

# 浅谈小学语文低年级趣味识字法

◆邹燕霞

(广东省河源市东源县灯塔镇中心小学)

**摘要:** 由于汉语是我国的母语,所以我国在教育改革的过程中,对语文教学提出了很多改革建议。而小学是所有学科的开端,因此,小学语文教学就尤其重要。将基础打好,后面的学习将更轻松。因此我针对自己的教学经验,来谈谈如何在小学低年级进行趣味识字法。

**关键词:** 小学语文;一年级;识字趣味性;效率

## 正文:

在新课程理念的指导下,识字教育在小学语文教学中发挥着重要作用。它是语文课堂阅读和写作的基础。因此,读写能力是识字首要条件。由此可见,小学生识字是非常重要的。

### 一、小学语文低年级趣味识字教学的现状

#### (一) 识字教学形式单一

接受过传统教育的人们都非常清楚,无论哪一个教学阶段,无论哪一门学科,教师开始授课的时候首先做的就是在黑板上进行板书,将要学习的知识点罗列在黑板上,然后通过让学生看板书,将板书抄在笔记本上等方法了解和记录知识。每当在这个时候,学生的反应与遵循老师想法就像机器一样。没有形成自己的思维,积极思考老师说的话。在小学教育中,语文教师只关注汉字的教学过程而不关注学生的学习状况。最后,如果学生在学习后遇到同一个词,只是觉得它眼熟而已,并不能够立刻读出来。而且小学生本身就具有自律性不强以及注意力不够的特点,这种枯燥无味的教学方式不能够增强学生的学习兴趣及提高学习效率。因此,现阶段的传统教学方法无法满足社会发展的需要以及学生的学习需求。

#### (二) 忽视识字方法传授

在课堂上,教师注重每个生字的教学过程,但教学过程中发现,学生不太了解识字和当前实践的基本步骤。没有多少方法可以让学生自学,他们学习的技能也不强。现代教学中识字方法是多样化的,但在传统教学识字方面,学生思维仅限于一些简单的识字方法,如:加部首,去部首,换部首等。因而造成学生的自主学习生字的方法还欠佳。

### 二、小学语文趣味识字教学法的运用策略

#### (一) 以儿歌调动识字的兴趣

《新课程标准》指出:"学生生理,心理以及语言能力的发展具有阶段性特征,不同内容的教学也有各自的规律,应根据不同阶段学生的特点和不同的教学内容,采取合适的教学策略,促进学生的语文素养。"我们低年级学生的特点是生动活泼,关注时间短。因此,教师应尽可能调动学生的读写兴趣,用兴趣激发学生学习的积极性。

在识字教学中,可以用儿歌识字法。通过读与背来提高学生的兴趣,低年级教材中识字部分都是儿歌居多,让学生反复诵读,直至朗朗上口,就会熟悉儿歌中的生字,无意中也就记住了这些生字。但儿歌中有的字音、字形相近,学生很容易混淆,难以区分。如一年级下册教材中的《小青蛙》一课中的"请、清、情、晴"这四个字,读音、字形相近,此时,我们更可以把它编成儿歌"有河水清清,有日天气晴,有心才是情,有言去邀请。"用这种方法来区分效果会更好,这样不仅押韵上口,而且还说明了字理。因此,在教学中采用儿歌识字法,可以激发学生激发的识字兴趣,还提高了识字的效率。

#### (二) 以图画提高识字的效率

《全日制义务教育语文课程标准》指出识字教学应该使用各种视觉和直观的教学方法来创造一个丰富多彩的课堂环境。在识字课程中,多媒体课件可用于使用图像和动画在课堂资料中可视化抽象文本,以帮助学生理解汉字形、音、义的起源,并使学生的学习兴趣,提高识字效率。

如一年级上册教材中的"日、月、水、火"一课中的识字教学,我们在教的过程中,可以使用课程材料首先展示实物图,然后使用它们的象形字。再到今天的简化字,通过课件,将这几个字的

演变过程呈现给学生看,调动学生多种感官参与识字教学,形成学习兴趣,也在此过程中给学生介绍了汉字的构字原理,使学生能够更形象的识字。

#### (三) 以猜字谜, 激发识字的趣味

在识字教学时,为了提高学生的识字兴趣。有时我不使用直接的板书生字形式,而是给出了一个谜面,让学生尝试写字形,当给出"细"这个词时,谜面为"绞丝旁加田"是什么字?当学生说出谜面时,我适时表扬学生,让他们感到识字的兴趣。在此基础上,我又激发他们的学习欲望,让他们又以这个"细"字为例,发挥想象说出谜面,考考老师和家长,孩子们纷纷说:"有丝有田是什么字,一片丝飘到田里去了",教会孩子们对识字的兴趣。课后我还会跟孩子们交流,把课堂学到的字考考家长怎样,他们都很开心,因为他们考家长猜不出来时,他们觉得很厉害,特别自信,增强了识字兴趣,连家长都超过了,就这样把生字永远的记下来了。

这种猜字谜的游戏,我经常在会写字的教学中运用,如:一年级下册中的《猜字谜》一课,集知识性、趣味性、哲学性于一体,让孩子们在轻松愉快中学到了识字方法,受到传统文化的熏陶。所以说猜字谜的识字方法既提高了学生的学习兴趣,也让学生更加容易地识字。

#### (四) 以生活提升识字的成就

汉字的创作来自生活,识字也从我们的生活开始。我们利用有利的生活条件来引导学生识字。告诉孩子们如何在街上是识字,如:商店门牌,标语,课外书,看电视等。汉字与我们的生活息息相关,因此我们不但可以在课堂里识字、在家识字以及走进社会识字。这样长期下来,日积月累,很多字也就潜移默化的被学生牢记起来了。因此,生活中的识字不仅提高了学生的识字率,而且提高了学生的成就感,从而提高了识字的兴趣和效率。

识字教育是低年级小学语文教育的重要组成部分,对学生未来的学习有直接影响,所以教师必须高度重视起来。而小学学生由于年纪小,心智不成熟,趣味识字教学法就有了明显的效果。所以教师在教学活动中,应积极的完善,改进传统的教学理念,增加学生的学习兴趣。学生只有掌握了初级阶段的文字知识,才能为日后更加系统的学习奠定基础。

### 参考文献:

- [1]任海燕.小学语文趣味识字,教学策略探讨[J].学生之友:小学版,2016.
- [2]王轶夫.低年级识字教学的途径与方法与初探[J].魅力中国,2015.
- [3]张大慧.一年级趣味识字教学法[J].科教导刊,2015.

