

语文教学之我见

◆王晓丹

(黑龙江省龙江县育龙学校 161100)

从事语文教学近几年来,面对师生普遍反映的“学生学的吃力,教师教的费力”现象,我进行了深入的总结与反思,并将一些心得和体会应用于教学实践中,取得了明显的效果。

我认为首先应该充分激发起学生的学习兴趣,深入挖掘学生的学习动机。语文学科相比于其它学科来说,内容比较零散,知识不好掌握,测查内容也较不容易引起学生的学习兴趣,这就要求我们教师要创设生动活泼的学习情境,让学生乐于参与,激发他们的学习动机,由“让我学”变为“我要学”。这几年来,我采取的措施主要有以下几方面:

一、摆正自己的位置。

我们教师应扮演好一个导演的角色,引导学生学习这个庞大的“演员”群体,使之每个动作都应和谐自如,相互配合互动,我们要创设平等开放,宽松民主的课堂氛围,使学生自觉参与到学习活动中来,并在学习中去体验快乐。面对问题教师不能全盘包办代替,要给学生时间和空间,让他们主动参与,积极思考,乐于探究,通过努力找到方法与技巧。比如,我利用多媒体教学手段,制作教学课件,让生动的动画,贴近生活实际的实例走进课堂,学生在新奇的体验中去体验学语文用语文的思想。又如,我采用“导学稿”的方式,引导学生自主学习,教师重点答疑解惑,学生学得积极主动,教师教得轻松自如。

二、提升业务能力

要实现有效教学,教师必须对相应的基础知识和基本技能有深刻的理解,对语文教学的基本原则和规律要有清晰的把握。精研教学大纲,理顺知识脉络,努力提升自身专业素质,能用生动浅显又不失准确的语言描述知识点。教学有一定的方法,但没有固定的原则,我们要灵活运用,只要是适合学生的,能帮助他们掌握知识与技能的就是好方法。例如,在学语文的过程中会遇到很多字、词,此时教师与学生一起参与教学活动,先让学生熟记、领会,等学生有了一定的积累后,再让学生应用。这样的教学效果就比教师单纯的说教好很多。

新课程改革,提倡教师备课不仅要备教材,备教法,还要备学情,备学法,这就要求在教学活动进行之前,我们教师要充分准备好如何指导学生通过学习与活动去掌握知识的手段和方法,用何种方式方法去调动学生学习的积极性。随着教学内容的递进,教师创设的教学情景不同,学生接受知识的情绪会发生一定的变化,学习的有效性也会有不同程度的差异。在语文教学中,教师应具有非常灵活的教育机智,随时都能指导学生进行合理有效的学习。在学习过程中引导学生学会管理自己、约束自己,激发他们克服困难的勇气和信心。

另外,在教学活动中,我们要面对的是全体学生,各个层次的学生都要兼顾,所以备课过程中,我们还要提高学生课堂上的参与的广度、深度。要恰当合理的组织教学,开展学习活动,教师必须为学生提供最贴切的情景材料,保证给学生充裕的自主学习的时间,帮助学生实现有效的学习。只有当学生积极投入到学习中,我们的教学才可能实现有效乃至高效的目标。概括起来说,要让学生有效学习,教师在备课中首先要确保有效,先做好有效的教学设计和方案,才能保证实施有效的课堂教学。

三、合理布置作业,及时检查学生学习情况。

作业是检验学生学习情况的有效手段,但完成作业时间的多少并不是问题的根本,并不是所有的学生都要做一样的作业。作业的目的是对所学的知识进行复习巩固——查漏补缺——深化提高。但不同层次的学生对知识的掌握有所不同,布置一样的作业对有些同学来说,过于简单,而对另一部分同学来说可能又有些负担。我认为,根据学生接受知识能力强弱,分层次布置作业是最好的选择。在我们平时应用的导学稿上,针对一节课的知识点,就设有基础知识、能力提升等不同梯度的作业。基础知识是必做的作业,剩余题目则要求学生按能力的不同加以选择,学生有收获就是我们最终的目的。

四、不放弃学困生,让每个学生都有提高。

每个班级学生的学习情况都不尽相同,面对学困生,我们绝不能轻言放弃,在平时的学习过程中,可以有意识的设置难度较低的题目让他们敢于尝试,乐于尝试,并在尝试的过程中找到方法,进而体验到成功的喜悦,慢慢帮学困生找到学习的乐趣。在平时的教学中,针对学困生的具体情况,我预留简单的作业,及时检查,认真批阅。在课堂上,对于听课“走神”的学生,我常常地发出提示信号:“请同学注意”、“请问你在思考吗”等等;对于没有按时完成作业的学生,认真了解情况,适当开小灶,个别辅导,帮助他们扫除学习上的障碍,顺利进入下一阶段的学习。

通过采取上述种种措施,学困生有了很大的提高,很大一部分学困生因为有了良好的学习体验而不再畏惧语文课堂。所以我认为,有效教学必须建立在学生学习的良性循环的基础上,对学困生的有效帮助是实现有效教与学必不可少的重要环节。

采用上述方法后,我的语文课堂常常充满了求索的目光。我深深地体验到,学生的潜力是无限的,作为教师,掌握了适合自己学生的有效方法,教学工作可以是轻松愉快的。

作为一线教师我们各有各的想法和体会,以上仅是我一家之言,供各位同行参考,有不足之处恳请批评指正。

