

自然拼读在小学英语词汇教学中的应用探究

◆周舟

(重庆市合川区凉亭子小学 401520)

摘要:自然拼读法是在任何年龄段以及学习阶段,对单词进行记忆的最快、最有效的方式。教师在应用拼读法对学生进行单词教学时,学生只需要对单词中的字母发音进行掌握就能够理解单词的写方式,从而达到单词记忆的效果。学习单词时,就无需靠死记硬背对单词进行记忆,提高了学生的单词记忆效果。

关键词:英语;自然拼读;兴趣

自然拼读法就是根据语言发音自然规则,归纳而成的一种语言发音学习方式,它不仅是以英语为母语国家的孩子学习英语读音与拼字,增进阅读能力与理解力的教学法,更是以英语为第二语言的英语初学者学习发音规则与拼读技巧的教学方法。对于英语来说,其发音规则就是根据字母本身代表的发音内容,不仅如此,英语中不同字母组合的发音也有所不同。自然拼读就是找出相同的音源,通过一定的规则进行系统整合,学生可以通过认知字母以及字母组合判断出语言的发音。通过这种训练,就能够帮助学生完成正常的发音,锻炼学生的音感语感,达到听音辨词的教学目标。

1. 激发学生的学习兴趣

在传统的教学模式中,教师往往以学生的成绩作为评价学生的标准,没有对学生的英语素质培养引起重视,仅仅对学生的英语知识以及做题能力进行训练,一切均以高分为目的。在这样的学习环境下,学生往往缺少进行英语学习和阅读的环境,并且往往学生不愿意进行主动英语阅读。而在需要进行英语阅读时,学生就往往缺乏应有的阅读能力,导致学生在阅读中受到挫折,缺乏阅读的积极性。而自然拼读法,能够通过对学生进行阅读训练,在歌曲、诗歌等有趣的阅读内容中找到学习英语的快乐。这种方式能够帮助学生打开一扇通往新世界的大门,通过原汁原味的英语读本对学生的阅读口语进行训练,就能够提高学生的阅读能力,使学生在过程中获得快乐,达到提高学生学习兴趣的目的。

2. 在英语词汇拼读练习中跟进拼写教学

小学英语词汇教学一直是小学英语教学的重难点,而且,如果在教学过程中教学方法不合理的话,很容易造成学生对小学英语词汇学习产生反感,失去学习兴趣,更不利于学生未来的学习和发展,因此,应重视小学英语词汇教学。将自然拼读法应用到小学英语词汇教学中,不仅要注重英语词汇的拼读,更要注重英语词汇的拼写,拼读过后跟进拼写可以对学生反复练习,从而加深学生对英语单词的印象。通常小学英语词汇拼写主要从以下几方面进行,首先应从听开始,教师可以给出学生一个单词的拼音,并引导学生认真听清单词的发音,以及了解单词中所含有的因素。其次是“辨”,在学生听清单词读音之后,通过自身对单词发音的理解去辨别单词中所含有的因素。最后是“写”的练习,学生将自己对单词辨别出来的因素,按照相应的顺序进行拼写,在整个过程中,学生之间可以相互探讨或交流,活跃课堂氛围,让学生在拼读氛围中感受到英语词汇学习带来的乐趣。另外,词汇由学生自己拼写出来,在一定程度上增加了学生的成就感,更有利于增强学生的学习信心,同时在成就感的喜悦下,更容易提升学生的学习效率,调动学生的学习热情。

3. 在拼写过程中深化学生单词写作

众所周知,小学英语阅读离不开词汇的掌握,而在词汇教学中,很少将其与英语阅读联系到一起,在很大程度上影响到学生英语学习效率,因此,在新课改下自然拼读法的应用,不仅要重视小学英语词汇教学,更应将其与英语阅读有效结合,提升学生英语学习的综合水平。自然拼读法的应用加快学生对词汇的掌握,增加学生的词汇量,这时教师应在课堂上引导学生如何将这些词汇有效地衔接起来,拼凑相应的句子,并由多个句子组成小故事或小短文的形式,再由学生自己写出来,在提升小学英语词汇教学效率的基础上,也提升了小学英语阅读写作教学效率,提

升学生英语的综合素质水平。

4. 以教材为依托, 结合教材内容进行讲解

教师应有效整合教材资源与自然拼读法,实现“用教材教,而不是教教材”。以教材为起点,实现学生拼读能力的拔高。但需要注意的是,单词一定要放到语境中进行教学,运用自然拼读法教学单词时不能孤立地进行,必须设定在一定的语境中。无论是一开始的26个字母发音,还是后续的单音节、双音节抑或是多音节拼读,都应该先设定一个教学情境,让学生初步感知目标语言,然后引导学生积极主动地发现、总结发音规律。之后,再鼓励学生举出更多类似发音的单词,并创造性地运用这些单词,如组成句子、编绕口令等。其宗旨是充分调动学生的积极性,让其全身心地投入、让学生主动发现其中的奥妙、让他们感觉到新奇与实用。例如,在教授字母a的发音时,先通过一个简短的chant视频吸引学生注意力,让其进入英语学习的氛围中。接着利用图片、音频等方式回顾一些耳熟能详的单词apple, ant, cat, 引导学生感知发音规律,调动其思维主动性。接着再过渡到课本上的目标单词,以帮助学生循序渐进地掌握拼读技巧。在完成对目标语言的认读、识记和运用后,鼓励学生讨论归纳更多符合发音规律的单词,还可以以手抄报、图画等方式呈现出来。

5. 采用多样化的教学手段

小学生生性活泼好动,单调机械的拼读训练势必会影响教学效果。因此,在运用自然拼读法进行词汇教学时,有必要运用TPR、歌曲、韵律诗、绕口令等方式来吸引学生注意力、活跃课堂气氛。这些教学方式符合学生的年龄特点,能在很大程度上吸引他们的注意力,提高参与度。同时还可以丰富教学内容,让孩子们在乐中学、在不知不觉中运用操练这些规律,将规律内化,转化成自己的能力,促进语言运用能力的提升。

小学英语学习是各个英语学习阶段的基础。在对小学生进行英语教学时,应当注重学生的发音以及英语素养的培养,无需将语法和单词作为主要的学习内容。利用自然拼读法对小学英语课程进行教学,能够有效提高学生的学习积极性,培养学生的语音意识,摒弃传统的枯燥学习,从而达到高效课堂、培养学生英语能力的效果。

参考文献:

- [1]罗树华.自然拼读法在小学低年级英语词汇教学中的实证研究[J].海外英语,2015,(05):141-142+146.
[2]许婧.自然拼读法在小学英语拼读教学中的应用研究[D].天津师范大学,2015.

