

谈预习作业对小学语文学习的重要性

◆王 鹏

(贵州省晴隆县碧痕镇新庄小学 561411)

摘要:预习作业是每位语文教师都会布置的,如让学生提前读课文、预习生字等,这些都是语文教师经常布置的预习作业,而我则认为这远远不够。预习是培养学生自学能力的重要手段之一,叶圣陶先生也说过“教是为了不教”。而且,语文不同于其他学科,没有规律可循,学生需要不断地去摸索才能找到适合自己的学习方法。因此,预习作业着眼于学生的现在,放眼于学生的未来,都需要教师特别重视。教师要重视预习作业的设计,通过预习作业教会学生预习,激发学生的学习兴趣,培养学生的自学能力和良好的学习习惯。

关键词:预习作业;语文学习;重要性

我现在教授五年级学生,他们都是自愿完成预习作业。有这样的学习态度做支撑,我的语文课基本上都是学生自己分析讲解,且不是优等生唱主角,而是全员参与。这是因为我设计预习作业时已经把优美、重点的句子画了波浪线和笑脸,所以学生拿到预习作业后就有了底气,都想在同学面前展示一番。现在我班的语文课,学生已经变“要我学”为“我要学”,常见的场景是下课了还有学生在讲台旁排队,要把他们上课时没来得及发言的内容讲给我听。学生学习语文有这样的成效不是一蹴而就的,而是经历了长期的锻炼过程。因为从三年级开始,家长和学生都头疼预习作业,我所做的就是坚持,直到四年级下学期才逐渐有现在这样的成效。这期间,我坚持做到以下几点。

一、重视与坚持

教师重视的,学生不会轻慢,家长也会另眼相待。我从三年级开始布置预习作业,一直坚持到六年级,最初学生恐惧,家长头疼。以前两个毕业班为例,我反复宣讲完成预习作业的好处,并把以前学生的优秀作业拿来给家长和学生传阅,鼓励学生坚持完成预习作业。同时,我要求学生每天都总结预习作业的完成情况,让学生和家长感受到老师对完成预习作业的重视程度。另外,我还坚持每天及时、认真地批改学生的预习作业,并向家长通报成绩。

二、降低标准

最初,我看重学生对待预习作业的态度,对完成预习作业稍好的学生大加赞扬。三年级开始,我布置的预习作业以基础知识的学习为主,包括生字、近义词、反义词、多音字、解词和句析等。只要学生的预习作业稍有亮点,我就用各种方式予以鼓励和表扬,帮助学生树立学习语文的自信心,调动他们完成预习作业的积极性。

三、教给方法

课堂上讲解课文时,我先引导学生从各个角度分析句子,再根据每个单元的教学重点,指导学生逐步理解句子的内在含义。每个单元的第一篇课文,我采用“教”的方式,而带有星号的阅读课文,则让学生按照教的方法自己摸索着分析理解,最后完全放手,由学生自行发挥。但是,需要注意的是,一段时间后,有些学生只写预习作业中自己擅长的部分,总是关注相同类型的句子,忽视预习作业中的其他要求。这就需要教师及时给予引导,使学生从他人优秀的预习作业中汲取营养,丰富自己的认知。

四、杜绝抄袭

最初,即使我三令五申,有的家长还是默许孩子参考教辅资料完成预习作业,这跟孩子哭闹,家长为了省事就把手机给孩子玩是一个道理。我始终认为,独立思考是学习的前提,所谓的借鉴是大忌。其实,教师只要细心观察,就容易发现学生完成的预习作业是不是抄袭的。如规范的语言或句子,有些连教师都不能准确地写出来,所以一看就知道是“借鉴”的。对于有此现象的学生,我及时批评、讲明道理,并马上与家长联系沟通。

五、成绩上不封顶

评价学生的预习作业,我曾给出A和18个“+”的最好成绩,并在学生写得好的地方画上波浪线和笑脸。同时,每天都举行加分仪式,仪式感会让学生更加重视预习作业。如每到要学

生完成预习作业的情况加分时,就会有不少学生跟打鸡血一样亢奋。“获得A和3个‘+’的同学站起来。”“获得A和4个‘+’的同学站起来。”“获得A和5个‘+’的同学站起来。”……越到后面站起来的学生越感觉自己是一位英雄,伴随着其他学生“哇”的叫喊声,这种心理上的被仰视感,促使他们为了保持荣誉而继续努力。

六、及时扩散

评价学生的预习作业后,我及时地把成绩发送到班级的QQ群和微信群,并请优秀作业的学生家长拍照上传(教师拍照和家长拍照的意义不一样),使其他学生也能从中借鉴学习。所以,家长们推崇的学霸,理由之一便是“经常拍照上传预习作业的同学”,从而促使其他学生积极地完成预习作业。

七、引导带动

再差的班级,也会有优秀的学生。如班级中的刘同学,她的预习作业写得很认真,提升了她的语文成绩和语文·教研视点在班级中的威望。和刘同学成绩相仿的几个学生受到感染,纷纷向她学习,积极完成预习作业,可这时中下水平的学生还是不为所动。于是,我抓住契机,表扬一中下水平的学生较好地完成了预习作业,这样就促使其他中下水平的学生也努力奋进,现在他们是较好地完成预习作业的主力军。随着不断的坚持,越来越多的学生不再把完成预习作业当作负担,而是觉得这是一种很好玩的游戏,他们最开心的就是下发预习作业后数自己有几个“+”了。

八、名字命名

经过预习作业的锻炼,学生对所学的课文基本上都能理解到位,甚至文章的精髓不用我提示也能轻松领悟。这个班级在低年级的时候,语文成绩在年级排位靠后,但从四年级开始,语文成绩不仅位居年级第一,而且逐渐拉大与其他班级的距离,因为学生不仅能较好地完成试卷中的阅读分析题,而且作文水平也要略胜一筹。这得益于预习作业中每次的句子分析,锻炼了学生理解、分析和语言组织、表达的能力。

结束语:

长此以往,学生对于文字的驾驭能力得到了大幅度提升,作文水平自然也随之提高。预习作业提升了学生的语文学习能动性,不仅让学生探究到了适合自己语文学习的方法,体会到语文学习的乐趣,还因成绩的提高,带动了其他学科的学习,从而收到事半功倍的效果。

参考文献:

- [1]郑新丽.指向核心素养培育的语文深度教学研究[J].天津师范大学学报:基础教育版,2019,20(1):72-77.
- [2]房影.核心素养导向下的小学语文教学方法研究[J].考试周刊,2018(93):54.
- [3]戴文.基于“深度学习”的小学语文古诗教学策略探究[J].新课程:上,2018(10):8-9.
- [4]蔡文逸.以“深度学习”牵引助力学生语文核心素养的提高[J].中学课程辅导:教师教育,2018(17):15.

