

# 班级管理的一点体会

◆孙京姐

(山东省青岛市崂山区第三中学 266061)

班级管理是一门大学问,时时处处都是教育的契机,需要自己用心去观察和体验。

打扫卫生是班级的日常工作。班内实行卫生委员—卫生组长一个人负责制,每人分管一小部分区域。负责室内扫地的值日生有三人,每人负责两个小组的区域。有一次孙同学请假没来,他负责的两个小组的卫生就没人打扫,我便叫唐同学帮忙打扫。扫完后,唐同学走过来,跟我说:“老师,孙同学回来之后,我就不用扫地了吧?”我说:“为什么不用扫了呢?能跟老师说说原因吗?”唐同学说:“我今天帮他扫地,他回来就得帮我扫地,不然谁愿意帮他呀?”我心下一想,原来这是一种“有求”的帮忙,是我要求他做的,而不是他发自内心的原意帮忙。当下我便应允,等孙同学回来之后就负责他们两个人的卫生区域。

我总是认为,同学之间互相帮助是在情理之中的,却忽视了他们的是否原意帮忙。鉴于此事,我在班内开了一次小会,将事情简单说了一下,表扬了唐同学帮助孙同学打扫卫生的行为,只见唐同学一脸高兴的样子。之后就让学生们说说什么事情可以帮忙,什么事情不能帮忙。学生们你一言我一语列举了很多:同学生病帮忙打热水,同学不在帮忙收拾课桌、记作业,同学有不会的题目帮忙讲解……;抄袭作业不能帮,打架骂人不能帮……。几乎把班内常见的现象都说了。我又问:“那咱班有没有热心肠的人,经常帮助别人?”学生们列举了几个同学的名字,我就顺势表扬了他们。最后我趁热打铁:“帮助同学是好事,体现了同学们乐于助人的行为,那是否要同学帮回来呢?”底下炸开了锅,有的说要,有的说不要,开始讨论起来。很快就达成了一致:不用同学帮回来,帮助同学是自己力所能及的事。目的已经达到了,我也没提唐同学的事情,相信他自己也会有所触动和感悟。

课间我经常去找几个学生谈话,或谈论个人的学习生活,或谈论班内的事情。在一次与学生交谈时,鲁同学忽然说了句:“老

师你只批评我们,很少表扬我们,其实听到你表扬我们都特别高兴。”我一愣:“我没有表扬过你们吗?”其他几个学生一同附和道:“嗯,很少表扬,表扬也是严肃的。”

回到办公室后,细细回想班级工作的点点滴滴,发现自己确实学生面前不苟言笑,也很少称赞他们,怕他们因为一点表扬就骄傲张扬、得意忘形,因此总是批评的多。自习课纪律不好批评、课间打闹批评、路队秩序不好批评……只要有行为不当的地方,总是要说上两句,学生被批评怕了,见到我自然就不敢说了,鲁同学能当面跟我提出这个问题是鼓起了很大的勇气。

初任班主任,为了不让认为我是一个“柔弱”的老师,表现出我的严厉,我见到自己班的学生来就换上严肃的表情,很少露出笑容。与学生说话的语气演示生硬的,在处理问题时都很严肃的指出学生存在的问题,或者是直接批评他们。比如卫生问题,有时班内卫生不干净,直到我找到他们才会发现哪里没有清扫,于是直接就批评他们,连地面纸屑都扫不干净、窗体上的灰尘也擦不干净,怎么连这么点小事也做不好!批评完就一遍遍的手把手的教给他们怎么扫地、怎么拖地,却忽略了他们也只是十二三岁的孩子,有很多在家就没扫过地、擦过桌子,是需要教导与肯定的。而一味的批评这也不好、那也不好,只会让他们更加厌恶,甚至敷衍,老师来了就打扫,老师不来就不打扫。教室内的卫生环境差不说,还为班级管理增加难度,也不利于师生关系的发展。也要适时表扬一下,哪位同学总是最早来打扫卫生,哪位同学打扫的又快又好,哪个地方最干净……或者给与加分调动他们的积极性,让他们体会到打扫卫生是一件值得肯定并且有价值的事情。

班级管理无小事,一个动作、一个眼神、一句不经意的话都可能起到意想不到的结果,作为新手班主任,在这条路上任重道远。

