,才能跟上小学语文阅读教改的步伐,实现语文阅读教学有效性的终极目标。

### 参考文献:

- [1] 薛荣珍.如何在语文阅读教学指导学生有效阅读[J] 2018.03.(21)

