

初中生物启发式教学方法运用探索

◆李寿平

(云南省玉溪市易门县教育科学研究所 651100)

摘要:生物课程作为一门科学性学科,在教学开展过程中,存在一定的抽象性教学特点,它强调教学系统化、多元化、更多注重对学生理论实践性逻辑思维的综合培养,所以在教学中应该多采用启发式教学模式,结合初中生的实际学科学习需求制定符合他们能力的教学方案,确保对该创新教学模式的灵活应用。本文就专门以初中生物教学为例,探讨了启发式教学方法模式在教学过程中的应用。

关键词:启发式教学;初中生物;教学策略

启发式教学模式在我国并非是新课标背景下的创新教学模式,早在中国春秋战国孔子教育与古希腊苏格拉底时期就存在该教育模式。现代人借鉴古代教育思想,结合现代教育理念与教学方式最终形了这适合于现代教学开展“新”模式,目的是为了鼓励学生积极学习新知识内容,并满足学生发散思维开拓条件。在实际教学过程中,通过以问题为载体启发学生进行思考交流,解答与评价活动将帮助学生构建起更加完善的知识结构,扭转学生被动的学习状态,从而使学生分析问题的能力以及综合素质得到有效提高。

一、启发式教学模式的基本内涵

启发式教学模式顾名思义就是通过不断的启发引导学生、完善教学过程、强调教学进程推进的循序渐进步。在当前的启发式教学模式中存在4个核心层次:教师设疑层次、学生生疑层次、求知分析层次以及课后总结层次。首先在设疑层次,教师为学生明确展示当堂课程所要学习的重点知识内容,帮助学生明确他们需要做好哪些准备,同时为学生讲解教学起点,让学生对即将要学习知识内容产生兴趣;在生疑阶段就是鼓励学生多观察、多思考、可采用构思巧妙的导学案配合多媒体教学内容帮助学生生疑,进而引出接下来的最为重要的求知分析阶段,深化知识内容,完成整个教学过程。最后的总结阶段在整个教学过程中,教师要利用启发问题帮助学生理解知识点,实施合理的知识迁移引导,最终总结反思整个教学过程。

二、启发式教学模式的教学策略

(一)启发式教学的设疑阶段

利用创设问题情境,设置疑问引起学生兴趣。在课堂教学中,教师可以通过实物演示以及多媒体等教学方法,帮助学生创造问题情境,使学生深入到生物前进当中来,进一步激发学生探究兴趣,也使使学生更积极主动的融入到在教师设置的问题当中来,积极解决课堂中出现的问题,并通过问题的探究过程,获得创新思维的提高。例如在进行生物与环境组成生态系统这一部分内容教学时,教师可以为学生创造一个森林的教学情境,运用多媒体为学生展示一片具有丰富内容的森林情景,其中不仅有参天的大树,还有各种飞鸟,虫子,兔子,老虎等等生物,在为学生创造出森林的情境之后,鼓励学生思考森林中的各生物之间彼此有什么样的联系?如果缺少了其中一种生物,其他生物是否会受到影响?学生结合日常知识可以了解到鸟儿抓虫子吃,那么鸟与虫子是怎样的关系,两种虫子之间都是以某一种植物为食物,那这两种昆虫之间又存在什么样的关系?在问题的探究过程中,使学生了解到鸟儿跟虫子的捕食关系,两种昆虫之间的竞争关系。在问题情境创造与信息分析过程,中学生快速进入到学习状态,也会对自然这一生态系统中每一个生物的固定作用有更进一步的认识,进而树立起保护自然与环境的意识。在整个初中生物教学课程中,利用启发式教学,保证帮助学生学会学习,深度激发他们的学习欲望,充分发挥每一名学生的主体作用,并养成他们良好的学科学习习惯与品质。

(二)启发式教学的生疑阶段

在配合预习导学案应用将学生引入正式教学进程后,还要基于学生自身思考能力的有效发展建设生疑阶段教学策略,实施多元化精讲引导教学过程,根据学生预习的实际情况与可能存在的疑难问题进行教学思路及教学方案调整,抓住教学重点。在正式

教学过程中,教师就会合理运用到生物学的宏观性、微观性、时空性以及运动型开展导学案设计,将某些生物学概念知识生动展示于学生面前,启发学生,让学生的生物学习过程不再枯燥乏味。在教学中,教师就结合导学案配合各种交付工具建立了多元化启发式教学模式,引导学生产生疑问,形成学生的各种感性认知体系,比如在人教版生物七年级下册的《流动的组织——血液》教学中,教师就利用到了启发式教学模式相关概念,配合导学案彩色挂图形式为学生展示了人体中血液循环的最重要器官——心脏。利用多媒体平台展示心脏的血液泵送过程,让学生仔细观察心脏的泵送输血过程然后产生各种疑问问题,满足高效教学预期目标。

(三)启发式教学的求知分析阶段

在求知分析阶段,教师要利用启发式教学进一步提高学生的生物知识运用能力与学科科学素养,重视对学生的生物知识迁移能力合理引导。例如在人教版生物八年级上册的《细菌》一课教学汇总,教师为了引导学生认知就专门播放了多媒体视频“巴斯德的鹅颈瓶”动画演示实验过程。与学生共同思考如果夏天家中没有冰箱,剩饭剩菜该如何保存?通过多媒体中的实验及相关问题就引导启发学生多观察事物本质,灵活思考问题。初步发现细菌对剩饭剩菜的影响,其所产生的变化,再利用生物知识科学解释它,最后证明细菌会引发饭菜的变质,因此夏天时要注意合理保存食物,实现知识迁移,激发学生求知欲望。

(四)课后总结阶段

在课堂临近结束时,教师可以通过问题驱动方式进行课堂总结,在课堂总结环节,设置一些与教学内容相关的总结性的问题,使学生通过思考答案过程,对当堂所学内容进行回顾与总结,进而强化认知,加深对教材内容的印象。如在没有细胞结构的微小生物——病毒课堂教学结束之后,针对本课学习内容,教师向学生提出问题,在今天的內容学习完成后如何辩证的看待病毒对人类的危害以及益处。在问题驱动下,组织学生展开讨论,就日常生活中病毒的存在作为探究内容。随后,教师对病毒的课本内容进行总结,帮助学生理解重点知识,并转化成自己的东西,增强学生对于生物知识的认知水平。

三、结语

在初中生物教学中,启发式教学方法具有很大的影响促进作用,合理运用可帮助教学过程设疑、引导学生生疑并展开知识迁移教学过程,满足学生学科素养培养提升的更高要求,使初中生物课堂教学变得更加科学高效,学生的学习思维将得到合理激发,生物课堂教学效率显著提升。

参考文献:

- [1]章良昌.启发式教学在中学生物教学中的运用研究[J].中国科技资,2018(16):370.

