

呕心孕育残花开——爱是转化学困生的动力

◆唐林川

(富川瑶族自治县富阳镇大围小学 广西贺州 542700)

摘要:师者,传道授业解惑也。作为一名教师,如何将“人生之道”传给学生,这是每一位教育工作者必须面临的问题,作为一位21世纪的师者,由于面对的个体多数是独生子女,而在所教学生当中,还有一个特殊的群体——“学困生”,所以肩负的任务便更加艰巨,尤其是作为班主任,能否转变“学困生”的思想工作,将关系到班集体的好坏,在长期的教育教学实践中,我深深地感受到,要做好“学困生”的思想转变工作并不难,关键的一条是教师要有广博的师爱。倾注真心真爱,让残损的花儿迎风绽放。正所谓:呕心孕育残花开!

关键词:学困生;师爱

“玉不琢不成器,铁杵不磨不成针”。我们搞教育工作的也如琢玉成器,磨杵成针一样,为建设有中国特色社会,培养跨世纪建设人才而苦心“琢磨”。

玉有软有硬,铁杵有长有短。学生由于接受能力、理解能力、应用能力等非智力因素的影响,故有“学优”和“学困”之分。硬玉难雕,长杵难磨,“学困生”的转化,也是相当复杂的。因此,要做好学困生的转化工作,首先得分析学困生的表现及其形成原因,依据他们的心理特点,采取行之有效的措施,促其转化,譬如“正面引导、扬长避短”。正面引导就是对学困生思想问题进行正面疏导、启发,调动学生接受教育的内部动力,用积极因素去克服消极因素。晓之以理、动之以情、持之以恒,摆事实、讲道理,帮助学生分清是非,提高认识并具体指出前进目标。即使学生一时想不通,坚持错误的看法,教师也不能急躁,而要耐心地教育和等待。以平等的态度、真挚的感情、良好的情绪,用“爱”的暖流去接近这些学生,使他们在潜移默化中体会这种“爱”,为之感动,使其心灵复苏,达到质的飞跃。如下是笔者实践中的些许浅见。

一、用爱心打开学生心扉

我很欣赏“没有爱就没有教育”这句话,作为教师,应信任、尊重学生,特别应尊重学困生,要注意对学困生的感情投资,对学困生施以厚爱、严慈相济。在我从教近十载来的教育教学工作,我觉得爱是第一位的。因为爱是人的—种积极向上的高尚情感,爱能唤起学生自尊、自信、自强的信心,爱对于激发他们的求知欲、开发智力、转变思想、陶冶情操、塑造他们的心灵,具有极大的激励作用。只有真诚的热爱学生,对学生寄予厚望,学生才会打开心扉,激发出爱的火花,从而乐于接受你的教育。正所谓亲其师,才能信其道。爱是无声的语言,它能扣响学生的心弦。而学困生就像喝奶的婴儿,更需要关爱、理解和宽容,只要我们发自真心,爱得深、爱得实,学困生也会茁壮成长起来的。

二、爱心树立学生的信心

学困生经常受到歧视,遭到冷遇,受到批评,往往有压抑感和对立情绪。内心世界充满自卑和自尊的矛盾。对老师往往怀有戒备心理,对同学讨厌多于亲近,但内心深处却渴望得到老师和同学的理解和信任。因此,对待学困生,班主任要和颜悦色,推心置腹地谈话,不可嘲笑,揭人之短,更不可用过激的语言挫伤学困生的自尊心。作为班主任应该注意发现学困生的闪光点,及时表扬他们的每—点进步和成绩,为他们创造条件去发挥特长,重塑人格与自信。

三、用爱心促进学生转化

学困生的转化是教师的一项艰巨的工作,要转变学困生,首先要了解他们的心理,然后再根据不同的心理、不同的情况、采用不同的方法对症下药,使他们逐渐缩小群体差距,转化为正常的学生。班主任要严格要求,严格管理学生,不能忽冷忽热,忽松忽紧。要对每个学困生了如指掌,耐心、细致地因人施教。其实学生的心理本来就是纯洁良好的,看一个教师怎样以情理去感化他,诱导他,即使是一个顽童他的心灵却也是纯洁无瑕的,不能怨他走向人生的斜路。

“精诚所致,金石为开”。在老师的精心培育和同学们的大

力帮助下,我班的几位学困生都不同程度地改掉了存在的缺点,变得热心、上进、文明守纪,成绩也有很大提高。

四、用爱心唤起学生共鸣

有爱的付出,才会有爱的收获。只要对学困生赋予真爱,让他们感受到爱的温暖,才会产生爱的效应,才会激发出师生感情的共鸣。

教师是园丁,学生是育苗,如果不细心去观察每一株幼苗,尽心尽责将这些幼苗滋润扶正,就会枯黄,失去芬香,这时我认为我们的教师就是真正的误人子弟了。

教师对待学生的错误,恰如一把利剑的双面:它可以割破学生的心,留下永恒的伤疤;也可以从中“崛起生命的新水源”。

为此,教师面对学生的错误应采取“正面引导、扬长避短”的教学原则。正面引导就是对学生的思想问题进行正面疏导、启发、调动学生接受教育的内部动力,用积极因素去克服消极因素。晓之以理、动之以情、持之以恒,摆事实、讲道理,帮助学生分清是非,提高认识并具体指出前进目标。即使学生一时想不通,坚持错误的看法,教师也不能急躁,而要耐心的教育和等待。以平等的态度、真挚的感情、良好的情绪,用“爱”的暖流去接近这些学生,使他们在潜移默化中体会这种“爱”,为之感动,使其心灵复苏,达到质的飞跃。

从心理学角度分析,往往爱犯错误的学生会产生一种“失落感”。教师应清楚每个学生都有优缺点。它们在一定条件下是可以转化的。依据这一特点,教师应重视发扬学生的优点、克服缺点即扬长避短。

当然,对学生的优缺点应一分为二、用发展的眼光去看待,及时发现学生的“闪光点”并给予热情的表扬。这样,学生会认为老师是公正的,自己过去错怪了老师,处于一种积极向上的思想状态,这时,他们就会自觉克服缺点或愿意接受老师的批评教育,激起自爱、唤起改正错误的信心,使这一微弱的“火花”燃成熊熊烈火。

相反,如果教师用一成不变的眼光对待学生,即使做了好事也不理不睬,学生会觉得反正是教师眼中的“坏学生”,便自暴自弃,可能错误会越犯越大,最终不可收拾。

总之,“乐于耕耘育栋梁”。要做好“学困生”的转化工作,作为人类灵魂的工程师,必须以满腔的热情去爱学生,用广博的师爱去架起一座师生之间的情感桥梁,用浓浓的爱泉去滋润他们成长,用爱的暖流融化他们心底的坚冰,只有这样,才能使他们看到希望,奋起直追,使“学困生”彻底走出“困”境,成为身心健康,对国家,对社会,对人民有益的人。为人师者,切记:呕心孕育残花开!

