

重抓落实, 夯实学生数学基础

◆石利

(湖南省邵阳市新邵县寸石镇大富学校)

摘要: 小学阶段, 学生正处于知识养成和习惯培养的关键阶段。在小学数学教学中, 教师培养学生良好的计算方法, 引导学生娴熟地使用数学技巧解题, 这对培养学生数学能力培养、数学观念建立、数学建模思想养成都具有重要意义。对此, 教师在教学中要狠抓落实, 通过多种渠道和方法夯实学生的学习基础。本文就小学数学教学中, 教师如何提升学生数学学习的落实情况展开了论述, 提出了几点建议和思考。

关键词: 小学数学; 落实; 基础夯实

一、注重课堂生成, 暴露学生错误

学生是发展中的人, 学生在新知学习的过程中必然会存在一定的错误认识, 对于一些新知的学习更是存在一定的误区和困惑。在新课教学中, 如教师不能及时将学生的错误暴露出来, 不能将学生的错误思想排查出来, 这部分教学内容也就成为了学生学习中存在的那一粒夹生饭, 学生看似听懂了、学会了, 但实际上却并未能真正掌握, 学习更是缺乏相应的实效。对此, 教师在教学中要注重学生的主体性, 重视课堂教学中生成的一些内容, 让学生获得充分表述自己思想和认知的机会, 让学生的典型错误暴露出来, 由教师或其他学生指正, 才能让学生获得充分的发展, 让学生的学习基础得以夯实。例如, 在分数四则混合运算这一部分内容的教学中, 部分学生始终无法把握四则运算的诀窍, 总是会存在一定的错误和马虎。针对这一情况, 教师在教学中便可以通过习题的方式帮助学生巩固讲解。首先, 教师在教学中向学生呈现一道典型的易错题: 一段6米长的绳子减去五分之二, 还剩下这条绳子的 $\frac{1}{5}$ 。若再剪去1.2米, 还剩下 $\frac{1}{5}$ 米, 减去的比剩下的多 $\frac{1}{5}$ 米。以上问题设置后, 不少学生也就在计算中直接用 $6-2/5$ 的方式计算。显然, 这种方法是错误的。但是, 对待错误, 教师不能回避, 更要对其进行充分的利用, 让学生说出自己的计算思路 and 想法, 让其他同学补充或者修正。通过这种教学方式, 教师既能让学生的错误发挥了其真正的价值, 让学生存在的典型错误曝光于所有学生的面前, 从而利用学生的典型错误进行纠正。另一方面, 教师引导其他学生进行评价或者纠正的过程, 也是教师了解学生的过程。只有充分了解全体学生的掌握情况, 并通过教师的引导启发, 通过错误的暴露和不断纠正, 才能让学生理清解题思路, 弥补学生在新知学习中存在的认知漏洞, 有效提升学生的学习效果, 夯实学生的学习基础。

以上教学过程的设计, 实际上是通过变式习题的方式帮助学生掌握分数的四则运算, 通过灵活性的变式题让学生学会拨开复杂问题情境的外衣, 引导学生学会从各种情景中抓住问题的本质, 切实帮助学生夯实认知和学习基础。

二、利用课后辅导, 帮助查缺补漏

课后学习是课堂学习的必要补充, 夯实学生的学基础, 筑牢学生的学习根基离不开教师的针对性的指导。在我国教学中, 所有教学组织形式多是以班级授课制的方式开展的, 学生在人数众多的班级中必然会或多或少地存在着一些理解不透彻的现象。毕竟, 学生个体之间还是存在着明显的差异性的, 并且学生的这种认知差异直接影响着学生学习基础和学习根基。对此, 教师在教学中便可以有效利用课后辅导的机会, 针对学习基础较差、新知认识中存在障碍和不足的学生进行辅导。在课后辅导工作中, 教师首先要对学生分层, 按照学生的学习成绩情况, 将整体的学生分成A/B/C/D四层, 并对C、D两层的学生进行重点辅导。对于这两层的学生, 教师在辅导资源上, 要选择相对简单的基础性知识, 注重概念和基础数学规律的落实。例如, 在《圆》这一节教学内容的辅导中, 教师便可以对基本的半径、弧、周长、圆心角等知识进行夯实强化, 并通过变式题的引入让学生对新知的掌握更加扎实。在基础知识夯实后, 教师给学生呈现涂有不同阴影面积的圆, 让学生针对圆形中的阴影面积进行判断, 那个圆中的阴影部分是扇形? 为什么? 教师也可以给学生绘制不同圆形的图, 并在其中的绘制扇形及其相应的角, 并引导学生思考: 以

下扇形的圆心角是什么角? 分别是多少度? 通过以上教学过程, C、D层的学生也就能准确把握教学内容中的核心定义。学习基础夯实后, 再对学生进行拔高也就变得相对容易了。此外, 对于课后辅导工作, 由于教师的精力是有限的, 教师还可以发挥学生集体的作用, 对学生进行分组, 每4人一个小组, 分别有A/B/C/D四个层次的学生, 其中A、B两个层次的学生负责C、D两层学生的辅导工作, 引导学生通过结对子的方式抱团组合, 让教师和学生整体帮助学困生和中等生查缺补漏, 切实保障学生学习基础的夯实。

三、精心设计习题, 巩固新知学习

课后复习是课堂学习的必要补充, 数学学科知识的落实和巩固, 必须要通过习题的方式帮助学生巩固。因此, 巩固学生的学习基础, 精心设计习题也就变得十分重要了。一方面, 教师在设计习题时, 首先要注重习题难度的把握。无论是当前的期中或期末检测, 还是小升初的试题检测, 对学生考察的内容多是以基础性题目为主, 中等题目和较易难度的习题占比约为80%。对此, 教师在习题难度的设置上, 要以基础题为主, 要让多数学生在习题完成后, 有学习成功的喜悦, 有难度跨越的成就感, 因而在这种积极的情感驱动下, 主动开展学习。另一方面, 针对当前小学数学教学中学生常常会出现的习题练习过多次, 并且由教师多次讲解后, 学生依然会存在错误的现象, 教师在习题设计上也要通过技巧性的方法予以改观。所以, 在教学重点上, 教师既要重视典型题目的设计和应用, 更要设计相关的变式题, 让学生在变式题的解决中, 学会从不同的方式、不同的角度进行解决, 切实保障学生基础知识的夯实。

总结

数学知识是一种工具, 数学基础知识的学习对学生后期发展和数学工具应用的熟练程度和灵活性影响巨大。对此, 教师在教学中要重视对学生学习基础的夯实, 要通过重视课堂生成、利用课后辅导和精心设计习题等方式开展教学, 切实保障学生学习基础巩固、扎实、有效。

参考文献:

- [1] 林梦怡. 数学核心素养在小学教学中如何落实[J]. 课程教育研究, 2018(51): 118+121.
- [2] 杨淑芳. 素质教育在小学数学教学中的落实[J]. 科学咨询(教育科研), 2018(07): 147.
- [3] 武金艳. 小学四年级落实数学“四基”教学研究[D]. 海南师范大学, 2016. 考文献

