

以人为本理念下的小学教育教学管理模式研究

◆王承杰

(昆明市盘龙区拓东第一小学 云南昆明 650000)

摘要:小学是打基础的非常重要的时期,具有相对特殊的地位,所以要引起教育界的重视。如何在素质教育的背景下加强对小学的管理,现已成为教育界需要关注的点。本文首先说明了现阶段小学教育教学管理工作的重要性,然后分析了小学教育教学管理存在的问题,最后提出了加强小学教育教学管理的对策。

关键词:以人为本;发展;素养

“以人为本”是指在实践活动中尊重人的尊严上、为了人的发展,满足人的价值诉求,以其为指导展开的各项实践活动的根本目的都是为了满足人类发展需求和实现人的价值。基于“以人为本”的小学教育管理是指“一切为了学生,为了学生的一切”为指导下的管理活动,将学生作为主体,树立学生的主人翁地位,尊重小学生的人格尊严与价值诉求,促进学生的全方位发展。施“以人为本”的小学教育管理有利于学生的全面发展,在这一理念指导下的教育管理注重学生德、智、体、美、劳全面发展,关注学生的学习兴趣,注意对学生良好生活习惯于学习习惯的培养,可以实现最大限度的提升小学生的综合人文素养。

1.转变管理观念,明确管理目标

“以人为本”教育管理理念是素质教育深化贯彻落实产生的一种全新的价值取向与指导思想,根本与核心就在于以学生主体,以学生为重点,尊重学生、关心学生、爱护学生。全面推行“以人为本”教育管理,有利于开发学生的个体智能,目的在于培养全方位发展的学生。每一个小学生都是一个独立化的生命存在,虽然年龄比较小,但是具备自己的思维方式与价值诉求,拥有自己的想法与权利,应该得到家庭、学校、社会的关注与关怀,在温馨、温暖、积极向上的环境中健康快乐生活、学习、成长。基于此,小学教育管理应该全面转变理念,以快肉给、包容、尊重的心态对待小学生,研究小学生的个体化差异,将“学生的健康成长”作为出发点与立足点教书育人。管理观念是指引管理工作的先导,因此,在目前我国小学教育教学管理中一定要从转变观念入手,要定期举办一些管理培训活动,通过相关的理论学习,使得管理者明确新课改的指导意义,提升教学管理者的专业技能,转变教学管理者的思想观念,只有这样,才能够使其乐于接受新型的教育教学理念,从而,提升教育教学管理工作的高效性。在小学教育教学管理中,一定要制定相关的管理目标,只有目标确立了才会有努力的方向,对于教学方面应当制定目标:教师能够自觉的解决教学中的问题,承担起教育教学责任。有了目标教师以及教育管理者才会共同的向着目标前进,管理者才会认识现实教师教学中存在的问题,进而采取相应的措施给与解决。同时,在管理方面应当制定目标:管理者做出决策要符合规范、民主、人性化的标准。

2.提高教师队伍的整体素质,营造“以人为本”的教育氛围

大力推进人才战略工程,打造一支业务素质过硬和职业道德高尚的高素质综合型教师队伍,这应该是小学教育教学管理的重点以及关键,在小学教育教学的每项工作中都要贯彻新课改的思想,并部署具体的要求,还要切实全面学生的综合素质。现阶段在落实素质教育的态势下,社会对教师的业务素质、人格品质以及专业能力都对应地提出了更多更高的要求,教师在掌握先进的理论知识以及娴熟的技术手段以及教学方法的同时,也要以学生的实际学习的具体情况为依据,制订科学合理且合理的教学方案。著名教育学家苏霍姆林斯基曾讲:“在发展教育事业的过程中,施教者的教育目标越隐蔽,受教者越容易接受,越能够满足他们的价值诉求。教书育人的确是办学的基本任务,但是单纯依靠教师去传输知识这种“显性力量”往往会显得捉襟见肘,所以“教书育人”目的的实现还需要教育管理、教育环境这种“隐性力量”的推波助澜,例如校园文化、班级文化等等[2]。与“显性”的教学活动相比,“隐性”教育在目的上更具隐蔽性,在主体上更具有开放性多元性,在过程上更具有含蓄性。所以,隐性教

育讲究的是“春风化雨”、“潜移默化”,关注对小学生心灵以及情感的触动,思考的对于学生的启发与感化。基于此,在“以人为本”理念的指导下,小学教育管理实践中应该集中关注对教育环境的打造,积极的美化与建设校园,积极的打造和谐化的班级氛围,积极为小学生营造浓郁的学习氛围与文化氛围,例如加快校园文化站、校园广播站等建设,真正实现“随风潜入夜,润物细无声”的小学教育,使得小学生在耳濡目染中感知知识、感知道德,健康快乐的成长。

3.课堂教学“以人为本”

小学生价值体系没有全面形成,在学习与生活当中容易受到外界因素的影响。基于此在开展小学教育管理的实践中一定要关注学生的人格成长。与此同时,应该积极引导全体小学教育工作者在组织与实施教学的过程中,将学生作为课堂的中心,培养学生主动学习、自主思考的学习习惯,让学生善于思考、乐于思考,敢于创新,勇于创新,注重学习方法的传授,真正做到“授之以渔”。

4.提高教育层次以及质量

在教育教学的过程中,教师应充分把握学生的具体情况,再制定行之有效的教学方法。与此同时,教师还要全面地了解小学生的心智发展状况,制定科学合理的教学课程,并要坚持以学定教的原则,尊重并发挥学生的课堂教学地位和作用,根据学生不同的学习特点,严谨备课,形成完善和丰富的教育教学内容,不断激发学生的学习兴趣以及创新思维,培养他们团队协作、追求卓越的精神,不断提高培优、育优的层次以及质量。

5.促进管理系统的开放

促进教育教学管理系统的开放,有利于管理者吸收和听取底层教育人员的意见和建议,因此,利于管理工作的进行。在现实工作中,可以将学校与社会进行联合,举办一些试听听课等活动,将学生家长带入课堂,带入到学校的教育教学管理中来,这样,开放了教育教学管理的同时,也提升了管理的实效性。

综上所述,全面构建“以人为本”的小学教育管理模式的顺素质教育与新课改要求的需要,是促进小学生全面发展的需要,是培养小学生综合人文素养以及创新精神的需要。希望通过文章的阐述,可以使得广大小学教育管理者深刻的认知“以人为本”教育管理模式的内涵,并在此基础上转变教育管理理念,营造和谐教育环境,积极推动课堂教学的“以人为本”。

参考文献:

- [1]蔡政禧.基于家校合作视角下小学管理策略探究[A].中国教育发展战略学会论文集卷四[C].:中国教育发展战略学会教育教学创新专业委员会,2019:2.
- [2]梁大新.小学管理中的文化建设探讨[J].课程教育研究,2018(52):185-186.
- [3]吴金彪.浅议以人为本管理模式在小学管理中的应用[A].教育理论研究(第四辑)[C].:重庆市鼎耘文化传播有限公司,2018:3.

