

多媒体互动英语教学模式教学研究

◆王 燕

(阆中市博树回族乡中心学校 四川阆中 637400)

摘要:网络时代的到来,为英语教育的发展提供了新的契机。对于英语教师而言,如何利用丰富的网络资源,扩充教学内容,丰富教学形式,增强教育教学的互动性,也是一个崭新的话题。

关键词:多媒体;英语教学;模式

英语课程标准强调关注学习兴趣,倡导体验、实践、参与、合作与交流的学习方式和任务型的教学途径,发展学生的综合语言运用能力,培养跨文化交际意识。作为英语教师,必须善于抓住学生喜闻乐见的教学内容,开展丰富多彩的教育活动,在激发学生兴趣的基础上培养语言综合运用能力。

在此,笔者通过几次有益的英语教学实践,试分析这种基于网络环境下的互动教学模式。

一、什么是多媒体互动英语教学模式

教师在教学中借助多媒体材料呈现教学内容,实现师生互动的英语学习模式,就是多媒体互动英语教学模式。

传统的教育形式往往是教师讲、学生说,缺少趣味性与学生主体性。目前,初中英语教学的改革提倡教师主导学生主体。从关注学生的学习兴趣和意愿出发,教师设计有针对性的教学活动成为一节好课的前提。英语教学的特点是需要情境。只有学生身临其境才能自内而外地开口作语言交流。以往我们可以借助录音机、实物投影等媒体实现情境的模拟,而现在,我们可以增加计算机、网络的支持,让学生在课堂上听到、看到、感觉到,甚至能联系到真正的情境。那么,这种多媒体互动英语教学是怎样做到的呢?

多媒体互动英语教学模式是教师根据教学内容具体设计并实施教学活动的过程。我们知道,英语语言在书面上只是一些没有色彩的符号,要让学生掌握这些语言,达到听懂、读会、说好、写出的目的,就一定要让他们听到、爱读、敢说、想写。教师把听力材料通过课件等媒体展示在教室,把贴近学生生活的阅读故事配上插图用投影带到课堂、用声光电等各种媒体共同作用的方式把一个英语会话的话题情境设计得引人入胜,学生自然会在这样的环境中愉快地接受教育,习得知识。

二、基于网络环境的多媒体互动英语教学模式

(一)网络环境下的多媒体互动英语树立全新的“人机交互”概念

学生好奇心强,喜欢亲自动手,体验学习。他们喜欢在英语学习中游戏,喜欢看动画片,有选择教学内容的权利。在网络环境下,教师可以充分利用学生的心理特点,利用新颖有趣的发声课件,在计算机房开展教学活动。这样的活动一方面能够调动学生主动参与的意识,另一方面,学生们通过亲自选择试验,能够更直观地发现学习中的小问题,并在亲身体会解决问题的过程中感受成功。

在多媒体互动英语教学中,课件制作是非常重要的。不过,好的教学课件也需要教材、录音、网络资源等媒体的互相支持。在上机操作过程中,教师能够在教学课件中设置链接按钮,学生可以在教师的指导下选择语音复读、游戏评分等不同教学内容,达到有效的人机互动。

(二)网络环境下多媒体互动英语提高师生互动的针对性。

在网络下开展英语教学,教师要始终以学生主体开展教学活动。当学生在集体活动中出现能力差异时,个别指导就变得尤为重要。这种个别指导有时会集中在某些知识点,而有些则集中在某些学生个体身上。为了保护学生参与的热情,教师可以利用网络匿名的方式,对学习中出现的问题现象剖析,让全班同学都能在问题解决中获得提高。

(三)网络环境下多媒体互动提供了自然的生生互动教学模式

在网络英语课的教学中,学生之间互动协作能力可以得到很好的培养。由于学生的个体差异,对于同一知识内容的接受水平不同,因此,通过网络创设多种情景任务,然后由学生之间协作

配合完成,往往能收到意想不到的好效果。

三、网络环境下多媒体互动英语教学模式的应用

(一)做好必要的技术支持,拥有良好的网络环境

目前,拥有宽带网络技术支持的学校有很多,这是开展多媒体互动英语的良好依托。丰富大量的网络资源可以为英语教学提供支持,而信息技术的运用可以让课堂的互动增加便利。作为英语教师,根据网络环境设计教学的目标、方法与评价反馈是必不可少的。

(二)教师充分备课,制定切实可行的教学目标

英语教学的目的是提高学生的综合语言运用能力。作为学生,孩子们喜欢生活中常见的事物,希望学习能够和他人交流的语言,愿意了解自然、生物等他们好奇的常识。互联网能够帮助英语教师呈现这种多元文化,并结合语言教学的特点直观地把一堂英语课上得丰富多彩。在教学目标的设定中,教师要因势利导,把网络优势体现出来。

(三)借助多种材料,以玩促学,设计学生喜爱的教学活动形式

初中英语课堂形式活泼,内容丰富。这主要取决于儿童的年龄特点。少年儿童有着强烈的求知欲望,但乏味的说教不能吸引他们的注意,只有结合了游戏、歌曲、比赛等生动有趣的形式,教学内容才易于被学生所接受。为了促使学生积极主动地学习语言知识,网络环境的运用可以最大限度地开阔学生视野,塑造轻松、愉快、自主的教学环境,达到“以玩促学”的目的。

网络环境下多媒体互动英语的广泛推广,对英语教师的能力素养必然会有相应的要求。不同于以往的是,网络环境下的英语教学要求教师有更加专业的网络应用能力,驾驭多媒体互动英语课堂的能力,搜索网络资源整合课程教学内容的的能力,等等。同时,多媒体互动英语的课堂设计要紧紧围绕学生主体这一理念,要在教学过程中把学生的需求放在首位,关注每一个学生的发展。只有这样,才能真正让网络为英语学习服务,达到良好的教学效果。

随着科学技术的发展,学校教育已经迎来了一个又一个崭新的变化。多媒体互动英语的产生与发展正是科技应用于教育的成果。实践证明,多媒体互动英语教学是一种与新课程理念相匹配的,有助于落实新课程标准精神、培养学生综合语言运用能力的行之有效的教学形式。我们将继续这一研究项目,为进一步优化英语教学不断探索实践。

