

教学反思：小学体育教学一点体会

◆汪 武

(湖南省岳阳市湘阴县城北学校)

不知不觉已经从事小学体育教学有二十余载,应对新课程改革的浪潮,为我们带来了机遇,同时也掂量出我们的分量,小学体育课教学反思。我觉得课堂教学真的不简单,所要应对的事情太多了,但从中也学到一些东西和一些经验,借此机会和大家分享一下。

一、利用游戏比赛提高学习兴趣。

游戏比赛在小学体育教材中占有相当的份量,透过游戏教学能培养学生的创新精神、竞争意识、团结合作、热爱群众和遵纪守法等优良品质。而这些优良品质正是一个人健康心态的集中体现。游戏深受学生的喜爱,也为教师开展心理健康教育带给了良机。例如,在体育课前的游戏比赛中,我采用了踩影子这个竞争性很强的游戏。一些个性较强的学生因不服输而与对方发生争执,甚至拳脚相向,也有失利的组同学之间互相埋怨,导致受指责的学生产生怯场心理而退出比赛。这样一来,不仅仅影响了游戏教学的正常进行,而且还伤了同学之间的和气。这时,我抓住这一契机,耐心地教导学生个性是有倾向性的使学生认识游戏比赛的好处,正确看待比赛的成败,批评有碍团结的不良倾向。同时还要与学生一道分析造成失败的原因,找出制胜的有利因素。最终使学生化沮丧为振奋,以用心的心态迎接新的挑战。多采用小型竞赛低年级学生争强好胜,热衷于小型竞赛,教学中能够充分利用他们的这一心理特点。如:学生甲在走廊上玩,学生乙在其背后打了一下,只见甲猛一转身,拔腿就跑,直到甲、乙两人都气喘吁吁地趴在地上为止。此种在操场上屡见不鲜的镜头引起我们的思考:为什么学生在学习起跑时反应就不那么快?为什么学生练习耐久跑时就不能那样卖力?其实,学生在玩耍时都显露出其个性心理特征,如果教学过程能适应其个性,能激发其个性倾向性,那么教学效果就会大大的提高。

二、教师规范正确的动作示范起表率作用。

教学中教师规范标准的动作示范能够很快吸引住学生的注意力及学习兴趣。低年级的小学生,理解潜力和应用潜力都较差,在教学过程中,如果教师常常只顾自我讲的头头是道,就会出现学生似懂非懂的状况,因此在教学中务必将教师的动作示范和学生的模仿练习结合起来,同时透过做游戏等趣味活动来启发学生理解动作要领。比如队形、队列练习是培养学生正确的身体姿势和加强纪律性的手段,是小学教学的重要一环。如何使之专心致志,排除一切杂念,这是教师所要注意的重要方面。训练队形队列,同学的步伐,精神饱满与否和教师的口令和生动的启发语言有关,因为学生最敏感,对老师的表情最易感染,老师要起表率作用,单调和枯燥的项目,学生就不会持久。

三、多采用分组练习,培养乐于合群的性格

性格是个性的核心要素。良好的性格对于学习具有重要影响,而人的性格和交际关系、心理健康有着密切联系。小学阶段是性格构成期,我们应当透过教学培养学生良好的性格,使他们乐于交往,兴趣广泛,与人和谐相处和用心进取。如在体育分组活动中,四年级413班有个学生黎子明,属于留守儿童,常常不愿参与活动,只是坐在一旁观看或四处走走。针对这一状况,我就亲自上阵,带领该同学一起参加小组活动,指导小组活动方法,并在巡视中不时地过问该小组每个成员的活动状况,及时表扬小组成员取得的成绩,使该同学增添信心、融入群体。此外,还创设两人合作的游戏比赛,让这类学生在愉快的气氛中与同伴打成一片。这样日积月累,持这以恒,就能帮忙学生培养起良好的性格。

四、自我评价、教师评价很重要。

教学中为了锻炼同学们的自我组织潜力、自我管理潜力,为了有目的、有组织、有计划地教学,满足所有同学的兴趣和需要,有时我把教学资料科学地、严谨地设计成多种运动处方让同学们选取自我所喜欢的运动处方,然后根据选取状况自由结合成小组,每个小组选出一位小组长,小组长带领同学们完成教学资料。各小组在完成基本动作时,根据自我状况选取自我的组织方法和

学习方法。这样充分发挥了同学们的聪明才智,发挥了同学们的想象力、创造力,学生的主动性充分调动了,课堂教学一片生机盎然。

五、给予学生自创空间,充分发挥学生潜力。

创新精神和实践潜力是衡量学生心理健康的一项重要指标。因为一项创新活动的完成,务必具有充沛的体力、饱满的精神和乐观的情绪。为此,体育教师在教学中应透过多种手段培养学生活跃的思维、丰富的想象及运用知识的实践潜力等。比如教材的安排要体现健身性、趣味性和实用性,以促进学生生理、心理和精神等方面的提升,获得成功和愉快的体验,使他们能热爱体育,增强自尊心和自信心。此外,还可透过教学方法的创新,以开发学生的潜能和完善人格,培养学生自学、自练的潜力,并给学生营造合作学习的氛围,同时为学生带给机会,培养他们的创造力、竞争力。

新课程强调教学过程是师生交往、共同发展的互动过程。在教学过程中要处理好传授知识与培养潜力的关系,注意培养学生的独立性和自主性,引导学生质疑、调查、探究,在自主学习中培养独立思考潜力,探究学习中培养解决问题潜力,合作学习中提高合作交流的潜力。《30米快速跑》一课,过去教师一般采用传授式教学法和学生反复练习的方法来完成教学任务。目前,在教法上我改用激趣法和鼓励法进行教学尝试,取得了较好的效果。课前,激发学生模仿小兔跳,然后,比一比谁学得快的任务,让学生自由练习。练习过程中,一些基础好的学生很快就完成老师布置的任务,为了持续学生的练习兴趣,一方面,引导学生学习花样跳绳,一方面,让学生当小老师教不会的同学。每当发现学生微小的进步,我都会不失时机地给予表扬,有时作出惊讶的表情,有时有意输给学生,在我的激发和鼓励下,学生对跳绳充满了兴趣,不仅仅体育课上跳,回家跳,课间十分钟也在跳,学生只要一见到我,就拿着跳绳跑到我跟前,让我数数,应对学生的进步,我深感成功的快乐。体育教学方法层出不穷,有情景教学法、愉快教学法、游戏竞赛法、动机迁移法、成功教学法、创造思维法、兴趣教学法等,从而改变单一的传授式教学方法,在教学实践中在灵活运用。

参考文献:

- [1]张芳.谈好上小学体育课的几点体会[J].中国校外教育,2012(10):117-117.
- [2]李凤河.新课改下提高小学体育课堂教学效果的主要途径[J].成功(教育),2013(16):245-245.

