

小学语文阅读教学中读写结合教学模式分析

◆唐洁

(湖南省永州市东安县明德小学 425900)

摘要:在小学语文教学中,阅读教学是一项重要内容。它不仅关系到学生阅读理解能力的培养,而且影响到学生的写作水平。近年来,读写结合在阅读教学中的应用越来越广泛。实践证明,该方法具有良好的教学效果。本文首先总结了读写结合教学模式的特点,指出了教学中存在的误区,最后阐述了具体的教学实施策略,以供参考。

关键词:小学语文;阅读;读写结合;策略

在长期的小学语文教学中,不难发现大多数小学语文教师注重基本的教学新词,忽视了读写教学,这对小学生的语言素养非常不利,因为读写是两个主要的教学方式。需要综合语言使用知识的模块。过分强调词汇等基本内容的学习,将制约学生语言技能的发展。因此,小学语文教师应根据学生语言能力发展的需要,积极改变教学观念,尝试一种新的读写结合的教学模式,在日常教学中尝试读写合作教学,充分保障学生的阅读和识字能力。

一、读写在小学阅读教学中的重要性

小学语文阅读教学的真正目的不是增加词句的积累,也不是教学生如何回答阅读问题,而是培养和提高小学生的读写能力。在小学语文教学的全过程中,提倡读写结合,充分发挥学生的自主性和创造性,有利于提高学生的阅读水平和相应的写作能力。另外,读写教学模式的结合也有利于教师创新教学方法,完善言教学体系。同时,通过读写模式的结合,积极引导学阅读和思考,鼓励学生用语言表达自己的想法。这一过程不仅拓宽了学生的知识面,激发了学生的阅读兴趣,而且有效地提高了学生的阅读能力。

二、读写结合的误区

(一)读写分离问题

尽管人们已经认识到小学语文阅读教学中阅读与写作模式相结合的重要性,但在实际教学活动中,有些教师仍然认为阅读是纯粹的阅读,写作是简单的写作。两者之间没有关系,也没有相互影响。在这种理解的指导下,阅读教学不涉及写作方法和写作技巧;写作教学不涉及阅读理解的相关内容,导致阅读与写作的分离。另外,在传统教学模式和认知偏差的影响下,一些教师仍然认为大声朗读和口语是教学的重点,学生的写作机会明显减少,难以形成听、读、写四要素的平衡。

(二)重读轻写现象严重

一方面,在小学语文教科书的编写中,写作时间较少,往往只有一到两周的时间安排写作;另外,教师在写作前的指导较少,写作后的预控和过程控制效果往往难以达到。另一方面,有些教师对写作教学没有正确的认识,或者认为如果他们把更多的精力放在阅读上,拥有丰富的写作材料,自然可以提高他们的写作水平。在这两个方面的影响下,小学语文阅读教学出现了一种以读为主的现象,成为影响小学语文阅读教学质量的重要因素。

三、读写结合教学的实施策略

(一)阅读后写读后感

阅读后阅读意味着及时阅读自己的想法。它可以是对文章本身的内容、从中获得的见解或灵感,或与文章相关的生活经验的意见或评论,强调一个人的真实感受。在阅读教学中,教师可以引导学生正确阅读,将学生的情绪融入到字里行间,写下阅读后的感受,实现读写结合的应用。以《把我的心脏带回祖国》为例。阅读教学作为一篇表达爱国主义的文章,可以在阅读和阅读中进行。老师向学生解释文章的写作背景和肖邦的个人生活经历。最后,他们问学生们从这篇文章中学到了什么。这样,读完后,学生们就会惊叹肖邦的个人魅力,或者突出他对祖国的热爱,在完成阅读目标的同时积累写作素材。

(二)学会借鉴

阅读指导应在教学大纲的范围内。在教学中,不仅要注意文章本身的魅力,还要学习相应的表达方法和方法。通过学习,我们可以促使学生把它应用到写作中。在阅读过程中,教师可以分

析文章的表达方式和修辞方法,让学生模仿。以《烟台的海》为例,介绍了不同季节不同的海洋景观,强调了拟人化修辞的运用,最后表达了对自然的热爱。在此基础上,教师可以让学生选择自己喜欢的景观,介绍春夏秋冬不同季节的变化,用他们的修辞和隐喻性的修辞来表达自己的真实感受。

(三)养成写日记的习惯

日记是积累写作经验的有效途径。对于小学生来说,日记最大的问题是日记内容的选择。只需记录每天发生的事情。你看到的人和事就像一个活期账户。它们没有很好的效果,但强调了情绪和情绪的变化。人们常说艺术来自生活,但它高于生活。只有从生活的细节开始,我们才能反映现实。以《黄山奇松》为例,阅读时应注意动词和形容词,如挺秀、枝干蟠曲等。在生活中,如果家庭成员带领自己游览景区,在表达自然魅力的同时,通过日记的形式表达自己的真实感受,达到读写结合的目的。

(四)加强协作材料的积累

写作材料是在日常生活和学习中积累起来的。在阅读教学中,为了便于资料的收集,教师应选择与生活息息相关的文章,这样有利于缩小小学生与文章之间的距离。以《春联》一文为例。作为中国特有的文化表现形式,每户人家都会在春节期间贴上一副新的春联。其中,不同的春联有不同的含义,如赞美国家的繁荣,赞美生活的繁荣,表达新年的愿望。教师可以分配任务给学生,记录自己和邻居回家时的春联,了解不同春联的含义,并将其作为重要的书写材料。

(五)落实读写作业,实现读写结合目标

为了实现读写的教学目标,我们应该在教学的各个方面贯彻这一理念。现在在工作环境方面,它的特点应该是有趣的,首先是扩展。家庭作业旨在巩固学生在课堂上所学的知识内容,扩大与课堂相关的重要内容。在家庭作业的帮助下,我们还应该测试学生课堂知识的学习效果。如果学生在完成家庭作业方面有很多困难,那么课堂教学过程中就存在不足。因此,教师可以采取有效措施提高学生的能力。在设计家庭作业时,要充分考虑学生的认知水平和家庭作业的个性化程度,激发学生的学习兴趣。其次,还要注意学习环境的建设,为学生课后阅读、写作和完成作业搭建良好的平台。阅读和写作应该适当地包括在家庭作业中,而不仅仅是写作。

结束语:

综上所述,读写是小学语文教学的重要组成部分,与小学语文教学密切相关。采用读写结合的教学方法,在提高学生读写能力的同时,提高了教学目标。通过对教学现状的分析,在读写教学过程中,可以要求学生在阅读后写作,抄写课文,养成日记习惯,从生活中积累写作材料。

参考文献:

- [1]王忻.小学语文阅读教学中读写结合教学模式的应用探究[J].学周刊,2019(17):113.
- [2]赵文静.探究小学语文阅读教学中读写结合教学模式的应用[J].课程教育研究,2019(15):85.

