

核心素养背景下的高中语文课外作业设计研究

◆万里阳

(丰城九中 江西丰城 331100)

摘要:随着我国新课改的深入发展,核心素养的培养已经成为广大教育工作者所面临的重要课题,核心素养的培养需要与教育实践相结合。在教学过程中,课外作业是重要的教育实践之一,因此,培养学生的核心素养,课外作业是有效的途径之一。在核心素养背景下,教师应高度重视课外作业的设计,使其为培养学生的核心素养发挥更大的作用。基于此,本文对核心素养背景下的高中语文课外作业设计进行探究,希望对广大教师的教学活动有所帮助。

关键词:核心素养;课外作业设计;高中语文;有效性

一、传统高中语文课外作业设计

(一)内容单一

传统高中语文课外作业设计过程中,教师往往会将课外作业与教辅资料以及课后习题等相结合。但在教学过程中便可完成课后习题,而且大部分的教辅材料都只是注重对课本知识的重复与复习,在教辅材料中的习题题型比较单一和陈旧,这不仅不利于激发学生的兴趣,而且也不利于培养学生的综合能力,久而久之,会使学生对课后作业产生抵触心理,完成课后作业只是为了应付教师布置的任务,使课后作业作用得不到充分的发挥。

(二)形式单一

传统的语文课后作业设计,教师往往是更加注重学生对所学知识的记忆和重写,这会导致课后作业比较枯燥,只是对所学知识的重复练习,很难激发学生的学习兴趣。学生在完成课后作业过程中,很难学习到新的知识,这会使学生将课后作业当成沉重的负担,进而会对课后作业产生抵触情绪。受应试教育的影响,很多教师往往在教学过程中只是注重学生的考试成绩,而对学生综合能力的培养则缺乏关注,这会出现“育分”不“育人”的现象,导致课后作业的作用无法得到充分的发挥。

二、核心素养背景下高中语文课后作业设计方法

对高中语文核心素养而言,主要包括四个方面,第一是指文化传承与理解;第二是指语言建构与运用;第三是指审美鉴赏与创造;第四是指思维发展与提升。通过以上四个方面我们可以看出高中语文核心素养的培养更加注重培养学生的综合能力,因此,教师应认识到课后作业的设计应以立德树人为目的,为学生的学习和今后的发展奠定坚实的基础,注重培养学生的国家情怀、个人修养以及创新能力等。

(一)提升课后作业的灵活性

语文作为我国教育体系中的三大主科之一,其属于教育的基础性内容。要想取得更好的教学效果,首先需要教师具备丰富的教学知识体系,这样才能教学过程中引经据典,发散学生思维,培养学生的核心素养。在课后作业的设计过程中,教师往往会规定学生的阅读内容以及规定学生的阅读时间等,但这些规定给学生造成了较大的约束,如果学生对教师所规定的阅读内容不感兴趣,则会严重学生的阅读质量。为了让学生能够认真完成教师布置的作业任务,教师往往会通过让学生写阅读笔记或者阅读心得等方式强迫学生进行阅读,但这种方式会导致很多学生出现抄袭别人的阅读笔记等,以应付教师布置的任务。这种课后作业设计方式比较死板,缺乏灵活性,使学生逐渐丧失学习兴趣,没能发挥出学生的主体地位,因此,很难起到理想的效果。在核心素养背景下,教师应改变传统的课后作业设计方式,可以为学生提供

(二)提升课后作业的差异性

学生的学习基础以及学习能力等方面均存在着一定的差异,要想实现全体学生的共同进步,教师的课后作业设计必须具有差异性,这样才能符合不同学生之间的差异性。通过设计差异性的课后作业,学生可以根据自身的学习能力以及学习水平自行选择适合自己的作业习题,这样才能使不同学习水平的学生均能完成教师布置的学习任务,进而使学生能够体会到成功的喜悦,有利于提升学生的自信心,只有在学生具备较强自信心的基础上,才能促使学生更加积极主动的投入到学习之中。因此,教师应根据学生的实际情况,科学、合理、分层次的设计课后作业。

(三)提升语文课后作业的实践性

语文是一门实践性较强的课程,为了培养学生的语文核心素养,教师在进行语文课后设计过程中,需要注重提升语文课后作业的实践性。为此,教师可以联系社会热点,在班级组织开展课前演讲等活动,帮助学生积累作文素材。教师可以要求学生利用课后时间针对社会热点问题搜集材料,并在课堂上发表演说,演说内容既可以是事件本身,也可以是学生对事件的看法和感想。通过这种方式,既能培养学生的演说能力,也能促使学生更加关注社会,有助于开阔学生的视野。

结束语

核心素养背景下,高中语文课后作业设计应更加灵活,并且要具有差异性和实践性,这样才能更好的培养学生的综合能力,提升学生的语文核心素养。

参考文献:

- [1]李宝新.基于核心素养培养目标下的高中语文作业设计探析[J].语文教学通讯,2017(2).
- [2]张如意,黄之能.高中语文作业个性化设计与实施策略[J].现代教育科学,2013(4).

