

探究特殊教育数学教学的现状及策略

◆王 艳

(云南省文山州砚山县特殊教育学校 云南省文山州 663100)

摘要: 本篇文章通过简单介绍我国特殊教育数学教学的现状, 并在此基础上探讨特殊教育数学教学的策略, 希望能够给予我国特殊教育工作者一定的思考和启发, 发现自身教学过程中存在的不足之处, 从而不断改进教学方法, 提高教学质量。

关键词: 特殊教育; 数学教学; 现状; 策略

引言:

由于特殊教育的教学对象非常特殊, 决定了教师在进行教学的过程中不能按照传统教学方法一味的将知识点强硬灌输给学生。而是应该对教材进行特殊设计, 并且在教学目标上应该由浅入深循序渐进, 不能操之过急。这样才能帮助特殊学生在收获知识的过程中逐渐培养健全的人格和收获技能, 最终能够独立自主的面对生活。

一、特殊教育数学教学的现状

在特殊教育的数学教学活动中, 主要目的是为了能够更好地满足特殊儿童的学习需求和生活需求。然而很多教师对特殊教育中的教材和学生的认识仍然过于表面, 在使用教材的过程中仍然按照传统教学思维开展教学活动。而这种教学方式并不适用于该特殊群体, 导致学生在兴趣不高的情况下学习, 教学质量自然无法达到理想目标。

同时, 在教师教学方法使用不当和数学这门学科具备一定难度的基础上, 特殊学校中的学生因为智力原因或生理原因往往无法集中注意力听讲。而教师面对学生不听讲的时候往往以消极的心态或办法处理, 这种方式只会让教学不理想的现状变得更加恶化, 长期下来只会形成一个恶性循环。

除此之外, 师生之间缺乏有效的沟通也是一个非常普遍的教学现状。由于教学对象的特殊性, 在教学的过程中需要教师更加积极主动地和学生建立联系。而数学教师往往一门心思集中在教学方面, 不仅忽略与学生之间的沟通, 同时也忽视学生的感受, 导致学生对教师存在负面情绪, 对教学工作的顺利开展非常不利。

二、特殊教育数学教学的策略探究

(一) 数学教学方法更加多样化

由于特殊教育自身已经存在难度, 而数学教学对教师而言更是一个需要下功夫的学科^[1]。因此, 为了有效解决特殊教育中数学教学存在的学生学习方法死板的现状, 应该从促进教学方法多样化的角度出发, 从而提高数学教学的质量。

根据特殊教育课程教材研究开发中心编写的, 由人民教育出版社出版的特殊教育二年级数学中, 需要学生学会“同数连加”和“同数连减”的运算。而在之前的学习中学生已经掌握了基本的运算方法, 并且也学会如何通过画图的方式解出数学题。因此, 为了促进数学教学方法的多样化, 帮助学生充分开发数学思维和想象力, 在进行运算的时候应该鼓励学生用除了列算式的方法进行计算。而在教师的暗示下, 学生就会联想到之前学到的画图方

法同样可以用来计算同数连加和同数连减。

总体而言, 数学教学方法不一定要拘泥于传统的教学形式, 尤其是对特殊教育的学生而言更需要让他们感受到解决问题的方法是多样化的, 从而在每次进步中都能收获信心, 从而不断增强学习数学的兴趣。

(二) 将数学教材与生活实际相结合

教学的本质是为了更好地指导实践, 这一点在特殊教育中也是一样的。而很多特殊教育的学生由于在实际生活中不具备独立自理的能力, 因此数学教师在将数学教材和生活实际进行结合的过程中, 应该根据学生的实际情况进行场景设定。

例如, 在特殊教育二年级的数学教材中, 在综合与实践这一单元设定了一个“小小商店”的模拟场景, 因此教师可以充分将其变得生活化和浅显化。不仅可以将数学提问的方式变得更加口语化, 教师还可以与学生通过轮流扮演售货员和顾客的形式, 以一问一答的对话进行数学教学。学生在这一过程中不仅能够体验到生活的乐趣, 同时也能更好地理解并消化数学知识, 收获更多生活技能。

(三) 增加动手实践环节

由于传统特殊教学的过程中, 很多教师与特殊学生之间在沟通上存在着困难, 而通过讲解的方式也无法保证学生能够完全听懂。因此, 针对这种情况, 在数学教学中就可以增设一些实践环节, 让学生能够通过直观的观察和感受理解数学知识, 同时也能避免文字描述过于抽象难懂^[2]。

例如, 在学习数学的时候需要学生不仅能够流利的数数, 同时还要在此基础上会读会写和分辨大小, 而教师就可以借助一些实物例如卡片或木棍等让学生动手操作。数学教师可以先向学生展示如何摆放一定数量的卡片表示特定数字, 然后让学生根据教师的指令亲手摆放。这一过程虽然看似简单, 但是却能增加学生的参与感和融入感, 而教师在期间对学生进行指导和鼓励也能拉近师生之间的距离, 让特殊学生能够放下心中的戒备, 在一个放松自由的环境中认真学习^[3]。

三、结束语

总而言之, 特殊教育的教学活动不仅要传授知识作为主要目标, 同时也要兼顾到学生的身心发展变化。尤其是该学生群体具备较敏感和不自信等特点, 决定了教师必须在教学中多鼓励、包容和引导学生。

参考文献:

- [1] 罗珍颖. 高校学生社团建设现状及对策探究——以浙江特殊教育职业学院为例[J]. 现代职业教育, 2017(25): 166-167.
- [2] 孙李林. 中重度培智学生培智教学策略实践研究——生活化数学教学策略在培智数学课堂中的运用[J]. 卷宗, 2017(9).
- [3] 陈国胜. 浅议特殊教育数学教学的现状及策略[J]. 读写算(教师版): 素质教育论坛, 2017(24): 29-30.

