

整体语言教学在小学英语绘本教学中的应用

◆王诗婧

(武汉市武昌区三角路小学 湖北武汉 430062)

摘要:在小学英语课堂中,使用整体语言的教学方式,能实现课堂教学的有效提高,可以在层次感中,构建完整性与丰富性。绘本在英语课堂当中,不仅使用频繁,同时也扮演者重要的角色。可以使用图文并茂的形式,展现生动的形象,吸引小学生的注意力。整体语言教学中的小学英语绘本教学是在创设的整体语境上,提升学生的语言应用能力与学习语言的真实性。与此同时,整合绘本的知识点,增强语言的有效性,最终,提升教学效率,实现素质教育的主要目的。

关键词:整体语言;小学英语;绘本教学

一、基于整体语言教学上看英语绘本

从一定程度上看,整体语言教学,也就是所谓的全语言教学(Whole Language Approach)^[1]。主要是从整体的角度对语言进行强调。主要构建的是由意义的阅读,也是自然环境下的使用语言。教师是语言学习的启发者,可以为学生的创新提供优良的学习环境,提高学生的语言运用能力。从绘本的角度进行分析,(Picture Book)所展现的就是文字和图画共同讲述的故事,在图文并茂的结合中国,激发受众者的思考力与想象力,从整体的角度,把握故事的冒略。由此可见,英语绘本属于一种有特殊含义的阅读,为学生提供的是丰富的语言环境,在优美的图片中,激发学生阅读兴趣,提升学生学习的积极性。从另外一个层次上看,图画与文字结合的形式,可以在故事的阐述中,激发学生的语言图式与内容图式,深化中西理解,让英语学习更加的轻松。

二、整体语言教学在小学英语绘本教学中的应用——提高课堂“含金量”

(一)词句累积,新旧融通

从另外一个角度看,英语的学习并不是急于求成的事情,需要大量的阅读输出,在英语故事或者课外读物中,展现自身的价值。整体语言教学主要提倡的是语言整体的输入。按照英语课题的标准看,需要把零散的东西,在一个完整又独立的故事中,将句子与词汇有效的出纳连起来,实现知识的巩固与记忆。在英语绘本的构建中,需要实现新旧知识的交融。最终,让小学生在潜移默化中的新词、新句学习中,不断认知理解和运用。

从实践的角度进行分析,牛津小学英语,单元对话与词汇之间的联系缺少一定的紧密性。例如:3AUnit2的Nice to meet you。这个时候,就需要小学生对以下几个单词进行学习。这八个单词是:red, green, blue, yellow, black, white, brown, orange^[2]。其中,A部分的对话主要探究的交易用语是“Nice to meet you.This is XXX.”D部分主要构建的是听音涂色与What colour is it?实现的回答活动。这个时候,在新旧词汇的基础上,实现有效的衔接,完成颜色词语的有效应用。并将这八个词语,使用一定的语境,将其进行串联起来。帮助学生勾勒出更好的掌握方式。例如:绘本I have a rainbow car就是从整体的语言教学,构建绘本故事介入方式。在途中存在各种颜色的小汽车,在结局的时候,又增加了一个白色的小汽车。从以上的案例可以发现,绘本中,主要使用的I have a/an...car.以此为绘本,包含了8种颜色的词语。之后,增加了新词pink, purple, rainbow等。在学习的过程中,学生就可以在绘本的形式上,将这些颜色全部串联起来,构建了新的句型与词汇,不仅丰富了学生的语言库,也提升了学生的融会贯通思想。

(二)文趣乐学,音韵善习

从整体语言教学的角度看,主要是以学生为中心,使用绘本的方式,帮助学生完成语言的学习工作,激发学生的阅读兴趣。从简练的文字表达上,构建出“教”的真正含义。从语绘本的文句的特征上,首先,需要反映一个或者2个主题,反复出现并融会贯通。接着,需要使用同一音素词汇,将其串联起来。那么,这个时候,就需要使用英语绘本阅读的方式,提升学生的认知水平,引领学生体会英语魅力的时候,提何时能学生的语音意识。提高学生的拼写技能,构建绘画交际与阅读理解的能力。例如:

绘本That Fly的案例当中,就是讲述一个小女孩与苍蝇的故事。主要内容是这样的,Look at that fly!Its at on my bat.Look at that fly!Its at on my hat.Look at that fly!Aa—aa—aa—choo!There It goes!以上的短文当中,就是使用三次Look at that fly!,展现了主题与童趣^[3]。让绘本读起来更加的顺,易于体会。

(三)文化润泽,中西贯通

在英语标准化的学习中,中西双方的理解存在一定的餐异性。这个时候,就需要学生了解中西的不同点,延伸学生的视野。例如:绘本Christmas bread以一块圣诞面包为故事为主线,展开分析,递给读者西方圣诞文化关于爱、平等与分享的理解^[4]。

从以上的内容可以发现,第一,篇幅宜短。这个时候,需要从学生的角度,提升学生的感知、记忆、解码等主要内容。在示范的时候,需要把时间控制在2到5分钟左右。第二,文本宜简,这个时候需要在学生的观念上,为学生提供一个良好环境,使用学生以往的经验,提升学生的学习能力。第三,故事宜趣。讲师在选编英语绘本的时候,需要贴近学生的实际生活,符合学生的兴趣需求。第四,主题宜教。英语绘本在构建的时候,需要尽量将主题与课本的内容相互切合。在句型、交际用语、词汇的联系中国,不断与时俱进。在循序渐进进行,构架教学主情景,渗透文化、涵养生命、激活应用。

总结:随着社会的进步,整体语言教学是一个交融性的持续性的教学。这个时候,就需要小学英语教师,在绘本教学内容上,惟妙惟肖的构建言语,配合肢体动作,调动学生学习英语的积极性。鼓励学生多朗读绘本,增加语感。但是,不可以超过强度的让学生过早练习写作。需要在对文本深化理解的基础上,提升学生综合运用英语的能力。善于使用英文的“耳朵”,帮助学生养成良好的英语学习习惯。

参考文献:

- [1]马玲,田静.小学英语绘本类校本课程的开发与实践——以远东一小英语绘本类课程开发为例[J].陕西教育(教学版).2019年04期:123-124
- [2]刘奕.浅谈小学英语阅读教学方法[J].新智慧.2019年04期:111-112
- [3]李静.依据学科特点,体验小学英语高效课堂[J].英语画刊(高级版).2019年09期:99-100
- [4]孙莉.浅议小学英语有效教学存在的问题及改进措施[J].好家长.2015年43期:56-57

