着眼于问题，应用于实践

——提高小学数学课堂教学质量的策略分析

◆苏淑娥

（湖南省邵阳市邵阳县九公桥镇中心完小）

摘要：教育事业在发展的过程中要兼顾各个学科的发展，小学数学作为基础科目，我国对于小学数学的教育非常重视，因为它对于培养学生的抽象思维和探究精神有着巨大的作用。虽然随着教育改革和老师们共同的努力，小学数学的教学不断在创新和发展，改变了以往传统教学存在的一些问题。但是由于教师的差异性，许多问题仍然存在，对教学产生了不良的影响。因此本文经过分析数学教学中存在的问题，来探讨提高课堂质量的方法。

关键词：小学数学；课堂教学；问题；策略

在进行教学时，一些老师为了赶进度而忽视了学生对知识是否完全理解，导致学生在听课时出现的许多问题得不到解决，课堂教学的质量也比较低。数学比较抽象，需要学生运用想象力去使之形象化，从而促进更好的理解问题和解决问题。老师在教学中也要联系实际，把教学和生活联系起来，提高教学质量，促进小学数学课堂教学的发展。

一、教学课堂中存在的问题

1.教学内容重难点不明确

学生在学习课本知识时需要老师经过引导从而理解书本中的重点和难点。但是一些老师在教学中由于太过注重教学的形式，对于学生是否理解所要求掌握的知识却没有明确的认知。一些老师在教学中仅仅跟着课本知识来进行讲解，对于其中的重难点没有加以区分和强调，导致学生在课后复习时抓不到重点，造成学生成绩得不到提高。

例如在《两位数乘以两位数》的教学中，需要学生掌握两位数乘两位数的方法并且进行理解，有些老师在教学中只是教学生如何进行计算，但是却没有让学生理解两位数乘以两位数的计算原理，忽略了难点的教学。老师用课件展示几个题目：25×10，36×21，12×35，然后直接教学生计算的方法，学生自然也不能很好地掌握知识。

2.教学方式单一

小学生由于思想的不成熟，需要老师利用各种方法去启发他们，发展他们各方面的能力，提高他们对于数学的兴趣。但是，在数学课堂教学中，一些老师的教育观念仍然停留在以往的传统教学中，不能有效地利用信息技术的便利性。老师在课堂教学中只注重自己的讲课和把内容灌输给学生，忽视了和学生的互动，也忽视了学生的表达需要。导致学生的积极性得不到激发，教学效果也得不到促进。

3.教学脱离生活，学生自主性差

数学教学尤其需要老师联系实际，通过举例生活中的例子来帮助学生形象地理解课本中抽象的概念。但是一些老师在教学中，仅仅根据教材中所讲的知识和例子来讲解，把学生约束在一个框架中，限制了学生思维的发散。在课堂教学中，老师不给学生自主讨论的时间，学生由于缺少自主学习的机会，思考能力得不到有效锻炼，从而课堂教学质量也得不到提高。

例如在《长方形和正方形的面积》一课中，老师如果直接根据公式来讲解，却不给学生一个学习的过程，学生就不能深入了解课本内容。老师在课堂上根据公式给出几个大小不一的正方形和长方形：两个边长分别为 2 和 9 的正方形，一个长为 5，宽为 2 的长方形，一个长为 10，宽为 8 的长方形，然后让学生去计算，因为老师没有引导学生进行联想，学生在做题时就被框在课本中走不出去，学生在框架中他们的创新能力得不到提高，他们的思维也不能得到扩散，教学质量也因此而下降。

二、提高课堂教学质量的方法

1.鼓励学生提问，促进理解

在小学数学课堂中，老师要抓住学生的好奇心和思维活跃的特点，让他们有一个充分展现自我的机会。在教学中，要留有时间让学生进行讨论和思考，引导他们采用多种方法解决问题，鼓励他们采用提问的方式说出自己的想法，引发大家的思考，在老师进行讲解后，学生对于这个知识点也会有更多的理解。在学生提问的过程中，他们的思考能力得到有效锻炼，课堂教学质量也会得到一定的提高。

例如在《运算律》这一课的教学中，老师在进行公式的讲解时可以找几个同学到讲台上来，在讲解 a+b=b+a 时，让两个同学站成一排，然后告诉学生他们两个相当于 a 和 b，在讲解时通过交换两个同学的位置把公式形象地展现在学生面前。然后鼓励学生提出自己心中的疑惑，有的学生或许会问：如何能够验证他们的结果一样呢？老师就可以举一些相关的例子来为学生解答。

2.创新教学方式，分层辅导

在一个班级中，总会有成绩好和成绩差的学生，因为各种各样的原因导致了他们学习成绩的差异，每个学生都需要老师给予一定的关注，让他们找到适合自己的教学方法。老师在布置作业时或者在抽人回答问题时都可以考虑差异性原则，让各个层次的学生做不同难度的题，提高他们的信心。

例如在《有余数的除法》一课中，余数比除数小是学生应明白的知识点。在教学过程中，可以在黑板上写几个题目：$34\div9=$，$59\div5=$，$124\div6=$，分别让三个成绩在不同等级的同学上来回答。有的学生会得出 $59\div5=10\cdots9$，老师就要进行详细的讲解，让学生明白余数比除数小的道理。

3.引导学生自主利用网络学习

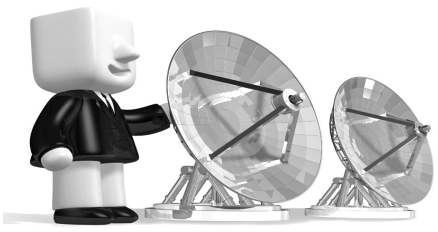
如今信息技术的普遍运用让老师在教学中获得了许多便利，他们可以从网络中连了解到很多的教学方法，学生也可以学到更多的知识，让学生能够自己进行预习和复习，在课堂教学中更容易听懂。老师要利用好信息技术，引导学生通过网络去查找学习资料，通过一些学习平台自主地去学习，提高学习效率。

例如在《平移、旋转和轴对称》一课中，老师可以让学生先自己通过网络查找相关的图形以及他们变化的过程，然后记录下来，在第二天的课堂上和同学讨论自己的预习成果。有的同学发现窗花就是轴对称图形，有的同学发现图形沿着一条直线移动就是平移，有的同学发现像风车这样绕着一个点运动的就是旋转。这样，学生不仅对这一课的知识有了更深的理解

总结

课堂教学质量的提高需要老师通过多样化的教学方式来提高学生的学习兴趣和思考能力，也需要学生通过自主思考和小组讨论来活跃思维和课堂氛围，从而促进数学教学。在课堂教学中，老师要注意观察学生的学习状态和他们在学习中遇到的问题，然后根据问题思考出对应的方法来解决，提高教学的质量。

参考文献：

[1]刘绪平.着眼于问题,应用于实践——提高小学数学课堂教学质量的策略分析.华夏教师.2018，110(26):50-51

[2]王旭.基于新课改下改善小学数学教学课堂质量的探讨.新课程.2016(4)