

多媒体辅助教学在初中英语教学中的应用探究

◆王丽娟

(福建省漳州市龙海第四中学 福建漳州 363100)

摘要:在信息化时代,人们在学习、工作和生活中,都会充分地享受信息技术的发展带给人们的便利,同时,在教育领域,也可以利用多媒体辅助教学设备和网络技术,来提高学校的教学质量。我国实行课程改革以后,很多学校都在积极地推行数字信息化改革,这使得多媒体教学设备在学校的应用变得更加广泛。笔者通过分析现阶段多媒体辅助教学在初中英语教学中应用的现状,探讨如何更好地了解现代化英语课堂,从而提高英语教学质量。

关键词:多媒体辅助教学;初中英语;应用

课程改革不断深入发展,使得人们更加重视初中英语的教学。在初中英语教学过程,应用多媒体辅助教学设备,可以有效提升学生的学习积极性和自主性,调动学生主动参与教学过程,可以培养学生在听、说、读、写方面的能力,但是在现阶段,我国英语教学中应用多媒体辅助教学设备方面,目前也存在一些问题,如学生虽然在英语学科上基础知识十分扎实,但是听力和口语的实际应用却十分差。英语是一门语言类的学科,是以能够让学生在生活可以正确地使用英语为教学目标的,基于此,初中英语教师必须认识到传统英语教学的弊端,创新教学的方式,更好地使用多媒体辅助教学设备和网络信息技术,来开展英语教

一、多媒体辅助英语教学的特点

随着多媒体技术以及计算机应用的发展,多媒体辅助教学已经成不可阻挡的趋势,对英语教学的各方面都产生着影响。很多乐于探索的教师已经开展了相关的尝试,并且有了一定成效。多媒体辅助英语教学是一种辅助的手段和教学方式,具有以下几个特点:一是使发现学习理念得以实现。二是使个性化学习成为可能,学生可以根据自己的认知风格、语言水平以及学习兴趣来选择教学软件。三是使以学习为中心,以学生为中心和以任务为中心的现代教学理念成为可能。四是多媒体教学用图文和音像的形式,教学材料比较丰富。五是多媒体教学采用人机互动的学习。这些鲜明的特点使得多媒体辅助英语教学,势将成为现代化英语教学不可或缺的手段^[1]。

二、多媒体辅助英语教学实践中的问题

(一) 教学内容与多媒体课件之间衔接不畅

在初中的英语课堂中运用多媒体辅助教学,可以增强课堂的趣味性,提高教学质量,但是在实际的应用过程中,多媒体的课件内容与教材教学内容脱节的现象时有发生,这会使课堂教学无法顺利进行。这种情况的出现,很多数是因为教师在制作多媒体教学的课件时,比较少考虑到如何吸引学生的兴趣和注意力,有些课件内容过于繁琐或过于花哨,导致多媒体教学课件难以发挥应有的作用。

(二) 教师对多媒体依赖程度较高

在对多媒体辅助教学应用过程中,虽然已经取得了良好的效果,但是英语教师应用多媒体进行教学的频率却越来越高,产生了教师对多媒体依赖程度过高的问题。很多初中英语教师会把课堂的教学内容,做成课件的形式在课堂中应用,甚至完全地替代了教师的讲解,如果经常使用多媒体课件,来引导学生进行听、说、读、写方面的练习,会使学生由于缺乏及时正确的引导,出现语言能力下降的问题。在情景创设方面,教师如果过多的依赖多媒体,也会导致教师忽略学生的感受,而只注重多媒体所营造出的热闹气氛,这样会无法满足学生日常英语训练的需求。

(三) 教师对多媒体认知较浅,讲解不透彻

许多教师存在对多媒体课件讲解不深入的情况,在课堂中用多媒体课件代替讲解,学生只能根据教师制作的课件提供的思路去学习和了解知识,学习如同走马观花一样,在教学过程中,多媒体并没有起到实质性的作用。有些教师在利用多媒体课件进行教学时,缺乏详细的讲解和适当的引导,使学生不能很好的掌握课件传达的知识内容,更无法根据课件所示的图片和视频内容进

行深入学习,导致初中英语教学中,出现学习效果不好的情况^[3]。

三、多媒体辅助英语教学的策略

(一) 构建英语学习情境

多媒体辅助教学需要具有情景性,如果将其运用到日常的初中英语教学中,则需要设置一定的英语情景,例如在讲解英语日常交流用语时,英语教师可以在网络上找到一些日常对话的视频内容,在课堂上播放给学生观看,这样可以创设一定的英语学习情境,使学生了解交流用语在日常中如何正确使用。另外,英语教师可以播放一些舒缓的背景音乐,把学生带入到英语交流的情景中去,还可以让学生组成小组,进行英语对话练习,从而提升学生的口语表达能力。

(二) 创新英语教学模式

随着新课程改革的推进,英语教师应该利用多媒体辅助教学,来创新课堂教学的形式,使课堂教学变得更加有趣生动,例如可以组织英语知识问答比赛,运用多媒体,来介绍基础的规则,并运用网络的计时软件,来帮助活动有序开展,运用相机或手机把整个比赛的过程进行记录,再通过多媒体的设备播放给学生看,这样可以增强学生对于英语基础知识的了解。

(三) 加强学生听力训练

我国的英语教育存在学生基础知识掌握较好,但是实际应用能力较差的问题。听力对于学生的日常英语学习非常重要,所以英语教师应当利用多媒体辅助教学的设备,让学生进行更多的听力训练,不仅可以做初中的听力练习,也可以让学生观看与他们英文水平相适应的英文电影等,使学生去尝试理解视频中所讲述的内容^[4]。

(四) 尊重教师的主导性和学生的主体地位

在初中英语的课堂教学当中,教师应该始终尊重学生的主体地位,以学生为中心,这样才能有效发挥多媒体辅助教学的作用。多媒体技术在初中英语教学中,属于一种辅助性的工具,能在师生之间建立起良好的沟通平台。只有在课堂教学中充分尊重学生的主体地位,才可以让学生更加主动、积极地参与到课堂学习中来,提高课堂的参与度,从而增强课堂教学的有效性。

结束语:

综上所述,多媒体辅助教学技术在初中英语教学中进行应用,可以提高教学效率,简化教学程序,提升学生学习的自主性和积极性。现阶段初中英语教学中应用多媒体辅助教学存在着不少问题,英语教师应该及时地采取恰当有效的多媒体教学策略,以充分发挥多媒体技术的优势特点,来提升英语课堂教学的效果。

参考文献:

- [1]李敬祥.初中英语多媒体辅助教学中存在的问题与对策[J].考试周刊,2014(32):117-118.
- [2]陈菲菲,姜燕.多媒体辅助教学在初中英语教学中的应用探究[J].教育观察,2018.
- [3]许雪琴.多媒体辅助教学在初中英语教学中应用的研究[J].新课程导学,2018(7).
- [4]苗宇.多媒体辅助在初中英语教学中的应用研究[D].延安大学,2014.

