

论翻转课堂在职校体育教学中的应用分析

◆孙涛 吕星云

(上海市工艺美术学校 201101)

摘要:为了提升学生的体育能力与综合素质,增强学生身心健康发展,发展学生良好的运动习惯,本文将探讨发展课堂内涵的基础上,探讨在职校体育教学中的应用,以促进体育教学的进步,逐渐提升学生的综合能力。

关键词:翻转课堂;体育教学;应用

翻转课堂最早源于美国,学生利用微视频的方式,进行课程的自主学习,教师帮助学生解决实际问题,这就是翻转课堂。职校体育教学,是对于以前体育学习的巩固,加强学生思想、习惯、能力的锻炼,养成学生终身体育的意识,将学生培养成德智体美劳全面发展的人才。如何在体育教学中实施翻转课堂,促进体育教学的创新发展,是当前职校体育教学需要思考的问题之一。鉴于此,本文将就翻转课堂在职校体育教学中的应用进行分析与研究。

一、翻转课堂的内涵

关于翻转课堂,国内外不同学者存在不同的认识。例如,刘小晶等人认为:翻转课堂是在信息化的环境中,教师提供微视频的课程资源,学生在课余时间完成对视频的观看与学习,完成自主学习,师生在课堂教学中,一起解决问题,解答疑惑,开展合作与探究,加强师生之间的交流。另一种观点认为,翻转课堂是对知识传授与知识内化的点到,转变传统教学中师生之间的角色,重新规划教学模式,就是教学环节的颠覆。这种观点将学生学习知识、内化知识颠倒过来。翻转课堂不仅仅是知识学习顺序的颠倒,还包括学生的学习态度、学习能力、学习兴趣、学习习惯的培养。在对生观点综合的基础上,翻转课堂将培养学生的学习能力为主要的教学目标,以网络与课堂为中介,将学生进行分组,注重课前学习知识技能,课中内化知识的教学状态。

二、职校体育教学运用翻转课堂的意义

学校体育工作的核心是体育教学,体育教学包括理论知识和实践教学。在体育理论教学中,需要引导学生学习体育历史,加强学生素质教育,让学生树立终身体育的意识,卢伦教学为实践教学实施提供理论支撑,实践教学是体育教学的主题部分,是激发学生热爱体的重要环节。理论教学的部分,历来不受重视,有的学校甚至将体育理论教学直接取消,将这些时间匀给时间教学,对传统理论教学存在理念上的误解,课堂表现手法上也是缺少,造成了大部分理论教学处于比较尴尬地位的现象。教师教学理念、教学方法、教学技巧上的缺失,大部分学生对理论教学认识仅仅停留在表面,内容陈旧,难以吸引学生的注意力,更没有办法进行因材施教。学生之间是存在个体差异的,教师统一的教学,一部分学生跟不上节奏,另一部分学生吃不饱,难以调节。翻转课堂的应用可以有效解决上述问题。

翻转课堂存在着巨大的优势,一是可以打破时间、空间的限制,解决一些学生在课堂上没有理解透知识或者没有及时进行课堂教学的问题,二是翻转课堂加强教师与学生、学生与学习内容、学习资源之间的联系,重构教学结构形式促进教学资源的有效利用。三是在翻转课堂中,有利于实现因材施教,加强分层教学,促进学生加强自身的主观能动性,提升课堂互动的质量,真正的实现以学生为主题的个性化学习,加强学生的自主学习。翻转课堂的这些优势,可以有效地解决教学时间限制、教学资源等问题,让学生有针对性的进行学习,加强理论与实践的融合,掌握动作要领,解决不同学生的不同需要,树立终身体育的意识。

三、翻转课堂在体育教学中的应用策略

(一)建设好教学平台

翻转课堂是建立在一定的虚拟平台上的,这个平台包括教学

内容、师生互动交流、测试与评价、学习总结与成果展示等四个模块。通过这个模块,教师可以将体育教学相关的视频、音频、PPT等展示在上面,借助这个平台作业发布、交流、测试、监督等等,学生在这个平台上进行学习材料的下载,实现在线学习,加强与体育教师之间的交流,

(二)课前学习活动

教师在教学之前要制定教学目标以及教学任务,采取最有效的学习方式,指导学生对课前学习的内容加以区分,制作教学视频、学习资料等等。然后教师依据学生特点,将特定技术进行分解讲解,对视频中的取景角度、音质、画质等多加注意,选择最适合教学目标的教学资源,让学生对专业技术动作有所了解。同时,在翻转课堂开始之前,让学生依照自己的喜好进行自由组合,每个小组选择一个小组长,负责学习任务的组织,加强学习过程的掌握,进行信息的反馈。

(三)课堂学习活动

教师要对生课前的学习成果进行检测。教师要以小组课下学习过程为参照物,进行学习结果的测评,分析课前学习目标的完成程度,然后才去最优化的教学模式,对于呢些普遍存在的问题,教师要与学生多多交流,进行针对性的指导,确保教学任务的深化与完善。要针对教学重难点,采取创新化的教学手段,利用教学方队课堂知识点进行强化,

(四)注重评价机制的创新

翻转课堂教学模式下,教学评价不仅仅限于传统测验。评价内容、评价主体、评价标准、评价方法等于传统教学都应该区别开来,否则翻转课堂的实施会流于形式,翻转课堂应该注重利用评价促进学习,利用评价促进教学活动,将学生的进步程度作为评价的主要指标,进行多元化的评价。多元化的评价主要体现在评价主体、评价内容、评价方法上。

(五)提高教师的综合素养

不论进行何种教学变革,教师始终处于比较关键的地位,翻转课堂是信息化的产物,是一种全新的教学理念与先进的教学方法,这些都需要教师有较高的素质。教师是教学平台的设计者与使用者,是教学视频资源的开发者,是学生学习的组织者,是学习成果的评价者,既要监督学生的学习情况,又要设计完善的教学活动,教师要做好以下三个方面的转变。一是要转变教学观念,做好角色转换。体育教师的教学观念会影响到教学状态,教师需要认识到,教学时知识技能为学习基础的能力培养的过程,教师过程是学生为中心的探究式的学习,教师不是课堂的独裁者,其角色也发生转变,从知识技能的传授者变为课堂的设计者与参与者,师生之间进行平等的交流。第二,教师要提升自身的组织管理能力与交际能力,学生的一切学习与实践都是在教师的指导下进行的,教师要依据教学目标设计课堂教学,这就需要教师需要比较高的组织能力与交际能力,第三,教师要提升自身的信息技术水平。发展课堂与信息技术的高度结合,教师需要建设虚拟平台,上传教学资源,这就要求体育教师不断提升自身的信息技术水平,让翻转课堂更好的运用。

参考文献:

- [1]刘小晶,钟琦,张剑平.翻转课堂模式在“数据结构”课程教学中的应用研究[J].中国电化教育,2014(8).
- [2]马俊臣.基于“翻转课堂”的现代教育技术教学研究[J].中国成人教育,2014(6).
- [3]叶波.翻转课堂颠覆了什么——论翻转课堂的价值与限度[J].课程·教材·教法,2014(10).
- [4]苏君阳.素质教育认识论的误区及其超越[J].北京师范大学学报,2008(6).