

刍议生活化教学在小学数学课堂中的作用

◆王 丽

(简阳市青龙镇联合九年义务教育学校 641405)

摘要:书本知识都是源于生活高于生活的,小学数学也不例外。学习数学的目的是掌握数学思维,指导生活实践,体验数学在生活中的作用。因此,学习与生活是相互关联,相互作用的。本文立足于此,探究生活化教学在小学数学课堂中的作用,以期提升小学数学的课堂效果。

关键词:生活化教学;小学数学;情境

小学数学作为小学教学中的重要科目,对于培养学生逻辑思维,奠定未来数学学习的基础发挥着重要作用。^[1]在学习小学数学过程中,不论是老师还是学生都应清楚地认识到,学习数学不仅仅是为了解答作业、考卷上的题目,更是为了学习新的认知,实践于生活。因此,教学生活化是教学实践的自然发展,也是顺应教学目标的良好途径。笔者将从生活化教学在小学数学课堂中的应用模式与作用两方面对本文主旨进行阐述。

一、生活化教学在小学数学课堂中的应用模式

(一)教学设计与内容生活化

生活化教学设计主要通过创设情境体现,通过创设与数学教学内容相关的情境激发学生的学习兴趣,让他们在生活中体会数学的乐趣。^[2]如在学习《认识人民币》这一节时,老师在课堂开始时问学生有没有去超市买过东西,带了多少钱去买?如果你有100元,你会买什么?诸如此类的问题以进行引导,并设置购物情境让学生对课堂主题有一个清晰的认知。又如在学习《位置与方向》一节内容时,老师就可以创设学生从家里到学校这段上学路上的位置情境。你的家位于学校的什么方位,周边有什么建筑呢?你选择上学的路是哪一条?为什么?除了这一条还有别的路径吗?放学回家会选择上学一样的路吗?老师可以提出一些问题,让学生思考自己最为熟悉的日常,主动思考方位问题。这样学生们就会对位置与方向有一个具体的认知,更有兴趣学习后面的内容了。

(二)课后作业训练生活化

课后作业对于学生掌握数学知识点有着重要作用,它不仅能让学生明白掌握知识点,还能在实践中让学生学会学以致用,举一反三。如在学习《观察物体》的内容时,老师可以让学生自主观察周边事物,判断它是什么形状什么物体及所具备的属性。如讲台上的粉笔盒,它就是一个立方体,有6个矩形面,且相交的边都是垂直的。这样,学生对于立方体的概念就可以具化为一个粉笔盒,化抽象为具体,从而培养他们的空间想象能力。又如在学习《认识时间》这一节内容时,老师可以布置学生回到家后与家长相互配合,一同来认识时针、分针、秒针,观察它们走位的方向是逆时针还是顺时针,同时还可以让学生通过指针指位给出准确的时间。将数学内容融于生活才能让学生体会到学习的知识是有趣且有用的,学习无处不在,这样,学生学习的积极性也会得到大幅度的提升。^[3]

二、生活化教学在小学数学课堂中的具体作用

数学是一门对学生的逻辑思维、空间想象能力等方面要求较高的学科。其难度系数也会随着年级的提升而不断增加。因此,许多学生在学习数学的过程中都有畏难心理。且数学内容与知识点十分繁杂,大多概念十分抽象,运用生活化教学的教学方法不仅降低了数学的学习难度,还将数学知识点融于生活,促进学生学以致用,化难为简。由此,生活化教学在小学数学课堂中的应用也带来了对其他主体的影响。笔者将从学生、老师、教育三个层面进行阐述。

(一)学生层面

1. 帮助学生理解知识点,体会数学学科的作用与意义

如果单纯依靠以往的课堂传授的教学方式,小学数学的教学效果会大打折扣。而生活化教学模式充分考虑到了小学学生的年龄层次与理解水平,帮助学生从身边事物理解数学内涵,从而提升对数学的理解力。且数学本身的内容就十分广泛,生活中的数学应用无处不在。如购物体现了加减乘除的运算、随处可见的建

筑设计体现了圆、曲线、矩形等图形概念、挂在墙壁上的钟表体现了时、分、秒的知识点等等。因此,在进行小学数学教学的过程中,以生活中的具体实例作为教学案例,有助于方便学生更好地接受数学知识点,更好地感受数学在生活中的作用与意义。

2. 提高自身对生活的理解,培养数学思维

数学与生活是相互作用的。生活化教学帮助学生学习数学知识,反过来也帮助学生通过数学了解生活。正所谓“生活中有数学,数学体现生活”。如果说生活是将事物的最终形态呈现在于我们面前,那么数学可以是帮助我们理解生活工具与手段。如汽车的轮胎为什么是圆形而不是其他形状呢?学习数学之后我们就能清楚的知道圆内半径都是相等的,因此圆边上的点到中心的距离都相等,车子就会平稳前行,而其他图形无法满足这一条件。由此,生活中的数学往往更能加深学生对数学概念的理解,它在解释生活现象,培养学生的数学思维方面起到重要作用。

(二)老师层面

一方面,生活化教学有助于提升老师的教学效率。生活化教学不同于以往的教学方式,它结合了生活中更加自然、有趣的元素帮助学生理解教学内容,有助于缓解学生的畏难情绪,帮助学生自主学习。如在学习《长方形和正方形》的内容时,老师可以结合教室、桌子、课本的构造将概念具象化,通过最直观的方式教授两种图形的属性,从而提升教学效率。另一方面,生活化教学也有助于老师自身更新教学思维。老师在教学的过程中也是提升自身知识水平的过程,更新教学方式对于突破思维桎梏有着重要作用。数学的探索是一个无止境的过程,老师也有许多知识盲区,从这一层面上说,生活化教学有助于老师关注生活,更新教学思维。

(三)教育层面

随着新课改的不断推进,培养学生自主学习能力,促进学生全面发展是素质教育的重中之重。因此,生活化教学对于教育领域来说也是顺应新课改要求,促进教育改革的应时之举。生活化教学模式有利于营造良好的学习氛围,对调动学生学习的积极性,培养学生发散性思维成为创新型人才起着重要作用。

三、结语

综上所述,生活化教学模式对于小学数学教学有着深刻的影响,是有效有用应大力推广的一种教学模式。它不仅弥补了传统教学模式单调、刻板的缺陷,也对学生的思维培养、老师的教学效率及教育改革等各方面产生了重要作用。

参考文献:

- [1]齐永山.浅析生活化教学模式在小学数学教学中的作用[J].中国校外教育,2018.8.
- [2]刘如意.生活化教学策略在小学数学课堂中的应用[J].课程教育研究,2018(52).
- [3]曾令滨.创情境学数学融生活——浅谈生活化教学在小学数学课堂中的应用[J],2015.12.

